救世軍林拔中紀念學校
2025-2026 周年報告

目　錄

	頁
(一) 我們的學校	3
(二) 關注事項的成就與反思:回饋與跟進	
2.1 關注事項一:優化學與教策略，提升學生自主學習能力	4-6
2.2 關注事項二:加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度	7-9
2.1.1 我們的學與教	10-25
2.2.1 我們對學生成長的支援	26-27
2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	28-29
2.2.3 非華語支援	30-32
2.2.4 非華語學生暑期銜接課程	33-35
(三) 學生表現	
3.1.1 學生的多元智能與培育發展	36-37
3.1.2 回饋與跟進	38-39
3.2.1 學業表現	40
3.2.2 升中表現+獎項	41-50

(四)財務報告	
4.1 學校發展津貼	51-53
4.2 校本課後學習活動及支援計劃 校本津貼—活動報告表	54-57
4.3 運用推廣閱讀津貼	58-59
4.4 全方位學習及姊妹學校津貼	60-65
4.5 學生活動支援津貼運用報告	66-68
4.6 非華語學生綜合支援津貼	69-70
4.7 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	71
4.8 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	72
4.9 家長教育財務報告	73-74
4.10 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	75

（一）我們的學校

學校簡介

本校為救世軍港澳軍區中最新型的小學，創校於二零零一年二月。救世軍是一個具有百多年歷史的國際性組織，一向致力於傳揚福音和推動社會服務，同時也不遺餘力地發展教育服務。

本校希望為學生提供一個理想的學習環境，讓他們在德、智、體、羣、美和靈育各方面得以均衡的發展，從二零零四年九月開始在低小年級推行小班教學，不斷優化課堂，鞏固學生學習而努力。

本校同時亦強調培育學生在學術與體藝上的發展，啟發他們的創意潛能，並能努力不懈地終生學習；此外，本校亦會與地區上的社會服務團體合作，協助學生從小養成責任感，做一個好公民，關心社會和服務人群。

本校為二千年設計的校舍，學校除了有三十間標準課室外，還有禮堂、電腦室、圖書館、視藝室、音樂室、鋼琴室、舞蹈室、科學室及 Dreamlab、英語活動室、飯堂等，為學生提供充足的活動空間，進行各類型的活動。

(二)關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一: 優化學與教策略，提升學生自主學習能力

成就

- 學校建立良好的專業交流文化，除全校性及科本專業發展外，亦透過共同備課、同儕觀課及分享會，提升教師在教學策略、學習難點及價值觀培育的專業能量；同時為新教師安排導師，藉示範課、個案討論及定期檢討提供適切支援。
- 學校有效引入教育局及外間機構支援計劃以照顧學生需要，本年度約超過 80 人次參與與外間機構協作的課研計劃及進修，包括科本模式、跨學科形式、STEAM 混合式學習等，絕大部分老師都同意校外專業培訓所學能提升課堂學與教效能，超過九成的老師都認同學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助，也能配合教育局課程最新的發展方向。學校亦持續安排教師參與有關德育、公民及國民教育的專業發展活動，部分教師會自行報讀相關課程，加深教師對價值觀教育的認識，以提升推行價值觀教育的知識和技巧，配合學校發展和學生需要。今年本校全體教師與 24 位四年級學生到深圳南山區姊妹學校進行交流活動，師生分組同上指定學科課堂，課後安排了兩地老師分組議課會，就著教學方法、課程設計等進行專業交流，加強師生對國家教育的認識和發展，提升國民身份認同。
- 學校的課程寬廣且配合學生需要。學生已建立課前預習習慣並能建構前備知識；課堂上教師多以預習成果啟動教學或連繫生活例子，並鼓勵學生摘錄筆記、進行自評及互評，有效促進自主學習。
- 課業類型多元化（如文字、繪畫、錄音），部分課業加入解說短片或延伸學習網頁，有效照顧學生的多元學習需要，引導學生自行梳理疑難。
- 學校深化電子學習，逐步擴展 BYOD 班級，大部分教師在活動中加入網上問答遊戲、記錄及分享成果等電子元素，學生能純熟運用電子工具，提升學習興趣與動機。例如：學生在中文科學習四字成語後，於電腦課運用生成式 AI 製作相關成語故事繪本，能有效應用學科知識並發展資訊科技能力。部分科組更運用 AI 技術提升學與教效能，如中國語文科：引導學生運用 AI 技術將古詩生成視像化短片並配以個人朗讀，提升學習古詩興趣及理解；體育科：運用 AI 運動檢測工具協助教師量度及記錄體體適能，提升評估的公平與一致性，並提供即時分析

讓學生了解待改進之處。

- 就著本年度外評的回饋，課堂學習目標明確，教師講解清晰流暢，師生關係良好；教師積極回應過往建議，多安排課堂二人或小組活動，學生在鼓勵下能向同儕展示討論成果及表達想法，有助培養自信及溝通技巧。教師在學與教效能較高的課堂中能運用電子評估工具即時了解進度並給予具體回饋，亦能透過讚賞肯定學生的嘗試。
- 在推展 STEAM 教育方面， 高小 STEAM 教育能結合數學、科學探究及編程元素扣連生活情境；設有「STEAM 資優小組」參加校外比賽，運用編程設計虛擬情境及機器人，延展創科能力。
- 生命教育跨科協作（初小）能結合人文科與科學科的大自然內容，讓學生親身觀察體驗；於圖書課閱讀相同主題繪本，並於視覺藝術科繪畫或設計棲息地抒發感受，有效促進學科知識融合，並培養愛惜萬物與善待生命的價值觀。
- 圖書組透過好書推介、閱讀獎勵計劃及早讀營造氛圍，並與學科協辦主題式活動（如以「天災」為主題，結合中文科閱讀、圖書課資訊搜集技巧、電腦課網上工具創作海報），強化學生綜合學科知識與自主學習能力。
- 營造英語學習氛圍： 課室樓層展示常用英語詞彙，訂定每周二為英語日（包括英語早會），並安排英語大使及外籍教師於小息與學生進行遊戲和對話。
- 學校推動科組共同落實國民教育與國家安全教育，各科能選取合適課題自然扣連相關價值觀和態度，包括國民教育的學習元素，有助深化他們對國情的認知，以及勤勞、仁愛及孝親等價值觀的培育。
- 學校善用全方位學習及姊妹學校津貼，於不同學習領域和課程範疇，為學生提供不同的學習經歷，包括姊妹學校交流、課後培訓、戶外學習、教育營、中華文化活動、跨科主題學習活動、探究學習等，讓學生獲得更多元化和豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，以配合學生在小學階段的多元學習歷程，促進全人發展。

反思

- 部分課堂的小組活動設計討論或協作仍需強化各組員的角色與任務，以充分發揮同儕間的互動交流，提升協作能力。另教師可加強運用「追問」或「轉問」來推動學生深層思考，以充分延展學生的潛能。
- 現時資訊素養教育主要局限於電腦課、圖書課及課外活動組推展，需要帶動更多科組共同參與，以作整校規劃的協同效應。
- 政府將大力推動數字教育、人工智能等學習，學校需妥善規劃老師在不同的範疇進修，為專業發展作好準備，以配合現時教育的新趨勢和發展。
- 隨着現今科技發達，部分學生於課餘時間利用資訊科技用於學習的時間相對較少，需要加強學生的資訊素養。另外，部分學生的學習動機、主動性仍有待提升，學校需培養學生對學習的堅毅、勤勞、盡責等價值觀，強化學生對學習的重要性。

回饋與跟進

- 檢視及優化分組活動設計，布置更具探究性、必須透過團隊合作才能完成的學習任務，從而深化生生互動，進一步發展學生的協作能力。
- 透過教師專業發展、共同備課及觀課交流，聚焦提升教師在課堂上的提問技巧。鼓勵教師配合學生能力提供鷹架之餘，多建基於學生的初階回應進行追問或轉問，引導學生進深思考，延展其潛能。
- 改善 STEAM 學習活動設計，減少預設的既定步驟，增加開放式的探究空間，鼓勵學生運用創意進行解難，培育創新精神。
- 學校應進一步推動更多不同的科組參與資訊素養教育，將培養學生運用資訊及資訊科技的能力和態度（如負責任地使用生成式 AI）融入不同學科中，加強全校統籌與協同效應。

2.2 關注事項二: 加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度

成就

- 本校除了提升學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度以營造正向及關愛文化的氛圍、優化校園環境、完善價值觀教育的課程規劃及透過體驗活動，以培養學生正向學習態度及健康的生活態度為主軸，鼓勵學生積極參與多元化的課堂活動(包括：學校內、外服務及課後訓練)，例如舉辦「性格強項之星」選舉，而今年主題是「直正與真誠」、「自我規範」及「領導才能」。學校亦舉辦秩序和課室清潔比賽等活動，以培養學生自律守規和責任心。
- 此外，成長支援組還舉辦領袖訓練活動，包括:緣繩下降、飛索體驗及乘風航，讓領袖生透過參與挑戰自我的歷奇活動，在正面及充滿愛的安全環境下健康成長。
- 另外，本年度更優化了「林拔中之星‧好學生電子獎勵計劃」活動內容，利用電子獎勵計劃，記錄學生課堂、課外等活動的參與，提升學生在個人發展的表現及對學校的歸屬感，當中包括:閱讀獎勵計劃、課外活動參與獎勵、閱讀紀錄等。本年度更新增全校及各班排行榜，每月更新有關成績，在每月家庭學校通訊內高度展示成果，更能讓學生積極參與活動。
- 本年度繼續為一年級學生開展了「大手牽小手，校園同行計劃」，讓六年級同學在學期開始照顧剛上一年級的學生，內容更具規模及為照顧者提供指引，家長、老師、參與計劃的六年級學生，均對此計劃有正面的評價，認為此項計劃確能讓六年級學生協助小一學生適應小學生活。
- 在參閱教育局價值教育課程內容後，不同科組及部門整理及設計校內培養學生價值觀教育及國家安全教育課程內容，讓學生得到更全面的發展。
- 在生涯規劃教育中，本年度安排了不同中學的校長主持講座，讓六年級學生體驗中學生活，如參觀中學設施。此外，學校安排講座令六年級學生認識自己及提升面試技巧，讓學生在升讀中學前可以在不同層面上有所準備。學校亦安排四年級學生參與不同的參觀活動、五年級同學參與生涯規劃活動，讓學生認識不同職業的範疇內容，擴濶視野及認識自己。
- 午間活動更增設了多樣性的「挑戰一分鐘」活動，讓同學能發揮所長。學生積極參與各項

挑戰，期望學生能建立正面的自我形象及改善朋輩相處關係。

- 十一月教育局校外評核小組註校五天，進行全面視學，在外評報告中，外評隊伍認同學校運用多元策略以價值觀教育推展正向教育，並有效提升學生的成就感和自信，推動其建立正向思維和健康的生活態度，整體部署合宜。
- 學校安排不同類型的家長講座及家長小組，包括:評考前家長會、強化家長管教子女的耐性、減低家長與子女在處理家課的衝突、保護自己及學生精神健康等講座，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及提升學習技巧。在家長講座、小組及工作坊中，家長成為互助小組的一員，與其他成員分享教育子女的心得及遇到的難題，助人自助。
- 本年度與救世軍家庭支援中心合作，參與關愛基金在校課後託管計劃，在短短的兩個月，已為六十位同學提供課後託管服務，當中更加入救世軍部隊支援，正正體現了「ONE ARMY」機構的理念。
- 本年度新入職教師啟導計劃，除了提升新入職同工在教學方面的專業效能外，亦加強課堂管理技巧等，新入職同工透過參與正向教育初探、訓育理念分享、處理家長技巧培訓工作坊等活動，富經驗同工協助及分享心得，讓新入職同工能提升課堂管理技能。
- 為配合香港「強制舉報虐待兒童修例」(第 650 章)，全體老師已在 2026 年前完成保護兒童網上課程，並獲得證書；致於校內的其餘同工，例如:書記、教學助理及工友等亦相繼於 2025-2026 學期完結前完成相關網上課程，以學生的福祉為首位，協助經常接觸兒童的專業人員及早發現和舉報虐待兒童個案。

反思

- 老師在各學科、組別等，在課堂內外，積極舉辦多項活動，讓學生建立正面思維，培養積極健康的價值觀，但學校仍有極少部分學生需有更多的支援，讓他們有更高的參與度，幸在各方面的努力下，學生能持續進步。

回饋與跟進
● 學校於教育局撥款下的家長學堂已順利完成，家長教育已更具規模及得以持續發展。透過家長教育，從而令更多學生有所得益。而其中可審視成長支援組及社工個案，令有不同需要的學生能得到適切的照顧。另外，學校社工繼續積極與不同社福機構聯繫，在校舉行不同性質的家長小組，令家長教育更多元化及更能配合不同家庭的需要。 ● 在教育局的價值觀教育框架下，可強化學生的承擔精神、勤勞、堅毅、守法，以及責任感，令校內的價值觀教育得以深化。 ● 家長教育可以加入以上所述的元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。

2.1.1 我們的學與教

學校課程須要持續檢視，務求與時並進，裝備學生對應不斷急速變化的世界，以及未來不可預見的挑戰。教育局課程專責小組提出各項建議的基礎，是盼能照顧學生在學習進度、特質、能力、潛能及專長上的多樣性，讓學生具備所需的知識、技能和素養，以對應未來生活的挑戰。故本周期以優化學與教策略，提升學生自主學習能力為學與教的發展目標。

本年課程組配合學校周年計劃:優化學與教策略,提升學生自主學習能力。學校已建立專業交流文化。除了舉辦全校性及科本專業發展活動外，學校通過共同備課、同儕觀課和教師分享會，促進教師團隊就教學策略、學生學習難點及價值觀培育等方面作分享及交流，提升其專業能量。學校有效運用不同資源，引入不少教育局及外間機構的支援計劃，能照顧學生學習和成長需要。為有效落實學科優化學與教策略，各學科積極參與校外協作計劃，項目包括中文科與香港教育大學合作推行 QEF 計劃「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」、英文科與語文教育及研究常務委員會(語常會)合辦於一至六年級舉行英語大聯盟活動、科學科/常識科、視藝科和圖書科與生活書院進行「慈悲為本生命教育」跨科協作計劃、STEAM 組參與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室 「在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃，與數學科、常識科、電腦科、體育科、視藝科以學習社群形式進行課研，透過備課、觀課、評課、教師工作坊、對外分享等活動，不但為學科發展具特色的校本課程，還提升教師專業的能力，為學生提供多元化的學習經歷作好預備，從而提升學與教效能。學校的 BYOD 班發展逐漸成熟，於四至六年級各級設立兩班 BYOD 班，透過電子書的功能及多元化的電子教學工具,以加強生生互動和師生互動,提供即時回饋與提升自我反思,促進學生學習。學校近年推動電子學習，促進學生的學習效能。除逐步擴展自攜裝置的班級外，也鼓勵教師因應課堂學與教需要，設計合適的電子學習活動。部分科目亦引入人工智能輔助學與教，例如中國語文科引導學生運用人工智能技術把古詩生成視像化短片，配以個人朗讀，有助提升學生學習古詩的興趣，並加深對內容的理解；體育科使用人工智能運動檢測工具，協助教師量度和記錄學生的體適能表現，提高評估的公平性和一致性，又可讓學生通過工具的即時分析，了解其動作準確度和有待改進之處，藉以改善學習。

學校進行了各學科優化校本課程及教學的工作如下：

中文科

在提升教師專業效能上，科組舉行三次專業發展分享會：如何在中文科教學中運用人工智能，以提升學生學習效能、「全港性系統評估成績分析」、AT 策略討論，向同工分享上述範疇的專業知識及自主學習的策略。另外，小四年級持續參與香港教育大學的「從語言學習到價值觀教育：透過多文本閱讀文言經典」計劃，讓學生從多篇古詩文章中進行分析、比較及重整，在拓展篇章的基礎上，提高對文言經典的認知及培養正面的價值觀，更重要是獲取更多的自主學習機會。科任通過共同備課、研課、同儕觀課及課後反思，掌握中文科課程的最新發展趨勢或人工智能如何提升教學效能。從觀課、備課及學生習作所見，計劃能讓科任按課程內容共議教學重點，討論學生的學習難點，亦同時跟進上學年的學習學習難點，完善學生學習；互相觀課交流，讓科任更能針對各班學生個別學習差異，適時優化課堂，大大提升師生的「教」與「學」效能。

於提升學生自主學習方面，科任持續優化單元設計的導學案。本年度各級導學案滲入國民安全價值觀教育及電子學習元素內容，以電子學習作教學媒介，令課堂內容富趣味，讓學生在學習單元語文重點外，同時培育正確的價值觀和態度。此外，科任持續優化預習工內容，讓學生於課前預覽有關課題重點，拓展課題內容。從課堂所見，學生的學習動機有所提升，教師亦已習慣利用預習工於課前檢視學生的學習情況，於課堂上針對性地為學生解難，提升學生學習效能。課堂上，科任會滲入不同的思維工具，持續教授學生撰寫及使用筆記的技巧，輔助學生整理學習重點，並幫助學生建立自主學習的習慣。本科亦引進多樣化課業（如文字、繪畫、錄音、解說短片），有助學生建立良好的預習習慣。另外，為提升學生的自省及鑑察力，各級科任會按各級學生於評考數據中得出的考核弱項來設計評估後鞏固工，協助解決學生的學習難點，令他們更掌握學習目標。

照顧學習差異方面，各級科任持續優化單元教學內容，按單元重點設計分層教學內容，從字詞、語文基礎知識至閱讀策略，設計相關學習內容，而單元課業內容與教學目標緊扣，貫徹「學・教・評」一致，全面發展學生的語文能力；另外，各級科任會以上下學期各一單元，為課業提供解答題目技巧的視頻，提供更適切的閱讀策略，支援學生學習相關語文知識重點。從下學期單元課業所見，大部分學生已掌握單元教學重點，整體提升了學習成效。此外，本校持續參照「中國語文課程第二語言學習架

構」，為非華語學生建構校本非華語教與學課程，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標，於進度中標示非華語課程的教與學重點，並針對單元重點剪裁課業及調適測考內容，讓非華語生更易掌握中文。在非華語小組定期會議上，科任各自分享為非華語生設計的小步子教學策略，以提升非華語抽離小組班整體的教學效能。

此外，科組持續鼓勵科任善用資訊科技來輔助教學，發展多元化的教學活動，以提升學生的自主學習效能。科任利用電子平台 BLOOKET、PADLET、NEARPOD、WORDWALL、GOOGLE CLASSROOM 或 STAR 平台進行教學活動，各級科任於本學年度持續按單元學習重點設計 WORDWALL 遊戲，以單元語文重點設計，並希望建成教學資料庫，提升教與學效能。活動及學生電子習作中可見，學生的學習興趣及師生、生生互動有所提升。科組利用出版社具電子教學元素的配套，如翻轉教室，以促進學生自主學習能力。科任亦藉着平台的錄音功能與學生進行說話訓練及朗讀課文活動，進一步完善說話教學。科組亦鼓勵各級科任於共備會上檢視學生學習進程或難點，並分享電子教材點子，共議一些針對性的學習策略，以提升學習效能。在人工智能運用學與教上，小四、小五學生運用人工智能技術生將古詩生成視像化短片並配音，大大提升學習趣味和有助提升學生學習效能。

跨學科方面，各級推行「跨課程主題閱讀」計劃。每級按進度表的重點擬定不同的閱讀計劃：二年級童詩加入中國童詩作家、三年級寓言故事、四年級成語故事、五年級交流古詩電子書、六年級武俠小說「有聲電子書」。另外，本科於本學年與電腦科及圖書科於五年級及六年級分別合辦了「成語電子書」設計活動及「射鵰英雄傳(節錄)電子有聲書」。三年級學生於圖書課借閱伊索寓言故事，其後，在中文課上學習寓言故事的特色，並按照分析故事情節和人物的性格，為故事人物設計對白，寫成講稿和畫成四格漫畫。同時，學生製作故事角色的紙手偶，運用手偶和講稿，與組員合作完成布偶劇；五年級學生先於中文課撰寫交流週記，並運用課堂所學的古詩特色，如押韻，對仗，句數等濃縮週記內容，再於電腦科利用 CANVA 軟件將紙本內容轉變為電子書及配上語音及聲效，撰寫成「古詩電子書」，最後於中文課堂讓同學互評；六年級學生依據中文科課文《射鵰英雄傳》（節錄）的內容改編為劇本形式，設計故事場景與人物對白。其後，學生於電腦課進行分組協作，利用 CANVA 的人工智能功能為對白生成相關圖片，並運用適當的語氣親自配音，最終製成「有聲電子書」，有效結合語文學習與資訊科技應用。透過有趣的主題、嶄新的教學模式及多元化的學習任務，激發學生的閱讀興趣及

擴闊學生閱讀面，培養學生的合作、創新及匯報能力，並藉以提升學生對不同文類和中華經典名著的認識及文化素養，有效強化綜合學科與資訊科技的能力 。

於培養學生對中華民族的歸屬感方面，科組透過舉辦中華文化周，介紹我國不同民間玩意。一至六年級學生皆安排實作體驗中華民間玩意的機會，例如小一摺扇子、小二面譜、小三香包、小四玩五子棋、小五投壺、小六拍公仔紙，讓學生實實在在動手製作中華玩意及動心體悟中華文化精粹；另外，各級科任又以 NEARPOD 作媒介，設計中華文化網上平台活動，不同年級學生於線上認識華夏民間文化，如認識傳統食物、糖畫、拋爪子、猜燈謎、梅蘭菊竹、中國傳統服飾及甜品等民間文化的由來及特色。我們打破時間及空間界限，讓學生學習更多文化知識。從活動中可見學生樂於參與，表現積極投入，而從學生的成品習作(拍攝有關文化主題的短片)及刊載在交集中的反思感想，可見學生對課題具興趣，亦欣喜家長的參與，此為科任帶來鼓舞，增強科任設計相關中華文化活動的信心。本年度舉辦賞古詩比賽，學生可透過運用人工智能去創作有關古詩情境，並寫下感受，此能激發學生對古詩學習的興趣，並提升學生的創新思維，亦透過學習平台互相欣賞、鼓勵和評鑑能力。另外，學生積極參與於校際朗誦、硬筆書法、學科測驗等不同公開比賽，且有卓越表現，成績令人鼓舞。

English

Over the past academic year, the English Department has remained dedicated to fostering and enhancing students' core language competencies—listening, speaking, reading, and writing—alongside cultivating robust capabilities for lifelong, self-directed learning. Through a refined, school-based English Language Curriculum, we provided diverse and meaningful learning experiences that encouraged the purposeful, integrative, and creative use of English. By deploying innovative teaching strategies, collaborative projects, and targeted methodologies, we have successfully equipped our students with essential tools for effective communication and critical thinking, establishing a robust foundation for their ongoing educational journeys.

In Key Stage One, this school-based framework successfully integrated the EDB (NET Section) SPACE TOWN Literacy Programme with the OXFORD READY Textbook approach. To deliver immersive learning,

students engaged in weekly lessons with both Local English Teachers (LETs) and Native-speaking English Teachers (NETs), a structure that allowed local teachers to effectively introduce target vocabulary, grammatical structures, and text genres. These foundational skills were subsequently applied through collaborative application during phonology, shared reading, guided reading, and process writing sessions co-taught by LETs, NETs, and Classroom Assistants. To ensure steady progress, dedicated LET lessons were utilized for targeted consolidation, allowing local teachers to systematically address learning gaps, review assignments, and provide high-quality feedback to secure student learning.

This structured progression continued into Key Stage Two, where student learning was further enriched through the refined OXFORD READY Textbook approach, the Keys 2 Literacy Programme, and our school-based NET programme. Listening, speaking, reading, and writing skills were progressively reinforced throughout the key stage to facilitate continuous development. Maintaining strict pedagogical alignment with the successful strategies used in Key Stage One, the upper primary curriculum focused on the intensive reinforcement of target vocabulary, syntax, and varied text genres by local teachers, creating a comprehensive and rigorous learning experience overall.

Across both Key Stages, several systemic enhancements were implemented to cater to student diversity and promote independent learning. To establish systematic frameworks, a structured, integrated lesson framework was applied to daily teaching, actively promoting blended learning through digital platforms such as Google Classroom, Padlet, Blooket, Wordwall, STAR. Differentiated assessments were achieved by refining assignments and evaluation practices with leveled questions to comfortably accommodate diverse learning paces and styles. These initiatives successfully drove generic skills development by stimulating students' interest in English, fostering self-directed learning habits, and nurturing critical innovation and knowledge integration.

To promote reading literacy and extracurricular engagement, students' reading habits were significantly advanced through a variety of teacher-designed initiatives, including book recommendations, English newspaper reading, online reading platforms, book reports, and 'Show and Tell' sessions, all of which substantially boosted literacy and verbal expression. Furthermore, a vibrant array of co-curricular and after-school activities was organized to spark interest and consolidate knowledge. A rich campus language culture was fostered through English Tuesday—supported by a dedicated booklet of levelled questions—English Morning and General Assemblies, lunch-break games with NETs including interactive participation on the Scrabble Wall, and an English Week themed around the major fields of National Security. For leadership and specialized training, the English Ambassadors scheme and targeted interview training for P.5–P.6 students were conducted by the NET. Academic excellence and external benchmarking were further driven by participation in internal and external competitions and schemes including Calligraphy, Writing, English drama, Solo verse, and Choral speaking, Filmit and English Ambassador scheme (EDB) alongside external public assessments such as TOEFL and ICAS. Crucially, these extensive life-wide learning experiences served as a vehicle for values education, bolstering language proficiency while strengthening national education, positive thinking, and healthy values during students' primary school years.

To sustain these student-facing initiatives, the English Department strategically leveraged internal and external resources to elevate classroom learning and advance faculty professionalism. Through the Primary 1–6 English Alliance Programme, and in collaboration with The Chinese University of Hong Kong (CUHK) and other educational bodies sponsored by SCOLAR and funded by the Language Fund, the department implemented a STEAM-based project. This innovative initiative enabled students to enhance their English proficiency while simultaneously sparking their curiosity in STEAM disciplines.

Concurrently, teacher professional development was prioritized, with English teachers participating in regular level and subject meetings, school-based professional seminars, and specialized workshops. Key training areas focused on cutting-edge educational developments, including the major curriculum updates outlined in

the ELCG 2025, rigorous TSA report analysis and evaluation, and the integration of AI into teaching and learning. By nominating and recommending staff for various professional courses throughout the year, the department ensured continuous capacity building, allowing teachers to deepen their subject knowledge, refine pedagogical strategies, and stay abreast of the latest educational trends to directly benefit classroom teaching and learning.

數學科

本年度數學科繼續引入電子學習元素，提升學生學習效能。教師靈活運用預習影片並結合 Google Form、GeoGebra 及 Google Classroom 等多元化電子學習平台作課前預習，以培養學生自主學習的態度，讓學生作概念初探或重溫已有知識，有效銜接課堂新知；同時，科組落實恆常共同備課會議，定期檢視學生教學難點與教學注意事項，並作跟進。在課堂實踐中，教師精準運用啟發式提問技巧以引領學生自主發現與主動探究，並常態化推行小組合作學習以優化生生互動，在協同解難中鍛煉學生的溝通與協作能力；課堂亦透過學生成果匯報建立其自信心與口語表達素養，並輔以 Kahoot、Wordwall 等互動評估工具進行即時遊戲化鞏固，最後在課後引導學生進行主題式延伸閱讀，全面培育自主學習習慣。

為落實因材施教並照顧學習多樣性，本組持續深化課業調適機制，校本 A、B 簿冊特別融入關鍵提示與「小步子」設計以建構解難鷹架，且高年級部分題型更特設英語答句要求，在精進數理邏輯的同時全面對接升中銜接需求；教師批改課業時則全面落實質性文字回饋，給予學生具體可操作的改正指引，並透過肯定性的激勵語言推動學生追求卓越，配合平日持之以恆的「每日十題」常態化微型練習，高頻率鍛煉學生的邏輯思維與運算速度，在潛移默化中鞏固基礎計算能力並內化主動學習習慣。

在跨學科專題探究與網絡計劃方面，四年級利用 Delightex 平台建構虛擬實境(VR)情境，展現「自擬題設計」訓練，並與電腦科跨科協作，在虛擬世界中探究方位，大幅提升學生空間想像力與高階解難能力；六年級與電腦科、體育科、視覺藝術科及常識科進行協作活動，參與香港大學優質教育基金主題網絡計劃—「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，引導學生透過蒐集、分析及比較自身 BMI 數據來科學制定「健康生活約章」，將數理統計與真實生活情境深度結合；同時，四至六年級持續與

電腦科深化協作，指導學生利用 Tinkercad 進行 3D 建模設計多元化幾何多邊形及對稱圖形，作品展現出極高的原創性與空間美學創意。

本科組亦高度重視培育學生正向學習態度與積極健康的價值觀,於日常教學單元及全方位活動中策略性地有機融入中華優秀傳統文化與國民教育元素，增強學生的文化自信與國民身份認同。在全方位學科活動方面，本組於三月份成功舉辦全校性「數學周」，透過趣味數學攤位遊戲、親子環保立體模型設計比賽、承托力之王、數學圖書閱讀獎勵計劃、對稱圖形齊共賞以及校園數學遊蹤等多元化活動，大大豐富了學生的數學學習經歷，全校學生投入感高，成功在真實情境中體會數學的實用價值與幾何魅力。

常識科

為持續增強學生的共通能力，常識科組推行校本課程調適及剪裁，並積極優化價值觀教育作為主題學習，當中包括小二及小三的「慈悲為本生命教育計劃」，學生從種植及親身與生物接觸中，引發對自然環境的好奇心及體會共生關係，希望學生在不同的情境中衡量不同的價值。另一方面，從欣賞食物及生物的視覺元素中，學生能從情感角度認識生物特性、食物色彩的豐富。透過多元化的活動及戶外學習，學生能對生物產生慈悲心，並肯定不同生物的存在價值。

此外，科組透過六年級的「貧富宴」為主題的校本課程，讓學生體驗世界糧食分配不均及本港社會貧窮問題的現況。從不同的學習活動，一起探討世界糧食分配不均及本港社會貧窮問題的現況，從而加深他們對有關課題的認識。

另一方面，因應課程需要，各年級進行了戶外考察活動，當中包括到訪嘉道理農場暨植物園(小二)、富琴火龍果農場(小三)、太空館(小五)、立法會大樓(小六)，希望透過戶外學習活動，增加學生的學習經歷，令他們把學到的知識與情感產生連結，學得更深更廣。

本校持續優化二年級常識科生活技能課程，學習內容包括：掃地、綁鞋帶、剪指甲及紮頭髮。透過這些實務知識，幫助學生掌握生活的基本自理能力，學會照顧自己。我們更鼓勵學生動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。

另外，科組持續優化課堂教學，加入電子學習或課前預習元素，透過有效的探究式學習的方法及策略建構知識，同時提升學生協作、溝通及慎思明辨的能力。

常識科組亦配合國民教育的發展方向，於三年級舉行小小升旗手活動，讓學生更了解升旗禮對我們的意義，另亦舉行校本基本法問答比賽，加深他們對基本法的認識。在五年級方面，學生參加了校本中華歷史問答比賽，讓學生延伸課堂的學習內容，從中加深對中國歷史的認知。至於在守法守規方面，六年級同學參加了校本守法守規為主題的沉浸式體驗活動，配合原有的課程，讓學生加深明白守規守法的重要性。

人文科

本年度優化小一《生命教育》校本特色課程，透過體驗式學習，讓小一學生更懂得欣賞自己及尊重他人。小四《香港今昔》主題活動則從活動中讓學生親身體驗 70-80 年代香港人工作及兒童學習情況，學生能透過體驗式學習，增加對主題的認識及反思。

此外，亦為小一學生進行「中國傳統節日」主題活動，加強學生對中國傳統文化的認識及提升國民身份認同。

本年度與圖書科協作，於小一、小四人文科課節到圖書館，使用相關的立體圖書(小一)及 AR 圖書(小四)作引子，並提供合適的書目，為學生提供不同的媒介，作進一步的探索，以提升學生的溝通和協作能力。

我們亦為學生提供戶外學習的機會，透過實地的參觀，讓學生的知識與情感產生連結，提升學生的學習能力。本年度安排小四學生參觀美荷樓生活館，讓學生對 70-80 年代香港居民的生活有更進一步的認識，能讓知識和情意產生連結。

本年度參加全港小學中國歷史文化問答比賽(教育局)，全校共有 54 人參加，共中共有 5 名學生獲得個人卓越表現獎。

科學科

在一年級，本年度繼續延續及優化校本特色課程—小一《自然小夥伴》計劃，透過體驗式學習，讓學生對大自然生物有更多認識，同時培養珍愛大自然的的態度。

我們亦為一年級學生提供戶外學習的機會，透過實地的參觀，讓學生的知識與情感產生連結，提升學生的學習能力。本年度安排一年級學生參觀香港動植物公園，讓學生觀察公園中的動植物，明白愛護大自然的動植物的重要，並培養出愛護環境的美德。

四年級方面，科學科安排學生於試後進行中華 STEM 活動—中國橋，透過活動，讓學生認識中國古代的科技，以及培養的國民身份認同。

此外，本年四年級開展了魚菜共生計劃活動，學生透過了解魚菜共生系統中的生物及植物共生關係，並以此情境引入過濾為主題的活動，讓學生通過魚菜共生，明白尊重大自然的生命以及認識人與大自然界的關係。

視藝科

視藝科與不同科目作跨科教學，小一至小三推行「慈悲為本生命教育協作計劃」，小四至小六則參與 InSTEAM 的協作計劃，小六與音樂科以「花園音樂會」為主題進行協作教學，並合辦藝術周，選取不同科目中相關的教學重點來連繫，培養學生的共通能力。

為照顧學習多樣性，課程中加入用色的基本能力練習和結合不同的顏料來創作，低年級加入運用剪刀和塗膠水基本能力的課題。學生運用預習工作紙預習課題或完成草圖的設計，並運用電子學習作延伸學習，以培養自主學習的能力，提升教與學的效能。持續優化小一《自然小夥伴》、小二《自然小鄰居》和小三《食農》，讓視覺藝術知識、評賞和創作更緊扣，以照顧學習多樣性的學生。

此外，本校與多個外間機構舉辦不同的視藝活動和工作坊，讓同學能增加接觸藝術的機會，體驗與中國傳統節日有關的藝術創作，他們不僅表現投入，還提升了對中國藝術的認識。而學生在課堂上得到教師正面話語的鼓勵，創作時更有信心。本學年出版的《「心」林視藝之旅》，展示學生中西藝術、

數碼藝術、跨課程學習等課題的創作；而視藝作品展提供了同儕觀摩的機會，學習作品優秀之處，這都有助培養學生的正面的思維。

體育科

在課程上的發展，本校根據去年度與教育局體育組合作訂定的高小體育評核框架，完善五、六年級的校本評核，為體育科呈分試作準備。

另外在體育評核方面，善用校本學習小冊子及 Google Classroom，將考核內容及考核知識分享給家長，增加考核內容的透明度，而且於五及六年級設立網上練習，加深學生預備應對考試的能力。

今年學校購置了人工智能體測系統及運動系統，體測系統能提升體適能測試的公平性及準確度，亦能方便學生進行自主訓練。運動系統能提升學生於早息和午息參與運動的興趣，學生更積極投入運動，以達至 MVPA60。

另外體育科也參加了推廣 MVPA60 的體育計劃，更鼓勵學生與非上課時間做運動藉此促進身體健康。本校學生在學校體適能獎勵計劃的獲獎百分比持續上升，同事在自評數據方面反映學生在體育段年範疇的成績非常卓越，反映學校在推動學生參與運動及增強體適能方面的成效。

體育科在 STEAM 跨科學習活動中，教授學生利用人工智能體測系統監測自己的仰卧起坐動作是否符合標準，同時紀錄運動數據。通過改善動作和復活節的在家訓練，八成小五學生的仰卧起坐成績有進步。在 STEAM 活動中，學生除了在體適能方面得到改善外，亦認識到人工智能科技能輔助提升個人的運動表現。

學生體育運動成就方面，羽毛球隊表現出色，包攬大嶼山區男團、女團、男單及女單四個冠軍。游泳隊亦在大嶼山區獲多個團體獎項，更有學生獲得兩個全港賽冠軍。而教育局外評報告提出本校積極參與不同類型的地區性及全港性活動和比賽，並在田徑、游泳及羽毛球等體育方面表現突出，持續於地區性校際比賽獲得多個團體及個人獎項，獲得教育局外評報告對本校體育成績的肯定。

體育組在體育教學及創新應用方面積累豐富經驗，特別是前線體育教師於課堂中運用 AI 科技進行教

學實踐，具備良好示範作用。本校體育科被邀擔任討會講者，分享 AI 科技融入體育課堂的實戰經驗，包括課堂應用策略、學生學習成效及推行過程中的實務心得，並與教育同工交流經驗。足見本校體育科課程發展有可向外間分享成功的經驗。

音樂科

為持續優化校本課程，本年度音樂科致力完善教材與課業設計。我們透過適切剪裁單元內容並系統化融入樂理知識，進一步優化校本音樂筆記；同時配合預習、延伸學習及牧童笛自學內容，有效培養學生的自主學習能力，讓學習更具系統。此外，筆記更針對學生的學習難點，增設與評估筆試類近的題型練習，協助學生熟習試題，從而鞏固樂理基礎並提升筆試表現。在音樂培訓方面，本校全面推展手鈴隊、手鐘隊、歌詠隊(高級組及初級組)、敲擊樂團、管樂團，以及周六樂器班，如鋼琴、小提琴、管樂、敲擊樂班等，為學生提供多元且專業的音樂訓練，全面發掘其藝術潛能與興趣。為提供更多展現才華的平台，音樂科與活動組緊密合作，全年舉行多次午間街頭表演（LBC Busking)，讓表演者及觀眾享受多元藝術表演帶來的樂趣。於五月中下旬的藝術周內，學校更於午息時段展出六年級學生的視藝拇指琴作品並進行中國民歌現場合奏，同時，各級學生參與街頭表演，表演者及觀眾皆十分投入活動，享受其中。在學期完結前舉辦之周年音樂會、周年大匯演及歌唱比賽中學生更得以施展渾身解數，自信地展現豐碩的音樂學習成果。

聖經科

聖經科是扎根於聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以聖經的教導為主軸，在聖經課節中，老師先以聖經故事作基礎，再培養學生健康的價值觀。此外，老師除了在課堂中講解課本內的聖經故事外，還配合課題裏的真理，帶出名人見證及老師的生活見證，讓學生的信仰與生活結合。本科組為了優化本科價值教育，建立學生正面思維，特別製作了一份校本課業—「聖經學習冊」，校本課業內設有「價值觀」的題目，讓學生更具體展示其內在價值，以便老師評估，再作回饋及跟進。在校本課業裏，每一課亦增設與課文內容相關的禱文，讓學生學習如何向神祈禱。在校本課業上後頁還增設了一個操練感恩生活的紀錄表，名為「感恩牆」，讓學生在繁忙的生活中靜下來，反思自己是

個幸福的人。此外，在課堂以外，為了獎勵學生更熟讀神的話，本科設有「背金句獎勵計劃」，盼望他們更多認識神的說話及心意。在早會及周會時段，校牧及老師以聖經故事來帶出正向主題的信息，讓學生從神的話語來培養正面的價值觀。此外，為了讓學生進一步認識救世軍在全球及全港的事工，以及救世軍的價值理念，把「救世軍價值教育」融入早會內正面的價值觀內，從而加深學生對學校歸屬感。除了早會時段外，還在午息及課外活動時段設立團契的活動，從信息、詩歌和遊戲帶出真理，讓學生多一個聆聽神話語的機會，明白神賜給我們的救恩。本科亦為學生製作了一本詩歌集，讓學生可以隨時隨地讚美敬拜神，希望學生能從唱頌中身心得以舒展。我們更在低年級舉辦了一個詩歌讚美操的活動，不但讓學生認識讚美的真義，更有助學生身心靈的發展，推動學童的精神健康。

普通話科

普通話科在持續優化課堂框架下，以聆聽、說、讀、寫(語音)為核心，並在課題滲入相關價值觀教育，讓學生在掌握語言能力的同時，培養正確的價值觀與態度。

為配合校策，提升學生自主學習能力，本科鼓勵學生善用自學冊作課前預習及課後鞏固，並在課堂上引入「課前小活動」，讓學生預先了解課題的語言特點，再利用自學手冊內的二維碼及網上資源(esmart2.0)，自學字詞讀音、廣普對譯等語言知識，從而加強課堂上的學習成效。

此外，本年度亦運用「一筆過」資助，引入 AI 軟件「中文路」（Chinese Road），透過語音評測提升學生在在字詞及句子朗讀的準確度，達到課後鞏固的效果，進一步增強朗讀及表達能力。學生亦可按個人學習需要，在學習平台上大量朗讀古詩文，加深對中國文化的認識。同時進行聆聽、拼音練習、AI 個人短講與對話訓練，全面提升自主學習能力及在聽、說、讀、寫(語音)等方面的表現。

另外，本科以螺旋式方式鞏固語音知識：低小以學習全套的拼音為主(以聲韻調為基礎)，高小以深化語音知識，強化拼音辨讀或辨別能力。為鞏固初小學生拼音基礎，本年度繼續推出小二拼音工作冊，配合課題加強語音掌握與聽辨能力。此外，各評估前均提供網上溫習工及紙本溫習工作紙，針對學生的學習難點作鞏固，加強聆聽訓練及熟習本校的評考模式。小一因初次踏入小學，非紙筆評估以「說」為主，本年度特設網上說話溫習工作紙及學習影片，協助學生熟習評估模式並提升表現。此外，為拓展課堂上的朗讀與說話訓練，本年度繼續推行網上錄音課業，並加入課堂焦點式說話訓練，學生按課

題進行匯報、介紹或個人短講，提升普通話表達能力。在課後活動與文化推廣方面，本科持續推行多元活動，提升學生語音能力及文化素養。如試後的「拼音大比拼」（Kahoot）及兒歌與繞口令比賽。農曆新年期間舉行的古詩文朗讀比賽，包括包括一年級<詠鵝>，二年級<村居>，三年級<元日>、小四散文<春>。為配合「春節」主題，讓學生透過朗讀與網上自學理解古詩文意境，欣賞中華文化內涵。相關教材亦已上載至 「中文路」平台，供學生課後練習。另課後亦設立普通話才藝班，帶領學生參與各項公開比賽，包括：現代詩歌朗誦、古詩朗誦、中國寓言及成語故事演講。此外，本年度在評考周後舉行普通話午間活動周，活動包括各語音攤位遊戲、繪本故事欣賞、點唱站及卡拉 OK 等，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習，提高普通話運用能力與學習趣味。此外，結合 AI 軟件一「中文路」，本年度積極推行全校參與「曾憲備．紫荊盃」全港古詩文朗誦大賽，讓學生展示朗讀才華，擴闊學習舞台。

電腦科

在過去的學年，電腦科團隊致力於課程的革新與深化，旨在裝備學生應對瞬息萬變的數碼時代。我們以「與時並進，啟發潛能」為核心目標，不僅持續優化現有課程架構，更策略性地引入前沿科技元素，並積極推動跨學科協作項目。

為使學生能及早接觸未來科技，本年度高年級課程迎來了重大的革新，大量加入了人工智能（AI）的教學元素。課程內容涵蓋廣泛，包括帶領學生使用 Teachable Machine 親自訓練專屬的 AI 模型、探索人體追蹤技術的應用，以及體驗 AI 音樂生成、AI 影片製作和圖像生成等創新工具。這些實踐性的學習活動，極大地擴闊了學生的科技視野，激發了他們對未來科技的興趣。

為鞏固學生的運算思維及培養解難能力，我們在各年級舉辦了多元化的編程與設計比賽，營造了濃厚的學習與創作氛圍。活動包括：透過 Scratch Jr. 及 Scratch，學生發揮無限創意，設計互動遊戲與動畫故事。學生挑戰更複雜的項目，如運用 CoSpaces 創建虛擬實境（VR）空間、學習 3D 設計與打印技術，引入 Canva 設計比賽，鼓勵學生將資訊科技與視覺藝術結合，提升數碼創作及美學素養。

本年度，本科積極與其他學科進行跨課程協作，讓學生體驗知識的整合與應用，成果豐碩。重點項目包括：一、與數學科合作，指導學生運用數據搜集與分析工具進行專題研習，提升其資訊處理能力。

二、與中文科協作，開展「AI 人工智能四字成語圖書」設計項目，學生利用 AI 圖像生成技術，為傳統成語故事賦予嶄新的視覺形象，加深了對中華文化的理解。三、大型跨學科計劃：本年度在四至六年級，與數學、常識、體育及視覺藝術科，共同推行「運動健康遊戲設計」計劃。學生需綜合運用各科知識，從概念構思、規則設計到程式編寫，創造出兼具趣味與健康教育意義的數碼遊戲，充分體現了 STEAM 教育中「學以致用」的精神。

在傳授科技知識的同時，我們堅信培養學生的資訊素養及建立正確的價值觀至為重要。課程持續滲透網絡安全、尊重知識產權、辨別資訊真偽等課題，引導學生在享受科技便利的同時，能成為一個負責任、有道德的數碼公民。

總結過去一年，電腦科在課程深度、學生活動廣度及跨學科協作上均取得了令人鼓舞的進展。展望未來，我們將繼續緊貼全球科技發展脈搏，不斷探索創新的教學模式，致力培養每一位學生，使其成為具備創造力、慎思明辨能力和良好數碼素養的未來主人翁。

圖書科

圖書科透過與各學科協作，設計及參與跨課程閱讀活動，積極培養學生正面價值觀、閱讀策略及自學能力。本年度生活書院的跨課程協作活動，貫通常識、視藝、圖書課程，共同建立學生珍愛大自然及珍惜食物的價值觀。此外，圖書科亦積極與科組推行主題閱讀活動，例如：二至六年級的中文課程主題閱讀活動、三至六年級的英文科的主題閱讀、四至六年級常識科 AR 立體圖書、聖經科的致聖經故事人物心意卡及有關價值觀主題書展（勤勞、孝親）等。

為了培養學生養成良好的閱讀態度及習慣，圖書科推行多元化校內閱讀活動及參與校外比賽。當中包括:周一至五早讀活動(中英文讀報日、小一至小三正向繪本故事閱讀)、「閱讀紀錄冊」、「423 世界閱讀日」、故事人物扮演活動、「點解呢本圖書咁好睇」廣告比賽、家長日書展等。而配合學術及主題周方面，圖書科會於早讀時段提供有關主題的閱讀資料，提升學生的閱讀興趣，例：數學周及英文周的早讀活動。

學校積極培養學生閱讀興趣及自學能力，購入「金閱閣」網上閱讀平台。從觀察、學生及教師問卷與借閱圖書數據得知，學生的閱讀習慣正逐漸改變，電子班或部分能力較高的學生尤為明顯，報告顯示他們多閱讀電子書或利用網上平台進行閱讀。學校將延續發展網上閱讀、於主題學習與科組學科活動、中英文科廣泛閱讀及電子閱讀計劃上，進一步培養學生良好的閱讀習慣，並提升學生閱讀成效。

2.2.1 我們對學生成長的支援

本校的辦學團體是一所以基督教為本的機構，故學校會藉着分享耶穌基督的愛和真理，提高學生的靈性發展及鼓勵同學關顧社區和世界各地有需要的人。我們堅信每位兒童都是獨特的，因此我們都會因應各個學生的不同需要，而提供適合他們的教學方式和輔導活動。此外，學校為學生提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮不同的才能，當中包括課外活動及服務學習的培訓。以下闡述的，是成長支援組於本年度從不同層面如何去支援學生的成長。

本校特殊教育支援組安排言語治療服務及校本教育心理學家提供定期的言語治療服務及學習困難評估服務。而被識別的學生會接受個別或小組支援服務，如功課及測考調適、小一至小六的課後輔導班、購買「領言教育」服務及「香港基督教青年會喜躍悅動計劃」，如中文讀寫小組、專注力訓練、社交及情緒小組及英文拼音班等，藉此提高學生的學習成效及專注力及管理情緒能力。此外，本校亦參加了教育局舉辦的「AIM PROJECT」計劃，機構導師及社工會定期到校，為有需要的同學提供個別輔導及小組訓練服務。本校的特殊教育支援教學助理及支援老師，更會為自閉症及專注力不足的學生提供不同的課堂及小組支援，讓學生接受更多的訓練，以提升學生各方面的技能。

其他支援方面，本校邀請了「領言教育」、EDB、校本言語治療師、校本教育心理學家為家長舉辦了多次及為教師及職工提供了講座及工作坊，希望透過不同持分者的培訓，為有特殊學習需要學生提供更全面的支援。

在推行教育局成長教育課程方面，為了配合不同年級學生的需要及社會風氣的轉變而新增及調整了一些舊有的課程內容。本年度除了進行教育局課程的成長教育課，亦加入正向課程內容，而教育局的成長教育課當中涵蓋了教育局所提出的四個不同範疇，分別是個人發展篇、群性發展篇、學業篇及事業篇。主要由正副班主任負責教授，而教師亦能按着課程進度表，依時完成所有課節。

此外，為方便教師教學及於每課節後即時填寫教師意見表，學校社工將本年度的教育局成長課教案及問卷釘裝成一本教材套，分發予每班的班主任，讓教師能即時記錄學生於課堂時的表現，同時亦能方便教師備課，提高教學的質素。本年度由教師填寫教育局成長課程的問卷數據顯示，大部份教師同意(i)教育局成長課程對學生的成長有幫助；(ii)學生能投入參與各項活動；(iii)活動設計能帶出該

課題的主題。

另外，小四學生全級均參與服務學習計劃，透過籌備探訪長者中心，讓剛踏入高小階段的四年級學生能夠建立面對困難時的「勇氣」、對有需要的社區人士表達關懷，學習「同理心」，與人合作時的「隊工精神」。大部分教師都認同此計劃可提升學生個人素質及服務社會的概念，讓學生體驗學習助人自助的服務精神。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

由於教師會於教育局個人成長教育課程的時段滲入價值教育活動，故教育局成長課程的課時會被縮短。有見及此，教育局成長課程的安排都比較具彈性，教師可因應同學的需要及時間的限制，重整教學的內容。為提高學生吸收課節內容，來年將分別進行教育局成長課課程及班級經營課節。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

本年度全方位輔導活動滲入價值教育，而所有活動都會記錄於「林拔中之星」電子獎勵計劃內。本學年 「林拔中之星」為主題推動正向教育。學校繼續推行大哥哥、大姐姐朋輩輔導計劃，在功課輔導節時，支援初小同學在於學習及適應小學生活上的需要。大部分教師都認同此計劃能有效地協助學生適應實體面授的學習環境。另外，本計劃亦能有效地減輕家長於教導子女學習上的壓力。

本年度亦與多間機構合作，分別為：香港青年歷行會有限公司、香港基督教女青年會、香港桌上遊戲教育學院及家庭計劃指導會。學校分別推行不同類型的活動去支援學生、家長及老師，如「成長的天空計劃」等一系列不同類型的家長講座及家長學堂。這些小組活動及計劃都能協助學生建立自信心、提升學習、自我認識、情緒管理技巧和抗逆力，並能有效鼓勵學生發揮個人潛能。

2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 本校在小一時開始以「及早識別、及早支援」的理念，在識別學生需要後，在評估前儘量提供適切的支援。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括: ● 學習支援津貼$1,363,395 及加強言語治療津貼，用以增聘 1 名全職教師及 2 名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及言語治療服務以照顧約 180 名有特殊教育需要的學生。 ● 增補基金。
III.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任/學務主任、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與 模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 ● 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 在 P.3-6 中文科有為中文成績較差學生進行課程調適;中文科、英文科及數學科設 P.2-6(英文下學期有 P.1 輔導班)課後輔導班由本校科任小組教學重溫課堂內容(共 326 人次);安排 SEN 教學助理，於課後教授 2 班共 16 個有需要的小一學生課堂內容，以縮窄他們與正常學生的知識水平;安排教師或教學助理,以入班協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 外購 SEN 課後班，開展了上下學期共 24 班的課後班，包括中文讀寫小組、英文拼音班、社交及情緒小組及讀寫班及專注力小組，為 169 人次學生提供支援。 ● 本年繼續和天鑰合作 AIM PROJECT，為有自閉症的 3 組(高低組共 17 人)學生提供上下學期各 12 節的訓練，以改善他們處理社交的技巧。 ● 本年繼續和 YWCA 合作兩組喜躍悅動計劃，為有專注力不足/過度活躍症的學生(共 8 人)提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。

- 購買約 300 小時的「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供約每月一次的小組/個別言語治療/訓練;為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由教學助理、輔導員及學校社工為有自閉症/專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。
- 優化「小老師」計劃，每周一至二次在午息為學生(人數為 43 人次)到課室協助温習中英文生字，並設計與中文書相關的小冊子。
- 為有需要的學生提供學習、功課(95 人)和測考(88 人)調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
- 由中華基督教會香港區會提供的校本教育心理學家,為有需的學生進行評估。
- 小一及早適別計劃，找出懷疑顯著困難學生 15 人，及作適當的支援
- 為 7 位第三層學生進行個別學習計劃，以令學生在學習、社交或自理上有改進的方向
- 派發學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、支援措施和外購及校本訓練及服務。
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台等機會，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。本年度家長日講座為「如何支援子女的情緒及行為技巧」。
- 本年度派了 5 位老師進修 EDB 的 SEN 基礎網上課程和 1 位老師進修 EDB 的 SEN 高級課程，以加強對 SEN 學生的認識。
- 適時將有關融合資訊發送給家長、老師及學生。
- 設有一頁檔案，讓學生設計一頁檔案，讓老師多一個途徑認識學生。
- 加入電子獎勵計劃,以加強 SEN 學生在課後班及平時上堂時的學習動機及正向態度。
- 安排中英數科任在功輔堂為學業成績稍遜及 SEN 的學生進行重温教學內容或難點。
- 本年為小五及小六加入英文資優課程，讓英文資優生能加速學習英文相關知識。
- 本年度以校長提名成功為一小六學生錄取為資優教育學院視藝範疇的學員。
- 6月試後為SEN學生進行考LAMK卷，以作來年輔導班的服務選生作參考。

2.2.3 非華語支援

本校在本學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為錄取的非華語學生提供支援。

有關支援由專責教師統籌，詳情如下：

(一) 學習架構的推行措施：

i) 本校於 2025/26 學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	6	4	9	7	5	7	38

ii) 按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- 聘請 1 名額外教師及 1 名教學助理，以支援非華語學生學習中文。
- 課堂及課後學習支援的具體實施如下：

中文科課堂支援	課後支援
● 抽離學習：小四至小六 ● 協作教學（教學助理入班支援）：小一至小三 ● 跨學科中文學習（圖書科）：小二至小六	● 中文功課輔導班 （小一至小六）

課堂支援方面，本校除了參考教育局「中國語文課程第二語言學習架構」專頁，應用「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源外，同時亦採用校本中國語文課程及經校內科任調適的學與教材料，如詞卡、分層調適工作紙、寫作教材等。非華語組利用中文科組為各級設計的 Wordwall 語文知識平台，輔助非華語生以電子軟件學習語文知識，並透過非華語學與教小組會共同分享「小

步子」教學方式以提升非華語生於課上學習中文的興趣及能力，從而增加學生學習中文的能力和成效。

課後支援方面，本校為協助非華語學生認識校園生活及鞏固恆常中文課程，本校邀請循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔中心舉行「共融文化平台」中文功課輔導課後班。導師透過活動指導小一至小六非華語學生在中文課業上的疑問，鞏固恆常中文課教學重點，以求提升學生學習中文的興趣。從非華語學生的默書測考成績及恆常課業可見，能力稍高的非華語生的認讀中文字數量增多，而能力稍遜的學生的書寫能力得到改善。

（二） 建構共融校園的措施：

- 翻譯主要學校通告及學校網頁的重要事項。

- 舉辦促進文化共融的活動：

➢ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期召開非華語學與教小組會議檢視有關措施。

➢ 邀請循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔中心為本校非華語學生及安排「共融文化平台」認識香港社區活動—參觀 M+博物館「Museum Plus」，於館內欣賞展覽，多媒體藝術裝置……讓學童透過視覺藝術這門跨語言的通用工具，從直觀探索多元文化與創意，激發個人表達能力，從而感受豐富多彩的香港視覺文化；另外，藉着活動，除了令非華語生增進對本地社會的歸屬感外，亦同時間促進非華語生與本地生之間友誼，增進彼此的了解。

➢ 為非華語學生在學校或課堂以外提供更多接觸華語同儕的機會：如鼓勵非華語生參加制服團隊，如幼童軍、小女童軍、升旗隊……亦安排非華語生參加社區服務計劃，如探訪老人院……為非華語學生創設語境，增加多說中文的機會。

➢ 讓非華語生與本地生一同參與校內舉辦的各類活動，如中秋提燈會、中文科跨課程閱讀計劃、中華文化周、探究學習、親子遊戲日、徵文及書法比賽等，進一步提供接觸中文的機會。

（三） 向非華語學生家長推廣家校合作的措施：

- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）。
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊。
- 舉辦家長日、家長講座等，班主任或非華語班科任與非華語生家長傾談子女的學習進程與情況，向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性。
- 透過學校網頁發佈教育局為非華語生及家長舉辦的活動。

2.2.4 非華語學生暑期銜接課程

本校獲教育局撥款資助於暑期假期間舉辦了「2026 年非華語學生暑期銜接課程」，提升非華語生在「聽、說、讀、寫」的中文語文能力，協助學生銜接新學年的校園生活。本課程亦同時深化學生對中國傳統文化、民俗及社會背景的認知，培養適應華語環境的能力，促進其融入校園與社區。更重要是，本課程亦提供豐富的實體課堂語境，讓學生累積學習中文的經驗，進一步引發他們對學習中文的探索興趣。

一、 課程設計原則

以生為本：以學生的實際需求與興趣為核心，規劃專屬非華語生的學習內容與模式。

循序漸進：依據學生的語文基礎與學習節奏，由淺入深策畫課程內容，並結合校本中文科教材，逐步提升學習挑戰。

多元靈活：靈活運用多元教學法，如：繪本教學，電子學習媒體……照顧不同學習風格的學生。

文化融入：將中國文化與本港社會情境融入教學，協助學生理解語言背後的文化意涵。

注重實用：強調生活化語言應用，透過日常情境與主題，建立學生自信運用中文交流的能力。

二、 課程概況

日期與時數：
於七月中旬至八月上旬舉行（7 月 17 日至 8 月 6 日），為期 15 天。每日上課 4.5 小時，總計 67.5 小時。由本校三位教師負責任教。服務對象為 2026-2027 學年度升小一至小三之非華語學生，共計 13 人。

註：7 月 27 日教育局宣佈紅雨停課，遂於 8 月 7 日進行補課。

三、 課堂教學內容

閱讀領域

文本選材：選用適合學生程度的繪本故事，並於導讀後設計延伸問題，檢視理解程度並引導思考。

主題範疇：引導學習與運用新詞彙（涵蓋學校人物、文具、顏色、水果、中國數字與量詞等），並配合鞏固練習。

校本教材：融入「喜閱寫意」教學，建立筆畫、筆順及字形結構的概念。

識字範疇：針對「家庭、學校、公園」三大生活情境，進行高頻詞彙集中識字教學。

寫作領域

寫作任務：完成繪本教學後，引導學生學習基礎句型，並進行口頭造句練習。

說話領域

口語表達：於班級分享環節中展示個人句式、設計或作品，提升大班面前的口語表達能力。

聆聽領域

聆聽素材：善用故事錄音及教學影片，搭配相應的聽力理解問題，檢視聽力吸收成效。

四、 課程成效與檢討

1. 學習能力表現

在聆聽及說話能力方面，半數學生都能聽懂基本的中文指令，如拿出文具、朝向老師等。說話能力方面，大部份學生都能用簡單的詞語進行對話，例如說出自己的名字，以及用中文話語說出自身需要，如可否去洗手間等。但是，他們的發音準確度尚待提升，例如「可唔可以」中的「唔」字等。

在書寫及筆順方面，學生能夠依循老師指示，以口語說出精教字的筆順，並同時能在「空中寫大字」，學生表現積極，主動在課堂上展示字形給其他同學，但是，部份同學在寫某些字，如「口」字為部首的字或詞語時，未能依正確筆順方法寫出生字，例如由右至左、下而上及一筆寫完整個「口」字，所以老師需於課上鞏固有關的生字的認識及向同學作出提醒。

在閱讀課文方面，低年級同學對基本的生字有初步的認識，例如：「日」、「月」及「媽媽」等。但是，筆劃較複雜的字，例如「公園」、「跑步」等，需要作較多的鞏固及温習，教師須於課上多用圖畫及動作，或動畫讓學生瞭解字的寫法。

學習態度方面，大部份同學學習態度良好，認真學習，主動回答問題，並積極在課堂上展示學習成果。在練寫練習中，同學亦能盡力地用正確的筆順寫出重點詞語。

2. 學習動機

課堂獎勵機制：課堂中導入小組競賽與積分獎勵機制，並準備精美小禮物機制，藉由同儕良性競爭提升學習興趣與參與度，鼓勵學生專心上課。

3. 社交與同儕互動

同儕關係：學生之間的互動與合作情況良好，特別是在小組任務與小息時間，皆展現出積極與同儕溝通交流的意願。

4. 課程參與度與家校合作

為鼓勵積極學習，本課程特別設立證書頒發機制（凡出席率達八成者均可獲頒）。大部分學生順利達成領證標準，只有少數學生因個人健康或家庭活動等原因偶有請假，但整體學習態度良好。

此外，課程最後一節特別安排「家長參與環節」，藉此加強家校溝通，讓家長深入了解教學內容，進而在家中給予相應支援；同時亦能讓學生感受到家庭的關注，有效激發其學習動機。

(三) 學生表現

3.1.1 學生的多元智能與培育發展

本年度學校致力推動全人發展，透過多元化的課後活動與校本課程，發掘學生在學術以外的個人潛能，建立正確品格、推動中華文化與國民教育、提供多元智能發展平台。

本年度活動組於不同範疇成功推廣了多項活動。課後活動訓練項目再細分為 12 類活動類別，中文、英文、數學、常識、普通話、音樂、視藝、舞蹈、體育、電腦或 STEAM、國民教育及資優課程，總共有 43 隊校隊及 9 個興趣班給予學生進行培訓，另外，今年更新增魚菜共生生命大使培訓。

今年三「師」訓練班（生涯規劃與專業體驗）為不同年級推廣專業領域體驗，例如：小二推行「機械工程師課程」落實 STEAM 實踐；小三至小四推行「中醫師課程」體驗傳統中華智慧；小五至小六推行「滑翔機工程師課程」初探飛行科技，這些活動能有效幫助學生訂立人生目標。

小一興趣班方面繼續有韓式舞蹈、爵士舞、武術、創意立體手工、民間藝術以及非洲鼓。而且與成長支援組一同舉辦小一成果展及百日宴，藉此加強小一學生的歸屬感以及增加家長與學校之間的溝通。

演藝文化與午間氛圍營造方面，成功舉辦「周年音樂會」，參與學生多達 84 人，定期於校內推廣「午間 Busking」表演，營造藝術校園氛圍，今年 Busking 加入羽毛球表演，期望將學生表演能夠更加多元化。今年本校的大滙演表演項目總共有 16 個，作兩場公演，表演人數有二百多人，佔了整間學校三成的學生。另外本校各課後培訓隊也曾經到不同的幼稚園、不同的場合（例如離島校長會匯演）作表演，表演類別包括武術、中國舞、花式跳繩、樂器表演等不同項目，宣揚學校的表演文化。

體育競技與新興運動推廣除成功舉辦陸運會、水運會等全校性盛事外，亦積極在田徑、游泳及羽毛球等體育範疇表現突出，持續獲得多個團體及個人獎項。另外體育組在新發展的機械體育系統支援下，作出運動電子體育培訓，增加學生對運動的興趣。

周六興趣班開設多元化的周六興趣項目，確保基層或有需要學生獲得足夠的學習與潛能發展支援。

學生得獎方面，本年度學生得獎繼續保持多種類多方面發展，獲得獎項總數量：本年度經學校報名並獲獎的項目總計超過 120 項，學生得獎總人次約 850 人次（含團體項目人次重疊計算），實際得獎總人數為 200 多人，平均每級也有 35 至 45 人曾經獲得校外比賽獎項。

教育局外評報告也肯定活動組的工作對學生正面的影響力。報告指出，多樣化的培訓和實踐活動對學生的個人成長、心理健康和能力提升帶來了顯著的正向改變，學校為學生創設了豐富的才藝展現平台，為學生締造成功經驗，從而有效提升個人自信心，發揮所長。學生在面對活動的突發情況時，能夠不氣餒並展現出堅毅與積極的精神。學生積極參與地區性及全港性比賽，持續獲得多個團體及個人獎項。

3.1.2 回饋與跟進

本學年是新學校發展周期的第二年，透過學校自評機制，本周期的兩個關注事項分別為(一)「優化學與教策略，提升學生自主學習能力」及(二)「加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度」。

來年會繼續積極參與支援計劃，及優化校本特色課程。當中包括教育局校本支援計劃「小學英國語文教育：優化小學英國語文課程」、 Net section Programme: 'Development of Text Sets (DTS) and Implementation of the DTS Unit on Discover China (1) at KS1，透過課研計劃、評課、教師工作坊、跨校分享會等活動，以提升教師專業。同時，藉著這些計劃發展具特色的校本課程。

檢視及優化課堂分組活動設計，布置更具探究性、必須透過團隊合作才能完成的學習任務，從而深化生生互動，進一步發展學生的協作能力。透過教師專業發展、共同備課及觀課交流，聚焦提升教師在課堂上的提問技巧。鼓勵教師配合學生能力提供鷹架之餘，多建基於學生的初階回應進行追問或轉問，引導學生進深思考，延展其潛能。

隨著資訊科技的迅速發展，教育局公布《中小學數字教育發展藍圖》，聚焦人工智能（AI）教育，引領學校數字化轉型，並訂定 AI 素養學習架構，推出小學資訊與創新科技課程框架。學校將會規劃教師培訓，以提升教師的專業能量。學校將會參與「『智』啟學教」計劃，善用撥款以支援校本 AI 措施及培訓。學校來年進一步推動更多不同的科組參與資訊素養教育，將培養學生運用資訊及資訊科技的能力和態度(如負責任地使用生成式 AI)融入不同學科中，加強全校統籌與協同效應。來年學校將會參與「『智』啟學教」撥款計劃，以協助學生資助學校採購 AI 軟硬件/平台、支援教師培訓，及舉辦提升學生 AI 素養的活動。

本年度積極推動 STEAM 發展，以 STEAM 教育模式增加高小學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維，同時也提升學生在日常生活的解難能力。為了提升教師的專業能量，學校安排教師參與有關 STEAM 教育的校內外專業發展活動或工作坊，與協作機構進行共同備課、觀課，亦建立 STEAM 教師科級學習社群，延續上年度的主題，以促進教學相長。此外，本年度也開展不同科目間的跨科主

題活動，以提升學生的共通能力，來年可優化 STEAM 學習活動設計，減少預設的既定步驟，增加開放式的探究空間，鼓勵學生運用創意進行解難，培育創新精神。

根據多角度自評數據顯示，學生無學業焦慮，學習主動性與自主學習能力需加強；課餘時間使用電子產品於學習上及資訊素養培養上亦宜進一步加強，從而可提升其自主學習能力。教師可進一步加強運用資訊科技的多元化策略，並設計更具趣味性的學習活動與課業，以提升學生的學習動機。學校已設立全校性獎懲制度，適時表揚勤奮向學的學生以提升整體學習氛圍，來年再進一步優化學生成長支援措施，培養學生正向價值觀與學習態度。同時，學校宜進一步加強跨學科資訊素養教育，善用生成式人工智能等學與教策略融入各科以發揮協同效應，學校計劃於下學年舉辦系統性的講座與工作坊，指導學生正確使用電子產品，協助家長掌握管控學生濫用科技的有效方法。此外，家長與學生可進一步善用線上學習平台進行延伸學習，培養學生的自主學習能力。

另外，根據自評數據顯示，學生在精神與身體健康方面表現理想，情緒普遍安穩、甚少遭受焦慮或困擾，同時積極投入體能鍛煉，並在校園裏擁有友伴相隨而不感到孤單。學校在籌辦課外活動方面極具成效，學生亦積極投入。學生在課外活動、體能活動以及家庭支援方面的表現優異且相當理想，參與度極高。在家庭支援方面，家長重視子女的學業發展，並積極投入時間陪伴閱讀及安排額外的學習活動。學校可積極培育他們掌握更有效的學習策略，提升學習成效，並透過正向教育與逆境體驗，增強其迎難而上的堅毅精神。雖然本校現時已為學生開展了豐富多元的課後聯課活動，但來年將進一步提升學生對學校的「歸屬感」與「滿足感」，並以「堅毅」為主題發展校本輔導或班主任課課程，透過體驗式活動，教導學生面對困難時的成長心態。此外，可深化資訊科技安全及國民教育，透過早會分享、專題研習及跨學科活動，增強學生的網絡安全意識及國家公民責任感。

3.2.1 學業表現

為促進學生的全人發展，本學年學校在課堂教學上推陳出新。在課堂內，除了持續善用電子學習平台外，更積極引入 AI（人工智慧）教學元素，並透過「課前預習、課內互動、課後延伸」的策略逐步推進，有效激發學生的自主學習動機，並持續加強他們的小組溝通及團隊協作能力。

在課後支援方面，學校持續推行優質的拔尖補底課程。數據與評估顯示，大部分參與中英數課後輔導班的同學，其學業成績在得到適切的支持後均有改善。同時，除常規課時外，學校亦籌辦了豐富的跨學科活動、戶外考察與內地境外交流。學生在活動當中表現投入，不僅能從多角度汲取新知識，更在小組的協作與成果分享中，展現出良好的知識內化與反思能力。

本校學生在本年度的校外學術與語文比賽中屢獲殊榮，成效令人鼓舞。在數理拔尖方面，同學於「AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」、「香港小學數學挑戰賽」及「HKMIA 邏輯數學比賽」中，憑藉出色的邏輯思維勇奪多項金獎與一等獎；在語言範疇，同學參加「第 77 屆香港學校朗誦節」及「中華盃—全港中小學中華文化普通話比賽」亦屢獲優異成績；此外，同學在「香港學校朗誦節」中更榮獲冠、亞、季軍等多項不同的獎項，充分展現了跨學科知識與協作能力的融會貫通。

3.2.2 升中表現+獎項

派獲首三志願百分比為 89%。本校學生考獲的中學包括皇仁書院、英皇書院、英華女學校、庇理羅士女子中學、高主教書院、保良局董玉娣中學、佛教善德英文中學、保祿六世書院、天主教母佑會蕭明中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、荃灣公立何傳耀紀念中學、順德聯誼總會李兆基中學、何明華會督銀禧中學、旅港開平商會中學、沙田官立中學、樂善堂梁植偉紀念中學、東華三院李潤田紀念中學、李惠利中學、官立嘉道理爵士中學（西九龍）、香港布廠商會朱石麟中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學、嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學、靈糧堂怡文中學、皇仁舊生會中學、荔景天主教中學、屯門天主教中學、東涌天主教學校、香港教育工作者聯會黃楚標中學、明愛胡振中書院、東華三院陳兆民中學、荃灣聖芳濟中學、妙法寺劉金龍中學、葵涌蘇浙公學、東華三院吳祥川紀念中學、迦密愛禮信中學、皇仁舊生會中學等。

獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● 2026 香港校際合唱節比賽暨大師班	小學高級組合唱團 銀獎 小學初級組合唱團 銅獎
	● JSMA 聯校音樂大賽 2026	小學高級組合唱團 金獎 小學初級組合唱團 銀獎 敲擊樂團（小學組） 銀獎 管樂團（小學組）銀獎 手鈴隊 銀獎 手鐘隊 銀獎 鋼琴獨奏(初級組) 銀獎 3 項 鋼琴獨奏(初級組) 銅獎 3 項 鋼琴獨奏(中級組) 銀獎 鋼琴獨奏(中級組) 銅獎 2 項 小提琴獨奏(初級組) 銀獎 小提琴獨奏(中級組) 銀獎 2 項 上低音號獨奏(初級組) 銀獎 2 項 小號獨奏(初級組) 銀獎 3 項 琵琶獨奏(初級組) 金獎
	● 第七十八屆校際音樂節	敲擊樂團小學組(十三歲或以下組別) 銅獎 鋼琴獨奏 銀獎 11 項 鋼琴獨奏 銅獎 8 項 大提琴獨奏 銀獎 長笛獨奏 銀獎 聲樂獨唱 銅獎 小提琴獨奏 銅獎 3 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● HMHK 國際手鈴大賽暨大師班 2026	手鈴隊 銅獎 手鐘隊 銅獎
	● 2026 香港校際合唱節比賽暨大師班	小學高級組合唱團 銀獎 小學初級組合唱團 銅獎
體育	● 童夢高飛 五人足球邀請賽 2025	碟賽季軍
	● 離島區分齡羽毛球比賽 2025	男子單打青少年 MH 組 亞軍 女子單打青少年 FI 組 亞軍
	● 大嶼山區小學校際羽毛球比賽	女子團體 冠軍 男子團體 冠軍 女子單打 冠軍 男子單打 冠軍
	● 大嶼山區小學校際籃球比賽	女子組亞軍
	● 救世軍小學聯校運動會	男子甲組 60 米亞軍 男子甲組 100 米季軍 男子甲組 200 米冠軍 男子甲組跳高亞軍 男子甲組擲球亞軍 女子甲組 60 米亞軍 女子甲組 100 米冠軍 女子甲組 200 米冠軍 女子甲組跳遠季軍 男子乙組跳高冠軍 男子乙組跳高亞軍 女子乙組 100 米季軍 女子乙組跳高亞軍 女子乙組跳高季軍 女子乙組跳遠季軍 女子乙組擲球亞軍 男子丙組跳遠亞軍 女子丙組跳遠亞軍 女子丙組擲球亞軍 男子甲組 4x100 米亞軍 女子乙組 4x100 米亞軍 男子丙組 4x100 米亞軍 女子丙組 4x100 米季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 2025-2026 年度大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米季軍 男子甲組 100 米殿軍 男子甲組 200 米殿軍 男子甲組 400 米冠軍 男子甲組 400 米季軍 男子甲組跳高季軍 男子乙組 60 米亞軍 女子甲組 60 米冠軍 女子甲組 100 米冠軍 女子甲組 100 米季軍 女子甲組跳遠亞軍 女子甲組跳遠季軍 女子甲組擲球亞軍 女子乙組 100 米亞軍 女子乙組 100 米季軍 女子乙組 200 米亞軍 女子乙組跳遠冠軍 女子乙組跳遠殿軍 男子甲組 4x100 米亞軍 女子甲組 4x100 米亞軍 女子乙組 4x100 米殿軍 男子丙組 4x100 米殿軍 男子甲組團體亞軍 女子甲組團體亞軍 女子乙組團體亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 全港分區小學跳繩比賽 2026	大嶼山區女子組 30 秒單車步（2014）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒單車步（2015）季軍 大嶼山區女子組 30 秒單車步（2016）亞軍 大嶼山區女子組 30 秒單車步（2017）亞軍 大嶼山區女子組 30 秒單車步（2018）亞軍 大嶼山區男子組 30 秒單車步（2014）亞軍 大嶼山區男子組 30 秒單車步（2015）亞軍 大嶼山區男子組 30 秒單車步（2016）亞軍 大嶼山區女子組 30 秒單車步（2017）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後單車步（2014）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後單車步（2015）亞軍 大嶼山區女子組 30 秒後單車步（2016）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後單車步（2017）亞軍 大嶼山區女子組 30 秒後單車步（2018）冠軍 大嶼山區男子組 30 秒後單車步（2015）亞軍 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳（2014）冠軍(破大會紀錄) 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳（2015）亞軍 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳（2016）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳（2017）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳（2018）亞軍 大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳（2015）季軍 大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳（2016）冠軍 大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳（2017）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳（2014）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳（2015）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳（2016）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳（2017）亞軍 大嶼山區男子組 30 秒後交叉開跳（2016）冠軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳（左右）(2014) 冠軍(破大會紀錄) 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳（左右）(2015) 季軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳（左右）(2016) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳（左右）(2017) 亞軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳（左右）(2018) 冠軍 大嶼山區男子組 30 秒側擺開跳（左右）(2015) 亞軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳（左右）(2014) 冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 全港分區小學跳繩比賽 2026	大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳（左右）(2015) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳（左右）(2016) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳（左右）(2017) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳（左右）(2018) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳（左右）(2014)亞軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳（左右）(2015)冠軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳（左右）(2016)冠軍 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳（左右）(2017)冠軍 大嶼山區男子組 30 秒側擺交叉跳（左右）(2016) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳(左右)(2014) 冠軍（破大會紀錄） 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳(左右)(2015) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳(左右)(2016) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳(左右)(2017) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳(左右)(2018) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2014) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2015) 亞軍 大嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2016) 亞軍 大嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2018) 冠軍 大嶼山區男子組 30 秒二重跳 (2014) 亞軍 大嶼山區男子組 30 秒二重跳 (2015) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒跨下二式（左右）(2014) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒跨下二式（左右）(2015) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒跨下二式（左右）(2016) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒跨下二式（左右）(2017) 冠軍 大嶼山區女子組 30 秒跨下二式（左右）(2018) 冠軍 大嶼山區男子組 30 秒跨下二式（左右）(2015) 冠軍 大嶼山區女子初級組 45 秒三人大繩 冠軍（破大會紀錄） 大嶼山區女子高級組 45 秒四人大繩 亞軍 大嶼山區男子高級組 45 秒四人大繩 亞軍 大嶼山區女子高級組 四人交互繩速度跳 冠軍 大嶼山區男子高級組 四人交互繩速度跳 亞軍 大嶼山區男子組總成績（季軍） 大嶼山區女子組總成績（冠軍）

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 第十屆全港小學區際游泳比賽 2025-2026	女子乙組 50 米蛙泳第一名 女子乙組 100 米蛙泳第一名
	● 2025-2026 大嶼山區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米自由泳第二名 男子甲組 100 米自由泳第二名 男子甲組 50 米蛙泳第二名 男子甲組 100 米蛙泳第二名 男子甲組 50 米背泳第四名 男子甲組 100 米自由泳第四名 男子乙組 50 米自由泳第二名 男子乙組 100 米自由泳第三名 男子乙組 50 米蛙泳第二名 男子乙組 100 米蛙泳第三名 男子乙組 100 米蛙泳第四名 男子乙組 50 米背泳第二名 男子乙組 50 米背泳第三名 男子乙組 50 米蝶泳第四名 男子丙組 50 米蛙泳第二名 女子甲組 50 米自由泳第一名 女子甲組 100 米自由泳第二名 女子甲組 50 米蝶泳第四名 女子乙組 50 米自由泳第四名 女子乙組 50 米蛙泳第一名 女子乙組 100 米蛙泳第一名 女子乙組 50 米背泳第三名 女子乙組 50 米蝶泳第一名 女子丙組 50 米自由泳第四名 女子丙組 50 米背泳第四名 女子丙組 50 米蛙泳第一名 女子丙組 50 米蛙泳第三名 男子甲組 4X50 米自由泳接力賽冠軍 男子乙組 4X50 米自由泳接力賽亞軍 男子丙組 4X50 米自由泳接力賽殿軍 男子丙組 4X50 米自由泳接力賽殿軍 女子甲組 4X50 米自由泳接力賽秀軍 女子乙組 4X50 米自由泳接力賽冠軍 女子丙組 4X50 米自由泳接力賽冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 2025-2026 大嶼山區小學校際游泳比賽	男子甲組團體第三名 男子乙組團體第二名 男子丙組團體第四名 女子乙組團體第一名 女子丙組團體第一名
學術	● 第 77 屆香港學校朗誦節（2025）中文	冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 2 項 優良獎 14 項
	● 第 77 屆香港學校朗誦節（2025）普通話	冠軍 2 項 亞軍 1 項 季軍 3 項 優良獎 12 項
	● 第 77 屆香港學校朗誦節（2025）英文	季軍 1 項 優良獎 17 項
	● 第六十一屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	P1-P2 / 小學組（自選誦材）A 組 季軍 優異獎
	● 第五屆「中華盃—全港中小學中華文化普通話比賽」	小一、小二組冠軍 小三、小四組優異獎
	● 香港學科比賽 2025-2026 上學期初賽（中文）	冠軍 10 項 亞軍 2 項 金獎 11 項 銀獎 16 項 銅獎 18 項
	● 香港學科比賽 2025-2026 上學期初賽（英文）	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	● 香港學科比賽 2025-2026 上學期初賽（數學）	金獎 9 項 銀獎 20 項 銅獎 24 項
	● 香港學科比賽 2025-2026 下學期初賽（中文）	冠軍 6 項 金獎 14 項 銀獎 15 項 銅獎 13 項
	● 香港學科比賽 2025-2026 下學期初賽（英文）	冠軍 1 項 金獎 14 項 銀獎 5 項 銅獎 3 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 香港學科比賽 2025-2026 下學期初賽（數學）	冠軍 2 項 亞軍 1 項 銀獎 8 項 銅獎 27 項
	● 第三屆「美好印象：AI 與中華文化的融合之旅」小學組 主賽區	小學組季軍 金獎 33 項 銀獎 32 項 優異獎 11 項 嘉許狀 7 項
	● 第十二屆查篤撐校際兒童粵曲大賽-初賽	E2 組-高小 梆黃 個人組別(小五)（公開組）銀獎 K 組—高小 梆黃 團體組別（公開組） 銀獎 3 項
	● 2025-2026「菁英盃」現場作文創作大賽總決賽	一等獎 三等獎 4 項 優異獎
	● 「相助‧互愛@香港」原子筆中文書法比賽	亞軍 小學組最高參與獎
	● 身心健康”2025-2026 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生邀請賽（硬筆書法比賽初小組）	季軍 優異獎 2 項 入圍獎
	● 華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽	個人卓越表現獎 5 項
	● 粵港澳大灣區數學競賽 大灣盃預選賽 2026（香港賽區）	三等獎
	● 第十二屆全港小學數學挑戰賽（2025-2026）	個人賽銅獎 2 項 個人賽優異獎 4 項 團體賽優異獎 4 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 2025 香港學界及奧數精英賽（香港兒童數學協會）	金獎 1 項 銀獎 3 項 銅獎 2 項
	● 2025 至 2026 年度第十九屆全港小學數學比賽離島區	全場季軍 數學急轉彎 季軍 解難智多星 季軍
	● 2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	奧數組 銀獎 4 項 奧數組 銅獎 10 項
	● 泰國國際數學競賽初賽 2025-2026（香港賽區）	銀獎 8 項 銅獎 9 項
	● 泰國國際數學競賽初賽 2025-2026（香港賽區）總決賽	銀獎 1 項 優異 4 項
	● 2025 粵港澳大灣區數學精英盃	小學組 P4 銀獎
	● 2025/26 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎 傑出演員獎
	● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）(初賽)	一等獎 2 項 二等獎 6 項 三等獎 19 項
	● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 （香港賽區）(晉級賽 2026)	三等獎 2 項
	● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 （香港賽區）(總決賽)	三等獎
	● 國民身份認同應用程式設計比賽 2025/26	決賽入圍獎 踴躍參與獎 8 項
	● Now TV「STEM 獎勵計劃 2025」	銀章

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	● 「向海員致敬」填色及繪畫比賽 2025	優異獎
	● 「向老師致敬 2025」親子繪圖比賽（小一至小三）	亞軍
	● 至童道合．冬至學童道路安全合家歡	行人安全組 季軍 單車安全組 季軍
	● HARU X FURI「樂善好施，互助互愛共建和諧社區」填色比賽及四格漫畫比賽。	高小四格漫畫組 冠軍 高小四格漫畫組 季軍 高小四格漫畫組 優異獎 3 項
	● 培道第十屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	優異獎
	● 國際聯校視藝大賽 2026 新年篇	初小組二等獎
	● 情存元天三十載：元朗區今昔風貌全港 AI 設計大賽	最佳風貌獎 優異獎 5 項
	● 「邊學．邊畫」海洋公園繪畫比賽	大獎
	● 「感謝媽」母親節心意卡設計比賽	季軍 優異獎 入圍獎
	● 認識憲法、基本法—與法治同行系列比賽	優異獎 2 項
	● 《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽 2025-26	優異獎 6 項
舞蹈	● 第六十二屆學校舞蹈節	高級組 甲等獎 低級組 乙等獎
其他	● 2526 金閱閣校園版 – 港澳數碼閱讀獎勵計劃	閱讀之星卓越獎(小學組) 2 項 飛躍閱讀獎(小學組) 閱讀一等獎 閱讀二等獎 2 項

4.1 學校發展津貼報告

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	所需資源
為教師創造空間	鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展	聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節	● 鼓勵教師進修、學術 交流及帶領學生活動，包括境外交流等 ● 支援教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作而作出代課安排，並使學生的學習不受影響 ● 減輕校內教師代課的額外工作負擔	● 代課老帥主要協助支援教師因兼顧校內工作、公幹、參與校外學術交流或全日帶領學生進行境外交流等活動時的代課安排 ● 確保了在原任教師外出進修或帶隊期間，學生在校內的日常學習完全不受影響 ● 大部分教師認為此代課安排有效減輕了校內教師因同工外出而產生的額外代課負擔，同時為教師創造了專業進修的空間，對提升整體的教學效能與個人專業成長有顯著幫助	● 本年度主力以TRG津貼作支援 ● 建議保留些策略，有助鼓勵老師進修及交流活動	建議明年繼續此策略	0
	協助教師處理指定非教學工作，使教師們能專注推展有效的學與教策略，以及更多元化的評估或教學活動	聘用 1 名教學助理	● 教材、工作紙及壁報板設計質素良好 ● 課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱 ● 減輕教師非教學工作，例如: 文書處理、準備教材、教具及教學活動物資等工作，讓教師可多於課程發	● 在日常運作中，各科組獲得充足支援，令日常工作紙、教材及壁報板的設計質素維持良好水準。多元化且精美的課堂教具與教學資源，顯著提升了學生的課堂參與度、動手實踐機會與學習動機 ● 教學助理協助有系統地儲存及查閱課程資料，並在校內大型活動與多元化評估/教學活動中，提供充足的物資籌辦與準備，確保了學生在安全、充實	● 該名教學助理能配合學校需要，有效協助教師處理事務	建議明年繼續此策略	196,360.17

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	所需資源
			展和教學工作 ● 同時，可以有更空間關顧學生情緒及照顧學生的不同和特殊的學習需要	且流程流暢的環境中，獲得最佳的多元學習體驗 ● 由於非教學行政工作得到有效分擔，教師得以釋放核心教學空間，將更多時間與精力直接投放於因材施教及學生情緒關顧上，使學生的個別學習差異與身心健康得到更即時、適切的跟進與支援 ● 大部分教師認同教學助理的設置能有效為全體教師創造教學，以讓他們能照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧 ● 同時，教學助理亦為老師創造行政空間 ，達到了預期的好處			
課程發展	培養學生對中文粵劇的興趣與鑒賞能力，提升其表達能力、解難能力、國民身份認同和團隊精神	聘請專業的戲劇導師提供有組織的課堂，教授基本粵劇或戲劇元素、表演技巧、創作方法及評鑑能力，從中啟發學生的創意，提升學生的演說能力、自信心及對祖國文化的認識	● 分擔教師課餘訓練時數 ● 學生透過專業導師的培訓，有系統地培養其演戲潛能、創意及演說能力	● 專業導師分擔教師在課餘訓練的時間，在專業導師有組織的系統化培訓下，學生的演戲潛能與創意思維被深度啟發。課堂觀察與成果匯報演出均顯示，學生的語文能力、舞台表演技巧、日常語言表達及演說自信心均有顯著且長足的進步 ● 學生在有組織的課堂中表現極為積極投入，課堂氣氛良好。在共同創作與排練的過程中，	● 參與的同學在周年大匯演等校內外活動中進行成果匯報演出，表現備受讚賞，達成了預期的課程發展目標	建議明年繼續此策略	42,650.00

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成效	反思	跟進	所需資源
				學生透過面對不同演出挑戰，實踐並提升了個人解難能力，同時深化了同學間的溝通協調與團隊協作精神 ● 透過親身體驗粵劇這一傳統藝術，學生成功建立了對中文粵劇的濃厚興趣與審美鑒賞能力，不僅加強了對祖國歷史文化的認識，更在潛移默化中將文化認知轉化為強烈的國民身份認同			
						支出：	239,010.17

4.2 校本課後學習活動及支援計劃 校本津貼—活動報告表

課後推行多元化活動

本年度學校善用計劃撥款，全年於課後推行多元化活動，如初級羽毛球班、初級武術班、攀石興趣班、武術校隊、中國舞校隊、小小機械工程師課程及中醫課程班。

周六興趣班

本年度週六興趣班分為上、下學期，每學期八堂，涵蓋學術、體藝、興趣及科技等多個範疇。學術類活動包括劍橋英語（Starters / Movers / Flyers）、英語拼音、珠心算、升中面試技巧；科技及 STEAM 類活動有 STEAM 編程小博士、遙控模型工程、小小科學家、LEGO 積木拼砌；體藝及興趣類活動則包括籃球、足球、街舞、爵士舞、魔術、卡通漫畫。

教師意見

從教師觀察及當值記錄可見，各課後興趣班及培育班運作順暢。教師普遍認同課後興趣及培育班能有效提升學生的學習動機及社交能力，尤其對基層學生提供寶貴的課外學習機會。

學生表現

根據上下學期的統計，受資助學生人數共 260 人，課程涵蓋各類活動及興趣班。學生普遍選擇「一項學術 + 一項體藝/興趣」的組合，顯示學生能平衡學習與興趣發展；全額及半額資助學生均積極參與，部分學生更連續兩學期參加同一項目，展現持續的興趣。根據報名情況，家長安排學生踴躍參與周六興趣班及課後津貼培育班。校本資助模式能減輕了綜援及全津家庭的家長經濟負擔，子女能免費參加相關學習活動。家長普遍認同活動能充實子女的課餘時間，並提供多元學習機會。不少家長主動選擇讓子女同時參加學術及體藝活動，反映家長重視全人發展，不只聚焦學業成績。

總結及反思

校本課後學習及支援計劃為學生提供了多元化的活動，使學生無論在知識或身心方面均獲得均衡發展。總結去年經驗，本校已開辦具特色的課程如攀石訓練、STEAM 編程、三「師」訓練班等，未來將繼續提供多元化的活動，讓學生在學業及個人成長方面獲得更多參與機會，實現全人發展。經檢視全年資助數據，計劃能準確回應經濟背景學生的需要，資源運用得宜，成效顯著。周六興趣班開設多元化的周六興趣項目，確保基層及有需要的學生獲得充足的學習與潛能發展支援。

4.3 校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表

負責人姓名： 丘錦燁老師　　聯絡電話： 21090328

A. 實際合資格學生人數共__260____名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：__46__名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：__214__及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：__0__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
周六興趣班 (上及下學期)	10/2025-6/2026	53	314	0	85%	$120,764.00	• 問卷 • 老師觀察 • 導師評語	• 香港兒童多元智能培訓中心 • 創思教育管理有限公司	
初級羽毛球班	10/2025-6/2026	0	13	0	86%	$6,240.00	老師觀察	Sunrise Sport	
初級武術班	10/2025-6/2026	0	9	0	84%	$7,200.00	老師觀察	武藝文化中心	
攀石興趣班	10/2025-6/2026	12	50	0	65%	$49,600.00	老師觀察	Vita Beta Climbing Gym	
武術校隊	9/2025-6/2026	3	2	0	82%	$12,960.00	老師觀察	武藝文化中心	
中國舞校隊	9/2025-5/2026	3	25	0	95%	$26,932.50	老師觀察	個人導師黃晶明	

小小機械工程師課程	10/2025-1/2026	4	11	0	89%	$6,650.00	老師觀察	香港兒童創科學院有限公司	
中醫師課程	10/2025-1/2026	2	19	0	84%	$34,300.00	老師觀察	Chinese Medicine For All Limited	
航天手拋滑翔機課程	10/2025-1/2026	5	14	0	76%	$19,200.00	老師觀察	小小科學家教育集團有限公司	
活動項目總數：57 個	**小計：**	82	457	0	**總開支($)：**	$283,846.50			
	總計：	539							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✔」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✔					
b) 學生的學習技巧		✔				
c) 學生的學業成績		✔				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✔				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✔					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✔				
g) 學生的自我照顧能力		✔				
h) 學生的社交技巧	✔					
i) 學生的人際技巧		✔				
j) 學生與他人合作	✔					
k) 學生對求學的態度	✔					
l) 學生的人生觀		✔				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✔					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✔				
o) 學生的歸屬感		✔				
p) 學生對社區的了解		✔				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✔				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✔超過一項)

☐未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
☐難以甄選合適學生加入酌情名額;
☐合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
☐伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
☐導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
✔ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
☐對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
☐對提交報告的要求感到繁複、費時;
☐其他(請說明):_____

4.3 運用推廣閱讀津貼計劃

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本年度學校運用閱讀津貼購買中英文實體圖書，提升學生閱讀興趣。第二，部分閱讀津貼用作購入各班的課室雜誌，每月一本，這些兒童雜誌內容正面、品學兼備、具豐富知識，能提升學生的閱讀興趣。第三，學校安排透過閱讀津貼購買「金閱閣」電子閱讀平台，為學生提供近 3000 本中英文電子書，鼓勵學生於課餘時間透過電子平台進入書本世界，提升自學能力。第四，為學生提供校外閱讀活動，擴展學習經歷。

2. 策略檢討

圖書館購入了新的實體圖書，放置於門口當眼位置，吸引學生借閱。然而館藏空間有限，擺放方式只能以書脊各外，學生只能看到書名，較難看到封面等內容，減低借閱機會。建議將過時舊書註銷，騰出空間；購入能展示圖書封面的橫向膠書架，提升圖書與學生的接觸面，增加吸引力。

各班每月的兒童雜誌能提升學生的閱讀興趣，可拍攝短片推廣雜誌內容，訪問學生讀後感，或進行投票活動，增加兒童雜誌閱讀吸引力，提升學生的閱讀興趣。

按「金閱閣」電子閱讀平台數據顯示，本年度學生的網上閱讀時數及人次均有大幅度上升，當中老師定期更換推介圖書，建議來年繼續。

本年度學校繼續推行自律小息及午息，加上不同午息活動，如: LBC Busking，各科活動週等，學生多參與有時限活動為先，故該活動時段的入館人數較少。建議來年各科活動時間安排作出調配，提升學生參與項活動的成效。

第二部分：財政報告
上年結餘：$5311.00
本年撥款：$44116.00
本年總數：$51080.75

	項目名稱	實際開支（$）
1	購置圖書	
	☑實體書(包括中、英文圖書)	$7491.32
	☐電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	☐報紙	
	☑雜誌	$18050.00
3	網上閱讀計劃	
	☐e 悅讀學校計劃	
	☑其他計劃：金閱閣校園版	$17000.00
4	閱讀活動	
	☐聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	$3000.00
	☐支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他: ☐圖書館物資	
	本年度支出總數：	$45541.32
	津貼年度結餘：	$5539.43

4.4 全方位學習及姊妹學校津貼報告

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	好學生學習活動	9/2025-7/2026	透過全校性參與的獎勵計劃，建立一個積極進取、互相欣賞的環境，鼓勵學生建立良好的品格，努力學習，積極參與校內外的活動，以及培養學生正向價值觀。	P1-6 (769 人)	53	4	0	$17,183.50		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察 B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄		大致達到
2	戶外教育營	9-11/2/2026	學習正確的價值觀及/團隊和人際關係建立。	P6 (123 人)	8	1	0	$48,466.40		A1 價值觀教育		B5 觀察 B7 其他	營後小記	完全達到
3	中國舞	9/2025-7/2026	加強對學生舞蹈技巧的訓練及欣賞舞蹈的能力。	P1-3,31 人/P4-6, 31 人	2	0	0	$72,748.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
4	朗誦(中英普+集誦)	17/11-17/12/2025	加強同學朗讀英文文本、中文詩詞、散文的表演技巧, 提升學生個人或團體表達能力的表現和信心。	P.2-6(中文獨誦 44 人，英文獨誦 19 人,英文集誦 1 隊）	20	0	0	$17,090.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	表演及比賽成績	大致達到

5	Now TV STEM 獎勵計劃 2025	2025/7-9/2025	透過 Now TV 主辦的 STEM 獎勵計劃，學生能體驗一個寓學習於娛樂的暑期活動，鼓勵學生全方位學習 STEM。計劃會結合不同的 STEM 任務，包括睇片學 STEM、做工作紙考驗 STEM 知識、動手做實驗、睇 STEM 書籍等，讓學生們邊睇、邊學、邊做，提高學習的趣味性。	P5-P6, 30 人	1	0	0	$12,132.58		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B7 其他	計劃成績(例如:銅、銀、金章數目)	完全達到
6	戶外學習	02/2026-04/2026	讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷。	P2-P3	22	2	家長義工：10 人	$26,800.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 A9 其他(生命教育)		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
7	體育活動、校隊訓練及比賽	9/2025-7/2026	致力通過體育活動、訓練及比賽，培養學生多元智能，發掘學生體藝專長及延伸學生的學科學習。以及堅毅、勇於於參與及承擔精神。	P1-6 (769 人)	8	0	0	$245,610.60		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
8	音樂活動、校隊訓練及比賽	9/2025-7/2026	透過音樂活動，讓學生掌握不同的音樂技能，培養音樂賞識能力，建立音樂作為終身學習興趣。學生能從校隊合作中，培養團隊精神與培養自主學習能力。	P1-6 (769 人)	4	1	0	$154,608.00		A4 體藝發展 A2 智能發展 A8 學生精神健康 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到

9	視藝活動、校隊訓練及比賽	2025/7-7/2026	訓練有藝術潛能參加比賽和提升創藝的技能,增加藝術創作的經歷	P.2-P.6（49 人）	3	0	0	$76,550.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
10	基督教教育活動	9/2025-7/2026	透過聖經科活動及福音周等活動，讓學生認識聖經真理，建立他們的正面價值觀。	P1-6 (769 人)	6	1	0	$5,498.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 A9 其他(靈性培育)		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
11	健康校園活動	9/2025-7/2026	鼓勵及獎勵積極參與健康校園的同學，以提升及建立健康校園氛圍	P1-6 (769 人)	4	1	0	$765.00		A8 學生精神健康 A9 其他(社交健康) A9 其他(健康飲食) A9 其他(體能健康)		B5 觀察 B7 其他（活動記錄）	活動記錄	完全達到
12	小一體藝培訓	9/2025-2/2026	鼓勵學生全面發展,體驗不同的學習經歷，發展潛能	P1 (129 人)	6	0	0	$54,300.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
13	服務學習活動及培訓	9/2025-7/2026	透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	P4(126 人)	9	0	社工：1	$12,716.20		A3 社會服務		B5 觀察		大致達到
14	武術	9/2025-7/2026	透過武術訓練鍛鍊學生堅毅及合作精神，並加深學生對中國傳統武藝文化的認識及興趣。	P2-6 (約 25 人)	1	0	0	$19,440.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B7 其他	表演及比賽成績	完全達到

15	學校旅行	30/10/2025	學生學會愛護大自然，環保知識和學會和同學團隊合作	P1-6 (339 人)	6	4	0	$16,502.49		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第 1.1 項總開支	**$780,410.77**						
1.2	**境外活動**													
1	姊妹學校交流活動(廈門）	2025 年 12 月 10 日至 13 日	廈門交流	40	6	2	0	$14,000.00	福建省廈門實驗小學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
2	姊妹學校交流活動(南山）	2026 年 4 月 24 日	南山交流	24	42	14	0	$11,040.00	南方科技大學附屬實驗學校	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
3	新加坡交流	2026 年 4 月 15 日至 18 日	透過境外交流活動，擴闊學生視野	24	3	1	0	$52,980.00	Compassvale Primary School / Horizon Primary School	A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第 1.2 項總開支	**$78,020.00**						
							實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）	**$858,430.77**						

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學校因應教育最新發展和學生需要，為學生提供豐富的學習經歷，進行學科或跨學科的延伸性體驗式的學習活動，學生樂於學習，踴躍參與各類活動，在學科比賽中能展現及發揮學生的潛能，獲得不少獎項。整體而言，學生需要提升高階思維能力和資訊素養，學校需加大力度推動愛國主義教育、數字教育、人工智能、STEAM 教育和學生精神健康等工作，運用多元策略推展價值觀教育。	整體而言，學校期望運用本津貼培育正面價值觀與國家觀念，透過社區服務及姊妹學校締結，深化學生的國民身份認同及文化承傳，建立的正向健康生活態度。此外，各項體藝發展及戶外學習活動，能促進學生身心健康，建立健康的生活方式。學校有效運用津貼外聘專業支援及購置活動專用器材，以減家長經濟負擔，務求讓較多學生都能受惠及參與活動，以支援學生參與配合課程的全方位學習活動。	學校善用津貼豐富學生的學習經歷，涉及多個範疇，當中包括價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展、愛國主義教育、數字數育、人工智能、STEAM 教育、學生精神健康，以鞏固和深化課堂學習，幫助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，交流活動更讓師生透過親身體會加深對國家的認識，提升國民身份認同，促進教師專業發展和學校發展。透過問卷和觀察，學生們均投入參與各項學習活動，尤以體藝發展方面，學生表現出色，屢獲殊榮。學校能以多元策略穩步推進價值觀教育，透過課堂學習、全方位學習及服務實踐活動，為學生提供豐富的學習經歷，並通過創設不同平台鼓勵學生盡顯才華，發掘個人優點、進而增加其自信心與成就感，輔以獎勵計劃與校園陳設等，營造正向校園氣氛，幫助學生培養良好行為品格與正向思維。學校亦為不同需要的學生給予適切支援，積極推廣運動與飲食健康習慣，引導學生建立良好的生活方式。整體學生都能達到預期的目標。惟評估方面，可就各項的目標，針對性地設計問卷或以多角度來評估活動成效。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	同學們到訪姊妹學校時有非常好的課堂體驗，同學們會被安排在姊妹學校上課，親身認識姊妹學校的上課模式，加深對祖國教育的了解。此外，同學們除了上課，還會到訪當地的歷史文化遺產和歷史文化地標，加深對祖國的認識及提升國民身份認同。
2	活動時間安排	同學們到訪廈門時有充足四天的行程安排，活動行程除了到訪姊妹學校外，也有足夠時間在當地遊歷，讓學生加深認識對祖國發展的現況；而師生們在第一次到訪深圳的姊妹學校時，師生也能充份利用當天的時間和姊妹學校的師生進行交流，並到訪當地的文化展館，成果豐碩。
3	活動組織安排	本年度我校和福建省廈門實驗小學的師生曾互相親身到訪對方的學校，教學人員和學生交流互動而緊密；此外，我們和新締結的姊妹學校-南方科技大學附屬實驗學校也有一個良好的新開始，她們的領導層曾到訪我校互相交流，而我校的全體老師和部份學生也曾到訪她們的學校，雙方有良好的交流。

4	**其他（請註明）**	全體教師到內地姊妹學校參觀，兩地教師進行教學觀摩、評課等專業發展活動，能促進教學效能；兩地學校管理人員進行研討會、經驗分享等活動，也能共同提升學校管理和領導能力。

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 15%）	$0.00
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的 5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	潘小雯	職位：	SPSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	周穗文	職位：	PSM

4.5 學生活動支援津貼運用報告

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$94,150.00
B	本學年總開支：	$91,996.61
C	須退還教育局餘款（A – B）：	$2,153.39

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	44	$16,183.26
學校書簿津貼計劃－全額津貼	204	$66,929.76
校本評定有經濟需要	181	$8,883.59 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**429**	**$91,996.61**

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 [1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	一、二年級學校遊行-學生學會愛護大自然，環保知識和學會和同學團隊合作	價值觀教育	135	$8,680.50	✓				
2	三、四年級學校旅行-學生學會愛護大自然，環保知識和學會和同學團隊合作	價值觀教育	137	$5,980.05	✓				

3	五、六年級學校旅行-學生學會愛護大自然，環保知識和學會和同學團隊合作	價值觀教育	148	$5,848.96	✓				
4	小六教育營費用-學習正確的價值觀及/團隊和人際關係建立。	價值觀教育	34	$11,220.00	✓				
5	小六教育營車費	價值觀教育	34	$1,382.10	✓				
6	學校運動會車費-致力通過體育活動、訓練及比賽，培養學生多元智能，發掘學生體藝專長及延伸學生的學科學習。以及堅毅、勇於於參與及承擔精神。	體育	161	$5,635.00			✓		
7	迪士尼樂園探索之旅費用-引導學生認識自己，訂立目標，並持守著正面的價值觀及態度追尋夢想，勇敢接受各種挑戰，迎接充滿未知的未來。	價值觀教育	60	$15,300.00	✓				
8	迪士尼樂園探索之旅車費	價值觀教育	60	$1,750.00	✓				

9	海洋公園全方位學習之旅費用-透過實地考察，延伸課堂知識/讓學生自主探索的工作紙，加深對各種動物的認識	價值觀教育	90	$9,900.00	✓	✓			
10	海洋公園全方位學習之旅車費	價值觀教育	90	$5,000.00	✓	✓			
11	機械積木 STEM 編程-LEGO SPIKE 足球機械人課程- 提升學生資訊科技能力	科學(STEM)	18	$10,800.00		✓			
		第 1 項總開支	**967**	**$81,496.61**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	新加城交流團-透過境外交流活動，擴闊學生視野	價值觀教育	7	$10,500.00	✓				
		第 2 項總開支	**7**	**$10,500.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	NIL								
		第 3 項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**974**	**$91,996.61**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：		CHAU SUI MAN ,PSM

4.6 非華語財務

項目	政府津貼(收入)	預計支出	實際/暫定支出	狀況	負責老師/機構	備註
2024-2025 政府津貼(餘款)	HK$627,248.76			已收	/	
2025-2026 政府津貼	HK$1,049,600.00			已收	/	
教師薪金（1 名）		HK$482,580.00	HK$482,580.00	全年	/	
教學助理薪金（1 名）		HK$206,965.50	HK$220,027.84	全年	/	(9-10 月) $39394.36/ (11-8 月) $180,633.48
僱用專業服務以舉辦課後中文學習班		HK$187,640.00	HK$187,640.0	未支付	袁碧珊主任/循道衛理楊震社會服務家庭健康教育及輔導中心	
共融文化活動		HK$35000.00	HK$31600.00	已付	袁碧珊主任/專科教育中心 Target Education Center	
2025-2026 政府津貼總額	HK$1,676,848.76					
全年預算總支出		HK$912,185.5				

項目	政府津貼(收入)	預計支出	實際/暫定支出	狀況	負責老師/機構	備註
全年實際/暫定總支出			HK$921,847.84			
2025-2026 政府津貼（餘款）	HK$755,000.92					

4.7 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Year Report

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)
				級別	參與人數	
1	National Education Readers	To purchase National Education Readers so as to enhance the promotion of self-directed language learning in national values through reading	9/2025-7/2026	P.1-6	770	4,748.8
2	E-book reader platform (Highlights Library)	To procure language Learning devices and equipment，such as reading pens and e-book readers	9/2025-7/2026	P.1-6	770	25,580
3	English Week materials	To procure supplies and equipment for organising English activities，such as display boards，props and prizes for English Week	9/2025-7/2026	P.1-6	770	12,000
4	P.5 Post-examination Activities	To organise English student activities and competitions to enhance the language learning atmosphere	9/2025-7/2026	P. 5	125	15,000
5	English Drama Team	Learning to act and drama skills can help children develop their speech, communication and presentation skills. Also，drama can build students' confidence, develop students'creativity and encourages teamwork and collaboration	9/2025-7/2026	P.3-6	20	48,000

4.8 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)
				級別	參與人數	
1	AI 普通話學生自主學習應用程式(APP)及老師教學管理網上平台	為學生提供課後的學習平台，以促進學生自主學習的能力、發展和訓練自主學習的機會	9/2025-8/2026	P.1-6	770	49,800
2	其他校內外活動(普通話午間活動、六月試後活動及校內外比賽)	為本校提供額外資源，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。 (午間攤位活動物資及禮物、古詩詞比賽物資及禮物、六月試後活動物資及禮物:拼音大比拼、兒歌及繞口令大賽)	9/2025-7/2026 各活動舉行日期如下: ● 普午間活動(P1-6)：24-28/11 ● 古詩詞比賽(P1-4):12/1-28/2 ● 「曾憲備·紫荊盃」全港比賽（全校參與）(P1-6)：23/1-8/3 ● 六月試後活動(P1-6)：23/6，25/6，2/7，6/7，7/7	P.1-6	770	2,182.90

4.9 家長教育財務報告

家長教育	
項目：家長教育課程服務 機構：歷行會 22/9/2025-6/1/2026	$30,200
項目：P.1-P.6 家長講座「學習效能 level up」 機構：香港信義會王賽明快樂家庭培育中心 22/10/2025	$3,000
項目：P.1-P.6 家長講座「正向學習技巧」 機構：家家輔友 14/1/2026	$3,200
項目：P.1-P.6 家長講座「不做低頭族」-防止孩子沈迷上網 機構：循道衛理楊震社會服務處 21/3/2026	$2,400
2025-26 年度總支出金額	$38,800

家長教育			
年度	項目	財務開支	活動成效
2023-2024	項目：家長教育課程服務 機構：香港青年歷行會	$115,920	活動達到成效
	項目：P.1-P.6 家長工作坊「協助子女開學適應」 機構：香港青年歷行會	$5,000	滿意
	項目：P.1-P.6 家長講座「處理孩子情緒」 機構：香港撒瑪利亞防止自殺會	$900	滿意
	項目：P.1-P.6 家長講座「6A 品格教育_接納與讚賞」 機構：基督教信義會	$2,000	滿意
	項目：P.1-P.6 家長講座「成為理財小達人」 機構：循道衛理楊震社會服務處	$2,300	滿意
	項目：P.1-P.6 家長講座「性在家教」 機構：女青賽馬會家庭健康促進中心	$3,500	滿意
2024-2025	項目：家長教育課程服務 機構：香港青年歷行會	$30,200	活動達到成效
	項目：P.1-P.6 家長講座「保護兒童免受性侵犯」 機構：香港家庭計劃指導會	$1,000	活動達到成效
	Parent Seminar Manual Journal	$150	/
2025-2026	項目：家長教育課程服務 機構：歷行會	$30,200	活動達到成效
	項目：P.1-P.6 家長講座「學習效能 level up」 機構：香港信義會王賽明快樂家庭培育中心	$3,000	滿意
	項目：P.1-P.6 家長講座「正向學習技巧」 機構：家家輔友	$3,200	滿意
	項目：P.1-P.6 家長講座「不做低頭族」-防止孩子沉迷上網 機構：循道衛理楊震社會服務處	$2,400	滿意
	2023-2026 一筆過家長津貼撥二十萬 2023-2026 總開支金額	$199,770	
	剩餘金額	($230)	

4.10 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)
				級別	預計參與人數	($)	
1	中華文化日	舉辦中華文化日，讓學生認識及接觸中華民間玩意，欣賞中華藝術文化，以提升學生對中華文化的認知和興趣。	2026 年 2 月 27 日	P.1-6	750	$49,900.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座
2	探究學習	五年級探究活動以粵劇為主題，讓學生融合各學習領域知識進行跨科學習，透過不同的體驗活動，讓學生學習中國文化，提升國民身份認同感及自信心，同時，培養學生的責任感、加強表達能力及團隊精神，並能欣賞粵劇的藝術價值。	2026 年 2 月 9 日-2026 年 2 月 12 日	P.5	128	$1,930.32	發展有關中華文化的課程
3	EDX Kiosk 學習活動站	透過電子獎勵學習平台，以趣味性質推行國民教育，並鼓勵學生積極參與國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。	2025 年 10 月-2026 年 8 月	P1-P6	750	$13,610.00	採購及發展中華文化學與教資源
						$65,440.32	