



救世軍林拔中紀念學校
學校周年計劃
2020-2021 年度

目 錄

	頁
(一) 學校的使命	3
(二) 學校的抱負	3
(三) 校訓	3
(四) 救世軍的教育價值理念	3
(五) 關注事項	4
(六) 各關注事項內容	5-11
(七) 校本課後學習及支援計劃	12-13
(八) 學校發展津貼計劃	14-22
(九) 運用推廣閱讀津貼計劃書	23
(十) 全方位學習津貼	24-27
(十一) Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan	28-43

(一) 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二) 學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

(三) 校訓

誠 信 愛 勤

(四) 救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五) 關注事項 (按優先次序排列)

1. 促進自主學習
2. 推動正向教育

(六)各關注事項的內容

關注事項一：促進自主學習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師掌握促進自主學習的學與教策略，以提升學生的學習成效	1.1 舉辦校內電子學習工作坊與安排校內外教師培訓(包括 SEN 培訓)，加強教師掌握電子學習及照顧差異的課堂實踐策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師能善用校內外專業培訓所學以提升課堂學與教的效能 ● 大部分學生積極參與課堂學習 ● 大部分學生於課前及課中能進行有效的自主學習 ● 課研與科級學習社群能提升學與教的成效 ● 大部分教師自評與評估素養有所提升，能適時檢討及跟進學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業分享與交流紀錄 ● 科本啟導計劃及觀課紀錄 ● 課堂研究觀課與評課紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查 ● 分析同儕觀課結果 ● 學生課堂學習表現顯證 	20 年 9 月 至 21 年 7 月	副校長 課程主任 SENCO 主任 自評組 IT 組 科主任	EDB 校本支援/特殊教育鑽研計劃 EDB 英語 Keys 1/ 2 高小計劃 PEEGS 計劃 IT 軟件及電子學習資源 評估素養課研計劃
	1.2 透過參與教育局校本支援服務「中國語文」、教育局低小<KSI Learning Through Play>、英語 Keys 2 高小課程及教育局特殊教育校本鑽研計劃等，具策略地進行指定級別的課堂研究計劃及優化學科特色課程					
	1.3 延續科組啟導計劃及教師科級學習社群與共同備課與同儕觀課，並以課研計劃作先導示範教學，促進教學相長					
	1.4 善用自評多方顯證以促進學與教的發展					

預期成果 / 目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 校本課程更有效照顧學習差異，促進學生自主學習	<p>2.1 持續優化校本課程</p> <p>A: 探究學習(自主學習元素及評估策略)</p> <p>B: 中文科調適課程</p> <p>C: 校本 STEM 課程</p> <p>D: 英文科 KEYS 1/2 課程，並推行高小跨課程閱讀計劃</p> <p>E: 數學科透過優化課堂教學以加強照顧學習差異</p> <p>F: 常識科延續發展低小生活技能課程與高小科學探究課程</p> <p>G: 聖經科推展救世軍價值教育</p> <p>H: 推動各科使用電子平台作為課堂教學工具</p> <p>2.2 深化體藝發展，擴闊學生學習經歷，提升學生藝術素養與內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科校本課程能進一步促進學生自主與電子學習及提升學生學習成效 ● 大部分學生能積極主動參與課堂內外的學習 ● 大部分學生能擴闊跨科學習經歷，並培養共通能力及自主學習 ● 大部分學生能進一步了解救世軍價值教育，並能培養及學習救世軍價值觀 ● 大部分學生的自學、批判性思考、創造力、運用資訊科技和解決問題等共通能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程與學科學與教檢討會議 ● 課程設計與學生課業資料評鑑 ● 校外協作計劃觀課與檢討會議 ● 觀察學生課堂參與表現 ● 觀課與評課 ● 學生問卷調查 ● 校本與持分者問卷調查 	20 年 9 月 至 21 年 6 月	副校長 課程主任 科主任 NCS 統籌主任 SENCO 主任 科任	<p>EDB 校本支援 / 鑽研計劃</p> <p>EDB 英語 KEYS 1/2 高小計劃</p> <p>PEEGS 計劃</p> <p>IT 軟件及電子學習資源</p> <p>評估素養課研計劃</p> <p>科本電子學習 / 閱讀平台</p> <p>體藝學具</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化學與教與評估，學生的自主學習能力有所提升，學生的學習有所進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂上促進自主學習的策略，提升師生評估素養，進一步創設學生主導學習的氛圍 策略： <ul style="list-style-type: none"> ● 強化課堂上預習分享的點撥技巧及學生的匯報技巧 ● 完善科本善用資訊科技促進學生自主學習及閱讀 ● 發展科本達標檢測，針對學習目標進行適時的課題式/單元式檢測與回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能進行有系統的課中預習匯報及生生互動交流與回饋 ● 大部分學生能更有效運用科本電子學習工具進行自主互動學習，培養自主學習及自學能力 ● 課堂上，教師能就學生學習目標進行學習成效檢測及跟進 ● 大部分學生能檢視學習表現，進行有目的的反思與改善學習 ● 大部分多樣性學生的學習得以適切的調適 ● 大部分學生的學科成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課研報告及共備會紀錄 ● 觀課與評課 ● 學生課業表現 ● 學生訪談 ● 自主學習與電子學習問卷調查(教師及學生) ● 評考數據分析及檢討跟進紀錄 ● 科本達標檢測數據分析 ● 學生評考成績 ● 校本與持分者問卷調查 	20 年 9 月 至 21 年 7 月	副校長 課程主任 科主任 NCS 統籌主任 SENCO 主任 科任	電子閱讀平台 自主學習教材 評估工具 SEN 學習支援配套及資源 ST 及 EP 支援 教學助理

預期成果 / 目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升評估素養，學生的自我反思能力有所提升	善用評估促進學與教 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「促進學習的評估」，善用評估資料回饋學與教 ● 延續「達標檢測」的教學策略，適時跟進學生的難點，以有效回饋學生及促進學生自我反思 ● 善用電子評估以促進自我反思及即時回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能善用評估資料回饋教學 ● 大部分學生能於課堂學習進行自評與互評，透過教師指導改善學習 ● 學生能於達標檢測中培養評估素養 ● 大部分學生能就學習進展與成果中適時進行自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備會紀錄 ● 校本與持分者問卷調查/訪談 ● 學生探究學習反思冊 ● 科本達標檢測數據分析 ● 觀察學生課堂內學習態度和反思表現 	20年9月至21年7月	副校長 課程主任 科主任 NCS 統籌主任 SENCO 主任 科任	評估工具 教學軟件 數據分析軟件 反思學習材料

預期成果 / 目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 學生能培養良好的學習態度和自主學習	延續「跨課程閱讀」及加強校內閱讀氛圍，培養學生「從閱讀中學習」，促進學生自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀能促進學生延伸學習及拓寬視野，增進跨課程知識與學習 ● 校園內能營造有利閱讀的環境和氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本與持分者問卷調查及訪談 ● 觀察學生早讀及功輔閱讀表現 ● 閱覽學生閱讀計劃報告及參與率 ● 檢閱「跨課程閱讀」的課業及作品 ● 觀察學生課堂內學習態度和自學表現 	20年9月至21年7月	副校長 課程主任 SENCO主任 學生成長組 德公主任 圖書館主任 科主任 視藝與學科 美化校園	閱讀計劃/ 電子閱讀平台

關注事項二：推動正向教育

預期成果 / 目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過培訓，將正向教育理念，滲入校園氛圍，從而提升各持分者對正向教育的認識	1.1 安排成長支援組組員成為正向推廣小組，適時安排培訓小組成員再將所學知識與同工分享，帶領同工進行正向活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師能運用培訓所學，提升對正向教育的掌握 ● 大部分家長能對正向教育有深入認識，增進親子關係 ● 大部分非教職員能以正向語言，與學生、家長及老師溝通 ● 正向推動小組能發揮效能，有效推動正向教育發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局持分者問卷數據 ● 成長支援組自訂的持分者問卷數據 ● 參與各項家長活動的人數 ● 參與教育培訓後的問卷數據 ● 觀察師生、學生、師長等的溝通及關係 ● 學生持分者問卷數據 	20年8月至21年6月	校長 副校長 成長支援組 學校社工 科任 各家長 非教職員	大學或社福機構的支援計劃 教育局問卷 學校問卷 成長支援組成員安排
	1.2 持續舉辦不同類型的教師培訓，包括學期開始時的培訓日舉辦，以加強教師對正向教育的掌握					
	1.3 在學校長假期中，安排培訓講座予校內非教職員同工，以配合學校的正向教育的關注事項及提升非教職員對生活的幸福感					

預期成果 / 目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 改善學校環境裝置，加強正向元素	2.1 在樓層壁布設計中，加入正向教育中性格強項或美德的元素，令同學對所認識的性格強項及美德有進一步及更深的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能欣賞環境的裝置 ● 大部分家長、學生及其他持分者也了解學校推動的正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局持分者問卷數據 ● 成長支援組自訂的持分者問卷數據 	20年 9月 至 21年 6月	副校長 成長支援組 資訊科技組 老師	布置物資 \$5,000
	2.2 在學校網頁及學校大堂的宣傳電視上，簡介正向教育的元素，讓各持分者可作不時的重溫					
3. 在各級推行不同層面的服務學習，讓學生提升自信及培養更好的人際關係	3.1 從服務班內同學、同級同學、全校同學，以至服務社區有需要的人，讓學生建立積極、有意義的快樂人生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意投入服務學習的培訓及積極參與服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 觀察參與者態度 	20年 9月 至 21年 6月	副校長 班主任 成長支援組 學校社工	\$15,000 服務學習培訓及購買物資費用
	3.2 透過家長教師會合作，讓家長與學生於課餘時間一同參與社區服務，讓家庭成員也能建立有意義的人生	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長及學生樂意投入社區服務，積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 觀察參與者態度 	20年 9月 至 21年 6月	副校長 學校社工 家長教師會 委員	聯絡社會服務單位

(七) 校本課後學習及支援計劃

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援清貧學生透過學術、體藝、跨學科活動等，幫助他們全人發展及提升個人自信心和改善學習表現	● 資助學生參與和學科知識有關聯的活動	● 課堂表現 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	● 家長及學生認同課堂能分別擴闊學生在學科上的視野，以及鞏固學生的學科知識	20年 9月 至 21年 7月	● 課後活動組成員	● 估計政府的校本課後及學習支援計劃資助 \$250,000 ● 此項目預算 \$24,000
	● 資助學生參與課餘興趣班及活動	● 學生及家長問卷調查 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	● 學生積極參與課餘活動	20年 9月 至 21年 7月	● 課後活動組成員	● 此項目預算 \$160,000
	● 資助學生參與跨學科學習活動，提升學生的運用資訊科技能力、解難能力和自信心等	● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	● 學生參與活動後能提升運用資訊科技能力、解難能力，自信心能有所提升	20年 9月 至 21年 7月	● 課後活動組成員	● 此項目預算 \$36,000
	● 資助學生參與課後的體藝訓練	● 課堂表現 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	● 學生積極參與課後體藝訓練，相關技能有所提升	20年 9月 至 21年 7月	● 課後活動組成員	● 此項目預算 \$30,000

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱：救世軍林拔中紀念學校

負責人姓名：鄭偉康

聯絡電話：21090328

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 468 名(包括 A. 領取綜援人數：75 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：300 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：93 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
學科活動	學科知識及自信心訓練	學生表現	參與率 觀察	9/2020-7/2021	15	80	22	\$24,000	
興趣班	文化藝術活動及體育技巧 訓練	學生表現	參與率 觀察	9/2020-7/2021	15	80	22	\$160,000	
跨學科學習活動	提升學習運用資訊科技及 解難能力	學生表現	參與率 觀察	9/2020-7/2021	15	80	22	\$36,000	
課後體藝訓練	提升學生相關體藝活動的 技能及增強自信	學生表現	參與率 觀察	9/2020-7/2021	15	80	22	\$30,000	
活動				@學生人次	60	320	88		
項目總數：4				**總學生	468				

備註：

*活動類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧

(八)學校發展津貼計劃

(一)財政預算

收入	款項(HK\$)	支出項目	預算(HK\$)
2019-2020年度餘款	536,600	聘請教學助理	214,200
2020-2021年度撥款	782,000	聘請創藝班導師推動學校藝術的發展	30,000
		奧數	19,500
		中文創意寫作、小小文學家、演說訓練班	39,000
		電腦增潤班	40,000
		小一體藝培訓	41,500
		小一及小二英語藝術課程	90,000
		學生交流及教師發展	100,000
		盈餘撥入2021-2022	744,400
合共	1,318,600	合共	1,318,600

(二) 學校發展津貼計劃內容

諮詢教師的方法：行政會

學校發展津貼計劃內容(續)

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生創藝的能力以照顧學習的多樣性 ● 增加學校的藝術氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的創藝導師提供有組織的課堂，教授學生不同顏料的上色技巧，並培訓學生參與校外的比賽(創藝A、B組) ● 展示平面和立體佳作，美化校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓能發展藝術潛能 ● 學生的成果能於校內展示，並可美化校園之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能參與校外的繪畫和設計比賽 ● 校內展示的作品數量增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現和課堂氣氛 ● 學生的比賽成績 ● 美化校園的作品 	20年9月至21年7月	盧佩儀	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師薪酬費用共\$30,000

學校發展津貼計劃計劃內容

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學科發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招聘校外奧數導師(下學期) ● 成立奧數校隊(小三至小六學生參與) ● 奧數課後訓練全年共有20節,其中10節由校外校導師負責 ● 開拓學生視野,提升學生對奧數題型的認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過校外奧數導師的培訓,有系統地學習不同類型的比賽題型,從而訓練多角度思考及解題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入課堂活動,及能積極參與各類型比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現及出席率 ● 學生在奧數比賽中獲得證書及獎項得以肯定其能力 	20年9月至21年8月	袁珮欣	聘請奧數導師 薪酬共 \$19,500

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學 科 發 展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀文學的能力及興趣 ● 提升學生的創意力 ● 增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的戲劇導師利用古典文學內容，提供有組織的課堂教授戲劇技巧，啟發學生創意力，增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的演說技巧和創意力得以提升 ● 學生的成果能於校內展示，如校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現和課堂氣氛 ● 學生的演出短片 	20年 10月 至 21年 5月	袁碧珊 徐鳳榮	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師薪酬共\$39,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創意及寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的語文導師提供有組織的課堂，教授學生寫作技巧及發揮意能力，並協助學生參與校外的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及寫作能力 ● 能參加校外比賽及於校內出版的文集展示學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的寫作技巧和創意得以提升 ● 學生的成果能於校內展示，如文集 ● 能參與校外不同的寫作比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現和課堂氣氛 ● 學生的比賽成績 ● 文集 	20年 10月 至 21年 5月	譚潔恩 劉樺榮	

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學科發展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對文本內容的理解，加深體悟文中人物性格及領悟中華文化經典精髓 ● 提升學生「說書技巧」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的戲劇演員演出小時古典文學《廉頗藺相如列傳》 ● 聘請專業的導師以七節課教授學生「說書技巧」，增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 透過戲劇，可讓學生透過話劇形式深化內文理解 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的演說技巧和創意得以提升 ● 學生的成果能於校內展示，如校園電視台 ● 能參與校外的戲劇比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現和課堂氣氛 ● 學生的演出短片 ● 學生的比賽成績 	20年 10月 至 21年 5月	袁碧珊 譚潔恩	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師薪酬共\$39,000 (續上頁)
學科發展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養解難能力、協作能力 ● 培養運算思維能力及編程能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業機構導師教授進階編程知識技巧(Arduino)，及運用STEM元素訓練學生解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過專業導師的培訓，有系統地發展及優化學生的相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成編程或作品，於校內展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表演時的表現(拍照) ● 問卷 	20 9月 至 21年 8月	林詠思	聘請導師薪酬共\$40,000

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體藝發展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生多元化的學習興及培養 ● 發展學生的音樂、體育及視藝的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業導師提供有組織的課堂，教授項目包括手工藝、黏土創作、爵士舞、韓國流行音樂舞蹈、中國武術、唱遊等項目 ● 配合學生有其他學習經歷的學習活動，安排學生於十節課堂後，於校內進行成果在展覽及演出，讓學生在真實的情境中表現及認識藝術 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過專業導師的培訓，有系統地發展學生的體藝潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對同體藝活動產生興趣 ● 學生能積極參與演出或作品展覽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表演時的表現 ● 學生作品 	20年10月至21年1月	茹敏玲	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請導師薪酬共 \$41,500

學校發展津貼計劃計劃內容(續)

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
小一及小二英語藝術課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過歌唱、舞蹈及戲劇表演，讓學生活學活用英語，提升他們學習英語的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 編排兩節雙連課堂，讓全級小一(下學期)及小二(上學期)學生於禮堂進行英語藝術活動 	<ul style="list-style-type: none"> 在外籍教師的教導及帶領下，小一及小二學生能夠透過唱歌、舞蹈及戲劇表演等活動愉快地學習英語，從而提升學習英語的興趣及信心 	<ul style="list-style-type: none"> 全體小一及小二學生能於校內及/或校外進行最少一次表演 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 英文科任的觀察及的意見 英文科召集人的跟進 	20年10月至21年6月 (共24節課堂，每節1小時)	黃琳	外聘機構服務負責SHOW CHOIR課程 合共\$90,000

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生交流	<ul style="list-style-type: none"> 透過安排不同性質的海外交流活動，讓學生跳出課室框框，豐富他們的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年末或2021年初接待新加坡學校師生到訪 2021年1月-2月或4月-5月期間安排本校學生到新加坡進行為期4-5天的交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生參與跨地域的學術及文化交流 在既定的語境下，操練語文(英語/普通話)及沟通能力，例如：在新加坡，一方面以英語與印度人及馬來人溝通，另一方面以普通話與華人溝通 打破文化隔膜，建立跨國友誼 在旅程中學習獨立，訓練自理能力 在旅程中學習群體生活，學會服從團隊，並與同學互相照顧，學習彼此尊重和忍讓 透過參觀及不同的體驗活動，實地認識異國的風土人情及生活面貌 	<ul style="list-style-type: none"> P4-P5學生能夠通過面試參與新加坡交流活動，並從中學習 學生能夠參與文化交流活動，當中以首次參與學校交流活動為優先 	<ul style="list-style-type: none"> 交流學習冊 帶隊教師觀察學生表現及作出檢討 	20年11月至21年5月	黃琳	\$50,000 帶隊教師(按參與學生人數比例而定)

學校發展津貼計劃內容(續)

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 引進外間資源作教師專業發展及課程，加強教師掌握自主學習與正向教育的教學理念、模式及如何實踐 ● 透過安排不同性質的培訓與交流活動，以提升教師的專業知識及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓展聯校網絡，透過友校及救世軍教育服務部推動聯校學與教的交流 ● 按學校需要安排老師參加EDB的專業發展培訓 ● 參加教育局校本支援/專題發展計劃及城市大學「正向教育」的教師專業培訓及支援項目 ● 舉辦教師境外及本地的學校交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過聯校與校外協作網絡，促進友校教師專業發展及交流 ● 參加EDB培訓令教師能掌握多元化的學與教策略 ● 透過參加校外協作機構的專業培訓及支援計劃，提升教師教學的專業能力 ● 透過舉辦境外及本地的學校交流，拓闊教學視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的專業能力得以有所提升，優化了教學與學生學習及成長支援 ● 教師能將所學應用於教學及學生成長支援上 ● 學生的自主學習能力及學習態度有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 觀課 ● 學生交流反思紀錄 ● 持分者問卷調查 ● 學生評考表現 ● 學生學習課業及作品表現 	20年9月至21年6月	夏敏儀 丁浩賢	\$50,000 城市大學支援 EDB及ESD支援

(九) 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過推行不同的閱讀活動，以營造良好的校園閱讀氛圍。
2. 透過跨課程閱讀活動，讓學生能在不同學科進行延伸的學習，豐富學習體驗。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$35,000
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	<input checked="" type="checkbox"/> 報紙	\$2,500
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	\$2,500
3	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
4	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
	總數：	\$40,000

(十) 全方位學習津貼

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨學科	跨學科探究學習	讓同學參與不同有意義的個人及小組活動融合及運用各學習領域之相關知識全面地分析相關主題及進行主題式探究學習	2/2020	P.1-P.5 / 696	學習冊/訪談/問卷調查/觀課	\$53,000	✓				
德育	德育及公民講座、校本活動	推動正向教育	全年	P1-6 / 831	學生小冊子表現	\$11,000		✓			
常識	實地考察	透過參觀活動加深學生對學習課題的認識及興趣	1-7/2021	P.1-P.6 / 532	活動日誌/紀錄冊	\$26,400	✓				✓
第 1.1 項預算總開支						\$90,400					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
-	服務學習培訓活動	領袖培訓	10/2020	P. 4-P. 6 / 57	學生表現	\$11,500				✓	
-	領袖/成長訓練營	培養學生正確的價值確	1-7/2021	P. 4-P. 6 / 267	觀測/問卷	\$62,000		✓			
-	校隊訓練	發揮學生多元智能的才華	全年	P. 1-P. 6 / 300	學生成果、表演及作品展示	\$623,000			✓		
-	體藝文化活動	培養學生體藝興趣	全年	P. 1-P. 6 / 192	學生成果、表演及作品展示	\$19,000			✓		
-	多元智能課程/活動	培養學生數理方面的才華	全年	P. 1-P. 6 / 60	學生成果、表演及作品展示	\$6,000	✓				
						第 1.2 項預算總開支	\$721,500				
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
服務	境外交流及訓練	擴闊學生視野	1-4/2021	P. 6 / 20	學生表現及觀察受惠者態度	\$30,000		✓		✓	
第 1.3 項預算總開支						\$30,000					
1.4	其他										
其他	運動會及遊戲日	發揮學生體育才能及培養體育精神	全年	P. 1-P. 6 / 831	觀察	\$8,100			✓		
第 1.4 項預算總開支						\$8100					
第 1 項預算總開支						\$850,000					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
音樂	購置音樂用品及道具	樂團及音樂小組訓練、比賽及表演	\$34,000
體育	購置體育用品及隊衣	訓練及比賽	\$15,000
藝術	購置視藝、戲劇、舞蹈等用品	訓練、表演及比賽	\$31,000
服務	購置服務學習所需用品及制服	探訪及服務活動	\$12,000
		第 2 項預算總開支	\$92,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$942,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	831
預期受惠學生人數：	831
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 周穗文 課外活動主任

(十一) Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)**School-based Implementation Plan****School Name: The Salvation Army Lam Butt Chung Memorial School (English)****Application No.: C 008 (for official use)****(A) General information:**1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 11

2. No. of approved classes in the 2018/19 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	5	4	4	4	4	3	24

3. No. of operating classes in the 2018/19 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes	5	4	4	4	4	4	25

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

Name of programme/project/support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/support service	External support (if any)
SPACE TOWN Literacy Programme	P.1-P.3	Reading and Writing	NET Section, EDB

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none"> Co-planning and collaboration culture has been well established among English teachers as level meetings, co-teaching lesson demonstrations and peer lesson observations are regularly held for promoting the learning and teaching effectiveness. School-based curriculum refinement has been in progress with the support from School Development Officer (SDO) of The Salvation Army Education Services Department and the NET Section of EDB on SPACE TOWN Literacy Programme. An English language-rich environment has been established. The senior administrators including the Principal, Vice-Principal and PSM(CD) have been very supportive to the English panel. All English teachers are devoted, open-minded and collaborative in refining the English Curriculum. 	<ol style="list-style-type: none"> The SPACE TOWN Literacy Programme has been extended to P.3 in the 2018/19 school year. The Key Stage 1 (KS1) curriculum will become more coherent and comprehensive. The KEYS 2 Literacy Programme for upper primary has fostered the integration between reading and writing parts of the English curriculum. PEEGS will provide opportunity for school to develop a school-based reading programme to further pave way for developing students' reading skills by strengthening and building upon the skills covered in KS1. The support from Advisory Teacher of the NET Section would help teachers to enhance learning and teaching effectiveness through co-planning meetings and lesson support.
Weaknesses	Threats

<ol style="list-style-type: none"> 1. Despite the implementation of various reading activities such as teachers' book recommendation, reading schemes and storybook telling, students' interest and habit of reading have yet to be developed. 2. The texts in P.4-P.6 textbooks are mainly narrative texts. Students should be given more exposure to different text types especially non-fiction texts. 3. Students' reading comprehension skills have to be further enhanced by reading a variety of authentic reading materials. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learner diversity in KS2 is relatively great. More learning and teaching support should be given to less-able students. On the other hand, more able students should be given more opportunities to extend and excel in learning.
---	--

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:

(More rows can be added, if needed.)

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
To cater for learning diversities in KS2	Employing a supply teacher	P.4-P.6

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Proposed usage(s) of the Grant (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Time scale (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Grade level (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)
<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through - conducting more English language activities*; and/or - developing more quality English language learning resources for students* <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources <input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teacher <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant <i>(*Please delete as appropriate)</i> <input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities	<input checked="" type="checkbox"/> 2019/20 school year <input type="checkbox"/> 2020/21 school year	<input type="checkbox"/> P.1 <input type="checkbox"/> P.2 <input type="checkbox"/> P.3 <input checked="" type="checkbox"/> P.4 <input checked="" type="checkbox"/> P.5 <input checked="" type="checkbox"/> P.6

English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”			
---	--	--	--

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS?

(More rows can be added, if needed.)

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
Employing a full-time supply teacher to create space for the core team to promote reading across the curriculum (RaC) at Primary 4 to 6					
<p><u>Objectives:</u></p> <p>A school-based reading programme at upper primary will be established and reading activities will be held to promote reading across the curriculum and supplement the existing English Language Curriculum, as the current reading curriculum mainly covers narrative texts. Students have limited opportunities to read a wide variety of text types and themes linking to other Key Learning Area(s) (KLA(s)) such as General Studies.</p> <p>On top of fiction texts, students should be exposed to various non-fiction texts including informational texts, persuasive texts and explanatory texts to further pave way for students to develop</p>	P.4- P.6	<p>2019/2021 School year</p> <p>P.4-P.6</p> <p>Co-planning, lesson demonstration, implementation, evaluation and modification</p>	<p><u>Curriculum development:</u></p> <p>A total of 8 sets of school-based RaC resource packages including lesson plans, learning tasks/ activities and PowerPoint slides will be developed for Primary 4 to 6 covering 64 lessons per year.</p>	The three core team members and target level teachers will take the lead to promote RaC in the future. They will become the “seed” teachers after the project year to continue the implementation	<p>The records of core team, co-planning and evaluation meetings will be kept.</p> <p>Core team meetings will be conducted once a</p>

¹ The deliverables/outputs should be **measurable** and **closely related to the purposes of related initiatives**.

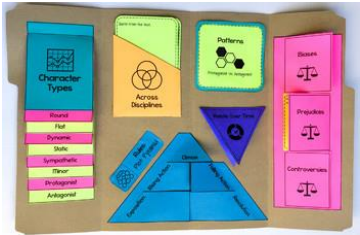
² Sustainability of the initiative could be maintained through the **knowledge transfer/capacity building of teachers** and the **utilisation of the deliverable produced**.

³ Both **qualitative and quantitative tools** should be employed to evaluate the effectiveness of the initiative.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>their reading and writing skills, connect their learning experiences of other KLA(s) and prepare them for smooth transition to KS3. Eventually, the programme helps develop reading culture and enrich the reading atmosphere at school.</p> <p><u>Supply teacher:</u></p> <p>A full-time supply teacher will be hired to release core team members for programme development. There will be three core members including at least one English panel head who will take a leading role in the project. She will coordinate and monitor the implementation, development and evaluation of the RaC project together with the other two core team members. The three members will be teaching in P.4, P.5 and P.6 respectively.</p> <p>To achieve the different goals of the programme, about 8 lessons (35 minutes each) per week will be released for each member. The supply teacher will take up a total of about 24 lessons (8 lessons x 3 core members) with English lessons of non-target level(s)/ non-English lessons.</p> <p><u>Duties of the core team:</u></p> <p>Their duties include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ reviewing the existing curriculum once per term; ⇒ co-planning once per theme with teachers of other KLAs and once per week among core team members to co-plan and design the materials of the reading programme as well 		<p>(all year round)</p> <p>P.4</p> <p>Module 1</p> <p>Sept-Oct, 2019/2020</p> <p>Module 2</p> <p>Nov-Dec, 2019/2020</p> <p>Mid-term evaluation, sharing session</p> <p>Jan, 2020/2021</p> <p>Module 3</p> <p>Feb-March,</p>	<p>Around 8 lessons will be allocated for each RaC unit with some differentiated materials to cater for learners’ diversities.</p> <p><u>Students’ performance:</u></p> <p>On programme materials, all students will complete all the developed materials in the project year.</p> <p>At least 75% of Primary 4 to 6 students will be able to read at least two extended readers of other KLAs on their own</p>	<p>and refinement of RaC programme.</p> <p>The reading resource packages will be properly kept as school resources for future use.</p> <p>The newly-developed resource packages will be revised and refined continuously according to the curriculum development trend and the needs of students.</p> <p>Some lessons will be video-taped for teachers’ reference.</p> <p>Regular sharing of the newly</p>	<p>week.</p> <p>Weekly level co-planning meeting will be conducted.</p> <p>Peer lesson observations/ video-taping and demonstrations will be arranged for each RaC module. Reflections and evaluations will be carried out in level meetings afterwards. Modification will be made whenever necessary.</p> <p>An evaluation meeting with all involved teachers</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>as discuss measures to cater for learner diversity;</p> <p>⇒ conducting level co-planning meetings biweekly with subject teachers;</p> <p>⇒ arranging demonstration once per theme to demonstrate teaching skills in RaC modules;</p> <p>⇒ offering support to level teachers;</p> <p>⇒ conducting lesson observation and peer lesson observations once per module;</p> <p>⇒ carrying out post-lesson evaluation in level meetings and making modification for future use;</p> <p>⇒ collecting data from students' reading assessments and analyzing their performance to evaluate their mastery of vocabulary, reading skills and study skills once per term;</p> <p>⇒ reviewing the effectiveness of newly-developed materials and activities;</p> <p>⇒ making adjustment on the teaching and learning materials after evaluation; and</p> <p>⇒ running professional sharing sessions in mid-term and year-end English Subject meetings.</p> <p><u>KS2 RaC programme</u></p> <p>The newly-developed RaC modules will be thematically and</p>		<p>2020/2021</p> <p>Final evaluation, sharing session</p> <p>Jun, 2020/2021</p> <p>P.5</p> <p>Module 1</p> <p>Nov-Dec, 2019/2020</p> <p>Mid-term evaluation, sharing session</p> <p>Jan, 2020/2021</p>	<p>in a year.</p> <p>75% of Primary 4 to 6 students will improve their confidence and skills in reading skills.</p> <p>Reading assessment results of over 60% of students at Primary 4 to 6 will improve by 10% in one year's time.</p> <p><u>Professional enhancement:</u></p> <p>100% of the participating English teachers will enrich their</p>	<p>developed reading resources will be carried out in level meetings and good teaching practices will be disseminated in the Subject Meetings twice a year.</p>	<p>will be held to review the effectiveness of the project once per term. (mid-term and year-end)</p> <p>-Students' feedback will be collected from interview and online survey in each term.</p> <p>Online survey will also be conducted to collect target level teachers' feedback on the RaC programme per term.</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³															
<p>linguistically aligned with the core English Language curriculum covering an array of text types (both fiction and non-fiction texts) of different cross-curricular themes and making meaningful connections with other KLA(s) such as General Studies to foster students' academic literacy.</p> <p>Various kinds of reading materials including printed books and non-print materials (such as electronic books, audiovisual materials, electronic texts/records) and authentic materials e.g. leaflets/ brochures will be introduced.</p> <p>The RaC programme will cover 3 modules in P.4 and P.5 respectively per year and 2 modules in P.6 with around 8 lessons (35 minutes each in each RaC lesson at each target level).</p>		<p>Module 2 Feb-March, 2020/2021</p> <p>Module 3 April-May, 2020/2021</p> <p>Final evaluation, sharing session Jun, 2020/2021</p> <p>P.6 Module 1</p>	<p>knowledge in the teaching of reading skills.</p> <p>100% of the participating English teachers will apply the acquired knowledge to teaching the RaC programme at Primary 4 to 6.</p>		<p>All the collected feedback and data will be documented and analysed for improvement and future implementation.</p> <p>Students' work e.g. task sheets/ worksheets will be collected to evaluate their performance.</p> <p>Students' reading comprehension performance reflected in formative and summative assessments will be analysed to</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="168 874 452 933">Themes</th> <th data-bbox="452 874 831 933">Text types</th> <th data-bbox="831 874 1001 933">KLA(s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="168 933 1001 976" style="text-align: center;">Primary 4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 976 452 1086">Healthy habits and weekend activities</td> <td data-bbox="452 976 831 1086">* blog entries * questionnaires * stories</td> <td data-bbox="831 976 1001 1086">General Studies</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 1086 452 1235">The World Around Us (festivals, culture and custom around the world)</td> <td data-bbox="452 1086 831 1235">* children's encyclopedia * myths / legends</td> <td data-bbox="831 1086 1001 1235">General Studies</td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 1235 452 1348">Healthy Eating</td> <td data-bbox="452 1235 831 1348">* informational reports * recipes * stories</td> <td data-bbox="831 1235 1001 1348">General Studies</td> </tr> </tbody> </table>						Themes	Text types	KLA(s)	Primary 4			Healthy habits and weekend activities	* blog entries * questionnaires * stories	General Studies	The World Around Us (festivals, culture and custom around the world)	* children's encyclopedia * myths / legends	General Studies	Healthy Eating	* informational reports * recipes * stories	General Studies
Themes	Text types	KLA(s)																		
Primary 4																				
Healthy habits and weekend activities	* blog entries * questionnaires * stories	General Studies																		
The World Around Us (festivals, culture and custom around the world)	* children's encyclopedia * myths / legends	General Studies																		
Healthy Eating	* informational reports * recipes * stories	General Studies																		
<p>Cross-curricular activities:</p>																				

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>General Studies-</p> <p>Making a Lapbook on healthy eating (<i>including facts about healthy eating, comparing and contrasting the differences between healthy and unhealthy eating and showing the cause and effect of unhealthy diet</i>) and a recipe of a healthy food/snack.</p> <p>Organising a one-week exhibition of “Healthy Eating” in the hall with General Studies Department to display students’ Lapbook and let students share the positive message on healthy diet with their schoolmates.</p> <p><i>**Students have learnt how to make a Lapbook in P.3.</i></p> 		<p>Oct-Nov, 2019/2020</p> <p>Mid-term evaluation, sharing sessions</p> <p>Survey</p> <p>Jan, 2020/2021</p> <p>Module 2</p> <p>Feb-April, 2020/2021</p>			<p>evaluate their performance in the programme.</p>
Primary 5					
We love Hong Kong	<ul style="list-style-type: none"> * webpages * brochures/ pamphlets * itineraries 	General Studies			
My Neighbourhood (Rules and behaviours)	<ul style="list-style-type: none"> * news report * discussions * blogs 	General Studies, Moral and Civic	<p>Final evaluation, sharing sessions</p>		

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
		Education		Jun, 2020/2021	Overall programme evaluation Jul, 2020/2021		
The person I admire; I want to be... (My dream job)	* job advertisements *biographies *interview	General Studies, Moral and Civic Education					
<i>Cross-curricular activities:</i> A pamphlet design competition promoting Hong Kong including a 3-day itinerary for visitors/ tourists; Questionnaires will be designed by students to interview their favourite places and activities in Hong Kong; General Studies' teachers will take P.5 students for an outing to one of the museums in Hong Kong. Students may include it in their itinerary.							
<i>Primary 6</i>							
Taking care of the Earth	* informational reports *explanation of how and why * posters	General Studies					
Changes (Respect for Life)	*play scripts/ stories * news reports	General Studies					
<i>Cross-curricular activities:</i> A poster design competition on promoting “environmental protection” will be organised with an in-class presentation. Students’ work will be displayed in different areas of the campus to promote environmental protection.							

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p style="text-align: center;">Reading skills / strategies to be covered</p> <p style="text-align: center;"><i>Primary 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to scan a text by using strategies such as looking at headings and repeated phrases - to locate specific information by identifying key words -to skim a text to obtain the main ideas - to organise information and ideas in texts by some graphic organisers -to work out the meaning of unknown words by using word association, visual clues, context & knowledge of the world - to summarise the main ideas, interpreting writer's feeling <p style="text-align: center;"><i>Primary 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to skim and scan through texts to locate relevant information and main ideas - to locate specific information by recognising simple text structures and features - to understand intention, attitudes and feelings conveyed in a text - to organise information and ideas in texts by using knowledge of text structures and some graphic forms - to distinguish facts from opinions by using semantic and syntactic clues 					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³				
<p style="text-align: center;">Primary 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - to identify details that support the gist or main ideas - to locate specific information by recognising simple text structures and features - to infer feelings of characters from pieces of information in narrative texts - to organise information and ideas in texts by using knowledge of text structures and some graphic forms - to interpret ideas and opinions presented in different texts and draw conclusions - to gather, distil and summarise more extensive information and ideas from texts 									
<p>A sample RaC module of P.4:</p> <table border="1" data-bbox="165 1002 999 1391"> <tr> <td data-bbox="165 1002 344 1054">Module</td> <td data-bbox="344 1002 999 1054">Healthy Eating</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="165 1054 999 1391"> <p>Objectives:</p> <p>To compare and contrast the differences between unhealthy and healthy diet</p> <p>To understand the cause and effect on unhealthy diet</p> <p>To learn about thematic vocabulary on healthy and unhealthy diet (e.g. calorie, carbohydrate, dairy products, protein)</p> <p><u>Language:</u></p> </td> </tr> </table>	Module	Healthy Eating	<p>Objectives:</p> <p>To compare and contrast the differences between unhealthy and healthy diet</p> <p>To understand the cause and effect on unhealthy diet</p> <p>To learn about thematic vocabulary on healthy and unhealthy diet (e.g. calorie, carbohydrate, dairy products, protein)</p> <p><u>Language:</u></p>						
Module	Healthy Eating								
<p>Objectives:</p> <p>To compare and contrast the differences between unhealthy and healthy diet</p> <p>To understand the cause and effect on unhealthy diet</p> <p>To learn about thematic vocabulary on healthy and unhealthy diet (e.g. calorie, carbohydrate, dairy products, protein)</p> <p><u>Language:</u></p>									

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³												
<p>- Recipe: imperatives, connectives</p> <p>- Informational reports: timeless present, general nouns</p> <p>- Stories: past tense</p> <table border="1" data-bbox="181 472 985 917"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 472 396 523">Text types</th> <th data-bbox="396 472 719 523">Text features</th> <th data-bbox="719 472 985 523">Text structures</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="181 523 396 671">informational reports</td> <td data-bbox="396 523 719 671">heading, subheadings, graphics, special print, labels</td> <td data-bbox="719 523 985 671">compare and contrast; cause and effect</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 671 396 767">recipes</td> <td data-bbox="396 671 719 767">heading, subheadings, materials, steps</td> <td data-bbox="719 671 985 767">order and sequence</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 767 396 917">stories</td> <td data-bbox="396 767 719 917">heading, pictures, dialogues, glossary</td> <td data-bbox="719 767 985 917">problem and solution; order and sequence</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reading skills and strategies:</p> <p>-to work out the meaning of an unknown word or expression by using visual clues, context and knowledge of the world</p> <p>-to skim a text to obtain the main ideas</p> <p>- to organise information and ideas in texts by some graphic organisers</p> <p>Reading and learning tasks</p> <p><i>Pre class:</i></p> <p>Students have gained basic understanding about food and nutrition (e.g. food pyramid) in General Studies lessons.</p>	Text types	Text features	Text structures	informational reports	heading, subheadings, graphics, special print, labels	compare and contrast; cause and effect	recipes	heading, subheadings, materials, steps	order and sequence	stories	heading, pictures, dialogues, glossary	problem and solution; order and sequence					
Text types	Text features	Text structures															
informational reports	heading, subheadings, graphics, special print, labels	compare and contrast; cause and effect															
recipes	heading, subheadings, materials, steps	order and sequence															
stories	heading, pictures, dialogues, glossary	problem and solution; order and sequence															

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>⇒ Assign students to search information on different food categories: vegetables, fruit; grain foods, meats; dairy products</p> <p>⇒ Complete the learning tasks in the worksheet on the topic</p> <p>During class:</p> <p>⇒ Activate students’ prior knowledge of General Studies with video clips on healthy</p> <p>⇒ Introduce target vocabulary e.g. different items about food pyramid and activate students’ prior knowledge of General Studies.</p> <p>⇒ Ask students to categorise different food and drink items into healthy or unhealthy items with a graphic organiser</p> <p>Shared reading and guided reading:</p> <p>⇒ Guide students to read a story about an unhealthy kid’s eating habit and lifestyle</p> <p>⇒ Explicitly demonstrate different reading skills e.g. work out the meaning of an unknown word or expression with visual clues, context and knowledge of the world; skim a text to obtain the main ideas</p> <p>⇒ Introduce recipes and informational reports to students and teach the language features, text structures and features of the texts with graphic organisers (e.g. flow</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³						
<p>chart for order and sequence)</p> <p>⇒ Provide individual support to students in guided reading and assist them to complete the learning tasks about the readers by applying the reading skills and knowledge of the target texts</p> <p>Follow-up task:</p> <p>⇒ Students will choose a recommended dish from a cookbook and rewrite a recipe to include creative ideas (e.g. the ingredients of the dish and the cooking method being used).</p> <p>⇒ In-class presentation</p> <table border="1" data-bbox="165 906 999 1391"> <tr> <td data-bbox="165 906 376 1050">Contents</td> <td data-bbox="376 906 999 1050">Story of unhealthy kid, food pyramid, recipes, charts, graphs</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1050 376 1198">Follow-up task/ final product</td> <td data-bbox="376 1050 999 1198">Making a Lapbook on healthy eating; Organising an exhibition about “Healthy Eating”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1198 376 1391">Assessment practice</td> <td data-bbox="376 1198 999 1391">Formative assessments in guided reading and independent reading sessions. Summative assessment in uniform test or final examination</td> </tr> </table>	Contents	Story of unhealthy kid, food pyramid, recipes, charts, graphs	Follow-up task/ final product	Making a Lapbook on healthy eating; Organising an exhibition about “Healthy Eating”	Assessment practice	Formative assessments in guided reading and independent reading sessions. Summative assessment in uniform test or final examination					
Contents	Story of unhealthy kid, food pyramid, recipes, charts, graphs										
Follow-up task/ final product	Making a Lapbook on healthy eating; Organising an exhibition about “Healthy Eating”										
Assessment practice	Formative assessments in guided reading and independent reading sessions. Summative assessment in uniform test or final examination										

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria ¹ (preferably measurable)	Sustainability ²	Methods of progress-monitoring and evaluation ³
<p>Contribution of other KLAs</p> <p>The core team members will have co-planning meeting with General Studies (GS) panel head and teachers to plan ahead the teaching schedule and arrangement. GS teachers will pre-teach basic knowledge on healthy eating.</p> <p>GS and English teachers will assess and select students' good work (Lapbook) together for display in the exhibition.</p> <p>GS and English teachers will work collaboratively together to organise the exhibition on "Healthy Eating".</p>					