

校外評核報告

救世軍林拔中紀念學校

學校地址：大嶼山東涌逸東街8號逸東邨

外評日期：二零二五年十一月三日至四日、六日、十日
及十四日



教育局質素保證分部
二零二六年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	袁偉信先生
隊員	:	梁卓敏女士
		譚穎琴女士
		李子婷女士
		周智銘先生（外間評核人員）
		許加路先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、體藝表演；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「誠、信、愛、勤」為校訓，期望通過全人教育幫助學生發掘潛能，並培養他們良好的品德和有意義的人生態度，促進他們在德、智、體、群、美、靈六育方面的成長和發展。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	127	129	127	124	128	130	765
- 2.3 校長及三位副校長均服務學校多年，校長於2023/24學年起任職，其中兩位副校長亦在近年獲得晉升。過半數教師在校服務逾十年，三成教師在校年資少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一零年）向學校提出的建議為：提升課堂學與教效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）優化校本課程，提升學與教效能；以及（2）加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）優化學與教策略，提升學生自主學習能力；以及（2）
加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向清晰，配合學生學習的需要及促進正向思維的培育；需為發展目標訂定具體的預期學習成果

3.1.1 學校因應學生學習的需要及培育正向思維的目標，制訂清晰的發展方向。學校上周期通過優化校本課程與課業設計、推展跨科閱讀活動及電子學習，以期提升學生學習積極性及學習效能。考慮到學生學習動機與自律性仍有進步空間，學校於本周期除延續並深化上周期電子學習、STEAM教育及課業相關工作外，更在課堂中融入預習與延伸學習元素，進一步促進學生自學。此外，有見於疫情後學生的正向思維需持續改善，學校於最近兩個周期均聚焦培育學生正向積極的生活態度並增加其成就感和自信；同時重視國民教育，加強學生的國民身份認同。科目及組別（科組）的工作計劃大致能配合學校的發展目標並貫徹落實。然而，學校未就自主學習及正向思維的相關發展目標制訂具體預期學習成果，學校需完善規劃，以利日後的評估工作，通過自評循環回饋策劃。

3.1.2 評估方面，學校近年重視運用持份者問卷、情意及社交表現評估套件等工具蒐集的數據檢視工作成效；惟進行評估時較偏重師生觀感，又或未能對準目標檢視成效。因此，學校自評時須聚焦發展目標，善用學生學習表現、反思等現有顯證，深入分析相關工作對學生學習與成長的影響，進而回饋策劃。

3.2 學校已建立專業交流文化，並能運用不同資源支援學校重點發展工作

3.2.1 教師團隊能同心協力配合學校發展重點，為學生提供課堂內外多樣的學習經歷，持續培養他們自主學習能力、正向思維與成就感。因應校情及教育發展趨勢，學校近年優化組織架構，包括廓清三位副校長的權責、增設科組，以期強化統籌人員的職能，上述調整切合學校發展需要。領導層與中層管理人員通過出席不同層級會議、觀察課堂與活動等方式，監察科組工作進展，並適時提供支援。

3.2.2 學校已建立專業交流文化。除了舉辦全校性及科本專業發展活動外，學校通過共同備課、同儕觀課和教師分享會，促進教師團隊就教學策略、學生學習難點及價值觀培育

等方面作分享及交流，提升其專業能量；又為新入職教師提供適切支援，包括安排富有經驗的教師擔任導師，藉示範課、學生個案討論、定期教學檢討等，幫助新教師盡快掌握及持續反思工作表現。學校有效運用不同資源，引入不少教育局及外間機構的支援計劃，能照顧學生學習和成長需要；同時，學校善用家長力量輔助學校推展中華文化日、探究學習周和大匯演等活動。

3.3 學校致力培育學生自主學習習慣；STEAM教育的學習活動設計有待完善

3.3.1 學校課程寬廣，亦能配合學生需要，增加他們參與課堂的機會，豐富其學習經歷。學校於本周期深化上周期的工作，持續提升學生的學習興趣及自主學習能力，期望學生達至「喜歡學」及「能夠學」。各科能因應課題布置預習及課後任務，有助鞏固或延伸學生的學習。課業類型多樣，讓學生以文字、繪畫或錄音等形式展示學習成果，切合學生不同的學習需要；部分課業亦加入解說短片或延伸學習的參考網頁，幫助學生自行梳理學習疑難或增進對課題的理解。學生已建立預習習慣，能完成預習任務，從中建構前備知識，為課堂學習作好準備。教師鼓勵學生於課堂摘錄筆記，又安排學生自評及互評活動，促進他們檢視學習表現。以上策略均有助發展學生的自主學習能力。

3.3.2 學校近年推動電子學習，促進學生的學習效能。除逐步擴展自攜裝置的班級外，也鼓勵教師因應課堂學與教需要，設計合適的電子學習活動。部分科目亦引入人工智能輔助學與教，例如中國語文科引導學生運用人工智能技術把古詩生成視像化短片，配以個人朗讀，有助提升學生學習古詩的興趣，並加深對內容的理解；體育科使用人工智能運動檢測工具，協助教師量度和記錄學生的體適能表現，提高評估的公平性和一致性，又可讓學生通過工具的即時分析，了解其動作準繩度和有待改進之處，藉以改善學習。現時學校由電腦課、圖書課及課外活動組推展資訊素養教育，學校可進一步推動更多科組共同培養學生運用資訊及資訊科技的能力和態度，加強協同效應。

3.3.3 學校重視STEAM教育，相關學習內容於高小逐步深化，大致能結合數學、科學探究及編程等不同元素，扣連日常生活的情境，藉學生動手實作，以期培育學生的創新和探究精神。例如教師着學生以運動與健康為主題設計體感遊戲，但學生在過程中主要跟隨預設既定步驟，按序完成活動，以致其成品內容大多相近，學習活動設計有待改善。學校尚需增加活動探究空間，以培養學生的創意解難能力。學校設有探究學習周，促進學生進行科學探究活動，例如學生通過測試不同品牌紙巾的實驗，學習公平測試及培養探究思

維，也建立精明消費的意識。另外，學校鼓勵具潛質的學生加入STEAM資優小組，並安排他們參加校外比賽和活動，運用編程設計虛擬情境及機器人，延展他們的創科能力。

3.4 跨科協作活動有效提升學生學習效能和閱讀興趣

3.4.1 學校近年着力推動跨學科學習，科目亦主動因應課題合作組織學習活動，有助提升學生學習興趣和效能。其中，初小推展以生命教育為題的跨學科學習活動尤具特色，除結合人文科及科學科中有關大自然的內容，讓學生親身觀察與體驗身邊事物外，亦於圖書課閱讀相同主題的繪本及於視覺藝術科以藝術作品抒發其感受，例如學生通過繪畫表達遇見昆蟲的情景或為牠們設計合適的棲息地，活動既能促進學生學習不同科目的知識，又能讓他們學會愛惜萬物，培養善待生命的價值觀。學生另在中國語文科學習四字成語後，在電腦課運用生成式人工智能製作相關成語故事繪本，有助他們應用科目知識，並發展運用資訊科技能力。此外，圖書組除了藉教師好書推介、閱讀獎勵計劃及早讀時段培養學生的閱讀習慣及營造閱讀氛圍外，近年更與不同科目協辦跨科主題式學習活動，讓學生從閱讀中學習學科知識，有助提升學習效能，例如以「天災」為主題，學生在中國語文科閱讀相關文章，並於圖書課學習蒐集和整理資料技巧，以及延伸閱讀包括圖書、網上資源等不同素材，擴闊其閱讀面，再於電腦課利用網上設計工具創作海報介紹天災的成因、應對方法等資訊，皆有助強化學生自主學習、綜合科目知識和運用資訊科技的能力。

3.4.2 為加強營造英語學習氛圍，學校於課室樓層展示常用英語詞彙，並將每周二定為英語日，除早會以英語進行外，小息時段也安排英語大使及外籍教師與學生進行遊戲或對話，整體安排大致適切。

3.5 教師多布置課前預習及於學習活動加入電子學習元素，提升學生的學習效能；尚需改善分組活動設計及提問技巧

3.5.1 課堂學習目標明確。教師親切友善，講解清晰流暢，學生專注並對學習感興趣，能依循教師指示進行學習活動。師生關係良好，有利營造正向的學習氛圍。教師多以課前預習成果啟動課堂或連繫課堂學習內容，且能恰當運用生活化例子引起學生共鳴。配合學校的發展重點，大部分教師在學習活動中加入電子學習元素，如網上問答遊戲、記錄及分享學習成果，學生亦已能純熟運用不同電子學習工具輔助學習，有助提升其學習興趣和動機，以及鞏固所學。在學與教效能較高的課堂中，教師藉電子評估工具即時了解學生的學習進度，並適時提供具體回饋，讓他們知所改善；個別教師亦嘗試將人工智能工具融入教學，如生成圖像及短片，協助

學生理解學習內容。

3.5.2 回應上次外評建議，教師於課堂中多安排學生進行二人一組活動或小組活動，並在討論後進行匯報，以期促進生生協作和交流。在教師的鼓勵下，學生能向同儕展示討論成果及表達個人想法，有助培養其自信及溝通技巧；惟部分課堂活動的討論或協作元素不足，時有學生獨立完成任務的情況，影響同儕間的互動交流。學校尚需優化分組活動的設計，布置更具探究性或協作性的學習任務，進一步發展學生的協作能力。

3.5.3 教師主要以巡查監察學生的學習進度，適時給予個別支援；亦提供鷹架輔助能力較弱的學生進行匯報及寫作活動，有助照顧不同能力學生的需要。教師於課堂通過增加提問以查考所學，促進師生互動，學生大多能簡單回應；教師回饋正面，能藉讚賞肯定學生的嘗試和努力。然而，教師較少建基學生回應運用追問或轉問推動其進深思考，教師的提問技巧尚待提升，以延展學生潛能。

3.6 學校運用多元策略以價值觀教育推展正向教育

3.6.1 學校運用多元策略穩步推展價值觀教育，通過課堂學習、全方位學習及服務實踐活動，為學生提供豐富的學習經歷；並輔以獎勵計劃、校園陳展、周會，營造正向校園氛圍；本周期另以培育勤勞、堅毅、責任感、承擔精神、守法、國民身份認同六大價值觀推展正向教育，提升他們的成就感和自信，推動其建立正向思維和健康的生活態度，整體部署合宜。各科能選取合適課題自然扣連相關價值觀和態度，包括國民教育的學習元素，有助深化他們對國情的認知，以及勤勞、仁愛及孝親等價值觀的培育。學校制訂校本成長課程，涵蓋情緒管理、社交技巧及守規自律等，切合學生需要；又將價值觀教育結合生活化體驗，如學生在「園藝小先鋒」活動中培育農作物，體悟勤勞的重要性；另在「科學環保探究」中，通過探討節能、廢物分類等議題，加強學生對保護環境的責任感。

3.6.2 學校貫徹「救世軍使命」並配合本周期的發展目標，銳意推動學生於學校、家庭以至社區層面進行服務學習，有助加強他們對自我價值的肯定與成就感，並在實踐中展現承擔精神和責任感，整體規劃周全。學校由初小起推行「一人一職」，並舉辦活動鼓勵學生在家主動做家務，把責任感及承擔精神帶進家庭；高小學生則參與關懷幼兒和長者的活動，以培養其同理心和關愛精神。學校又設立義工隊、快樂大使、健康大使等多個職位，能為學生提供充足機會體現服務精神。觀察所見，學生樂於服務，盡心盡責，例如風紀以身作則，協助培養同儕的良好行為及品德；健康大使則自信地

在台上帶領早操。

3.6.3 另外，學校用心營造正向校園氛圍，通過獎勵計劃引導學生積極學習及表現良好品格，幫助他們發掘個人優點；又創設豐富的平台讓學生展現不同才能，包括周年大匯演、體藝表演和「挑戰一分鐘」等，為學生締造成功經驗，鼓勵其發揮所長，從而提升個人自信心及培養積極生活態度，亦促使同儕間學會欣賞他人才華。觀察所見，學生在午息表演盡展才藝，如雜耍、武術和演奏樂器，信心十足，面對表演中的突發情況亦沒有氣餒，展現堅毅及積極精神，台下觀眾不時以掌聲表示支持和讚賞，校園洋溢正面氣氛。

3.7 科組共同落實國民教育，相關工作穩妥

3.7.1 學校推動科組共同落實國民教育，有助培養學生國民身份認同。學校課程涵蓋國民教育及國家安全教育相關的學習元素，在課堂內外加強學生對國情、文化和國家安全的認識。例如常識科以國家古今科技為主題，讓學生結合課堂知識，親手製作虹橋模型和赤道式日晷，加深學生對國家歷史、文化及創科成就的認識，並增強對國家的自豪感。為強化學生的守法意識，學校通過科組協作舉辦以誠信與守規為主題的學習活動，讓學生體會未訂立規則所產生的不公平，明白守規的重要性。課堂外，學校除了舉辦校內基本法問答比賽外，亦配合「國民教育——活動規劃年曆」適切規劃國民教育活動，例如於中國農民豐收節安排學生觀看有關「中國雜交水稻之父」的影片，並引導他們了解國家以農立國的背景，從中認識維護糧食安全的重要性；每周舉行以中華文化為主題的早會，內容包括傳統美德及節日由來，例如學生從「臥薪嘗膽」故事中了解成語的歷史背景，培養堅毅和愛國精神。此外，學校近年逐步增加內地交流活動，如安排與姊妹學校交流並參觀土樓建築群，從學生反思所見，他們認識到客家文化及土樓的象徵意義，欣賞中國人保衛家園的決心，以及增進與國內同儕的情誼。在升國旗儀式中，升旗隊步履齊整，訓練有素；學生肅立專注，舉止莊重，高唱國歌，展現對儀式的尊重；「國旗下的講話」由校長主講，學生認真聆聽，增加對國家體育盛事的認知。

3.8 學校重視學生的身心健康，並關顧不同需要的學生

3.8.1 學校重視學生的身心健康，藉培訓高年級生擔任健康大使，帶領全體學生進行護脊操及護眼操，以及協助教師舉辦健康小食比賽，通過向同儕發放獎勵貼紙肯定其健康飲食習慣，鼓勵他們持續保持良好的生活方式。學校本周期更擴展學生的活動空間，為他們提供充足參與運動的機會，以鍛鍊體魄。除了開放操場，學校近年更引入結合創新科技的運動器材，包括人工智能跳遠系統和電子投籃機等，提升學生

參與運動的興趣及動機，亦有助紓解精神壓力，建立積極及健康的生活態度。觀察所見，學生於課餘時間踴躍參與各種體育活動，校園處處充滿活力。學校也着重學生的精神及社交健康，藉成長課教授情緒管理及社交技巧，引導學生適當地表達和應對自己的情緒，並學會與人相處，改善朋輩關係；於樓層設置康樂設施，鼓勵學生適時舒展身心；課堂外亦舉辦講座和攤位活動，促進學生關注精神健康。學校視家長為重要夥伴，定期向他們發放健康資訊，並舉辦有關精神健康的家長講座，攜手支援學生在家維持健康的生活習慣。

3.8.2 學校關顧不同需要的學生，提供適切的支援以助其融入校園生活。學校為有特殊教育需要的學生妥善安排課業及評估調適、各類學習和支援小組；高小學長通過「大手牽小手結伴同行計劃」幫助小一學弟妹適應小學的學習模式；學校亦調適中國語文科課程的教材，讓非華語學生循序漸進地學習中文，並帶領他們走進香港社區，有利他們認識本地文化。

3.9 學生純良有禮，熱愛校園生活，勇於展現才華

3.9.1 學生純良受教，尊敬師長，與同儕融洽相處。他們熱愛校園生活，活潑開朗，在體藝表演中勇於展現才華。高年級學生樂於照顧學弟妹，體現關愛精神。服務生恪盡職守，熱心幫助他人。

3.9.2 學生熱衷投入校內不同活動，例如體藝活動及義工服務。他們亦積極參與不同類型的地區性及全港性活動和比賽，涵蓋學術和體藝範疇，並在田徑、游泳及羽毛球等體育方面表現突出，持續於地區性校際比賽獲得多個團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校發展方向清晰，切合學生學習的需要及促進正向思維的培育。學校推進電子學習，並強化跨科協作活動，有助提升學生的學習興趣和效能，培養自主學習習慣。教師團隊協作良好，有利科目及組別推展重點工作；同時學校已建立專業交流文化，能加強教師專業能量。學校運用多元策略穩步推進價值觀教育，藉課堂學習、全方位學習及服務實踐活動，為學生提供豐富的學習經歷，並通過創設不同平台鼓勵學生盡顯才華、發掘個人優點，進而增加其自信心與成就感；輔以獎勵計劃與校園陳展等，營造正向校園氛圍，幫助學生養成良好行為品格與正向思維。學校為不同需要的學生給予適切支援，亦關注其身心健康，積極推廣運動與健康飲食習慣，引導他們建立良好生活方式。在學校的悉心培育下，學生活潑開朗，尊敬師長，與同儕相處融洽，並熱衷投入各類型活動，展現積極的精神面貌。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校未就關注事項的相關發展目標制訂具體預期學習成果，其自評效能亦待提升。因此，學校需完善相關規劃以利日後的評估工作，並需於評估時聚焦發展目標，善用現有的學習顯證，深入分析相關工作對學生學習與成長的影響，進而回饋策劃。
- 4.2 課堂學與教效能尚有改善空間。學校需優化分組活動的設計，以進一步培養學生的協作能力；並需提升教師的提問技巧，促進學生進深思考，延展潛能。