



救世軍林拔中紀念學校

2020-2021 學校周年報告



目 錄

	頁
學校的使命	2
學校的抱負	2
救世軍的教育價值理念	2
我們的學校	2
我們的學生	3-4
主要關注事項(成就與反思)	5-8
我們的學與教	9-16
我們對學生成長的支援	17-20
學生表現	21
課外活動參與	22
財務報告	23
學校未來發展計劃的關注事項	24
學校發展津貼報告及附件	25-32
校本課後學習及支援計劃活動報告及附件	33-34
運用推廣閱讀津貼計劃書津貼報告	35-36
全方位學習津貼報告	37
學生活動支援津貼運用報告	38-40
Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan	41-45

學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人——特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

我們的學校

學校簡介

本校為救世軍港澳軍區中最新型的小學，創校於二零零一年二月。救世軍是一個具有百多年歷史的國際性組織，一向致力於傳揚福音和推動社會服務，同時也不遺餘力地發展教育服務。

本校希望為學生提供一個理想的學習環境，讓他們在德、智、體、群、美和靈育各方面得以均衡的發展，從二零零四年九月開始在低小年級推行小班教學，不斷優化課堂，鞏固學生學習而努力。

本校同時亦強調培育學生在學術與體藝上的發展，啟發他們的創意潛能，並能努力不懈地終生學習；此外，本校亦會與地區上的社會服務團體合作，協助學生從小養成責任感，做一個好公民，關心社會和服務人群。

本校為二千年設計的新型校舍，學校除了有三十間標準課室外，還有禮堂、電腦室、圖書館、視藝室、音樂室、鋼琴室、舞蹈室、常識室及 Dreamlab、英語活動室、飯堂等，為學生提供充足的活動空間，進行各類型的活動。

學校管理

校本管理

本校自二零零一年二月創校已推行校本管理，並在二零零六年八月三十日成立法團校董會管理學校。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
20/21	*7	1	*2	*2	0	1	13

*包括一名替代校董

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	6	5	5	5	31

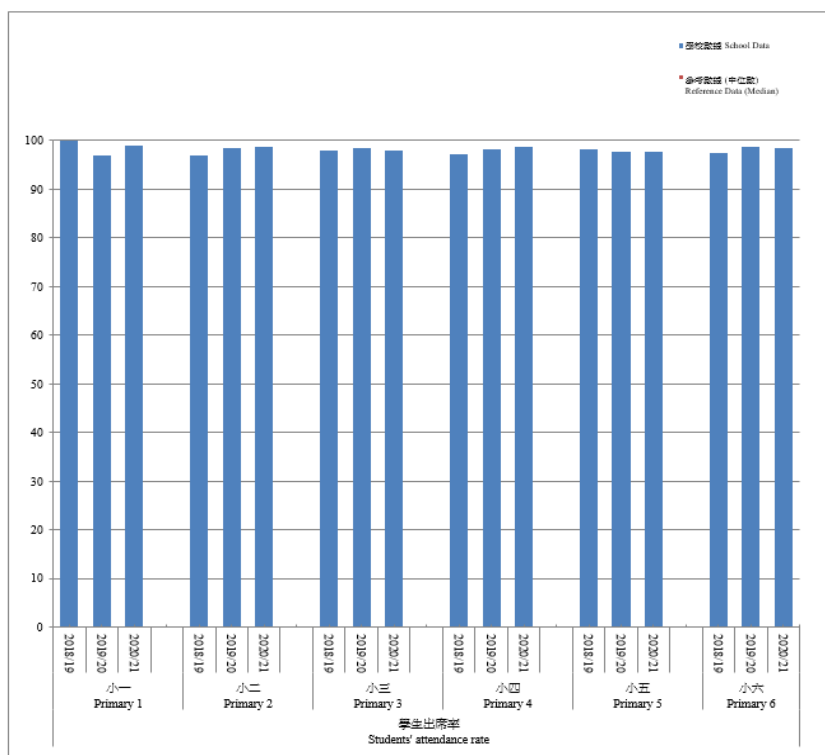
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	66	72	74	84	72	67	435
女生人數	64	58	88	50	62	66	388
學生總數	130	130	162	134	134	133	823

學位空缺率

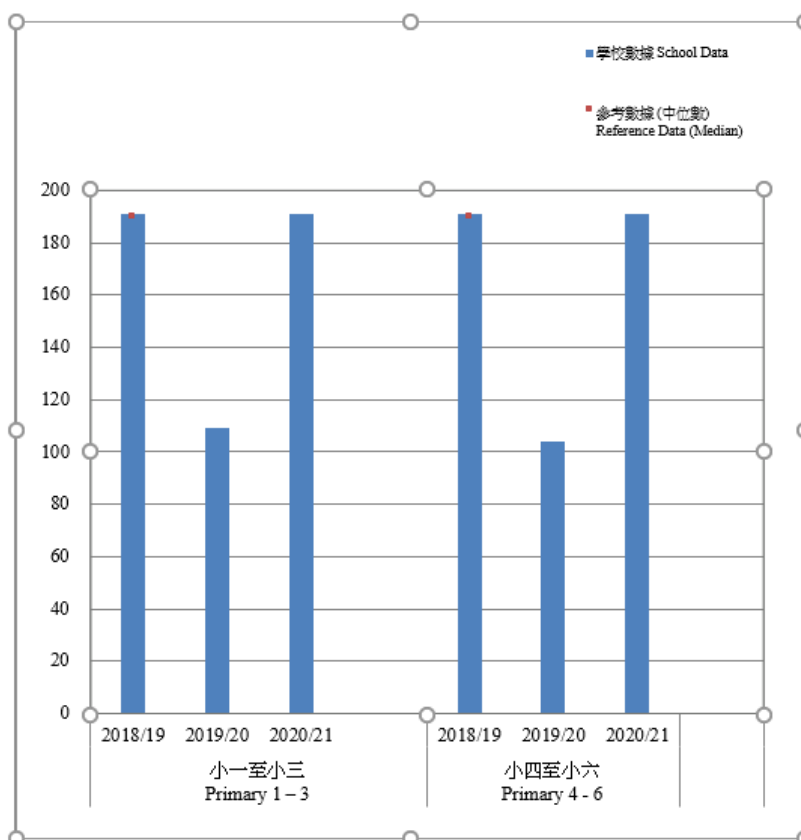
自 2001-2002 年度起，本校學位空缺率為零。

學生出席比率



因受新型冠狀病毒肺炎疫情而影響實際出席比率。

學校實際上課日數



關注事項的成就與反思

關注事項一：促進自主學習

成就

學習社群(推動自主學習)—同儕備課與觀課的配合，全年有系統地進行自主學習的課研，積極優化自主學習的課堂教學，推動課堂上電子學習、生生互動與展示學習，進展理想。

● 科本學與教

- 中文科於本年度藉着參與「教育局到校支援中文計劃」。此計劃為四年級的閱讀課調適內容，如教導學生歸納段落大意的的方法，理解敘事文章故事框架「開端」、「發展」、「高潮」及「結局」，並亦為科任提供適切的教學策略，如優化提問技巧、戲劇融入教學、看圖說話教學等。
- English -implementing Keys 2 Literacy Programme in P.4 to develop students' reading and writing skills progressively throughout Key Stage 2. The programme has incorporated a variety of learning and teaching strategies to enrich the school's English school-based curriculum.
- 數學科組於二年級及五年級參加了教育局特殊教育組的校本鑽研計劃，同級科任每周進行備課，針對照顧學生學習差異，共同商議教學策略及設計教案。這鑽研計劃除了提升學與教的效能外，也讓成績稍遜的學生透過教師設計的解題策略，對課題的學習目標及概念更為掌握及學得更好。

- **提升師生評估素養**—科組善用評估資料回饋學與教，教師利用評考數據進行分析，以探討學生學習難點，從而提升了教師和學生的評估素養。另外，科組推行達標檢測，以找出學生的弱項及學習難點，並作出適切的跟進以促進學生自主學習。

- **電子學習**—本年發展校本課堂電子學習，老師善用 Google Classroom 及 Nearpod 於課堂教學中，不但提升了學生學習興趣，還促進生生互動及讓學生多展示與分享。由於疫情影響關係，上課時間需要濃縮至半天，所以在教學安排上善用 Google Classroom，以協助學生重溫課堂上的教材和延伸知識資料，亦可利用雲端平台以作多元化的練習如說話訓練等。

- 整體上，課程組帶領各學科落實促進學生自主學習的有效策略，並在面授課及線上實時課上，適時引進課前預習、課後延伸、電子學習與課後檢測等，學生的自主學習能力及態度均有所提升。

建議與跟進

● 校本學與教-優化各學習領域的校本課程

- 持續優化及剪裁校本課程，以配合各學習領域的新增元素。
- 統整常識科課程、德育、公民及國民教育及全方位學習，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育生成為守法的良好公民。
- 優化家課設計並整合各課業內容，以非紙筆形式的多元化模式，評估學生的學習進程。

● 提升師生評估素養

- 深化分層課業措施，優化多元化的批改模式，以照顧學生不同學習的多樣性。
- 優化階段性評估及達標檢測的運用，善用電子平台作為教學工具，以「促進學習的評估」，進一步利用評估資料回饋學與教。

● 電子學習:加強運用混合式教學

- 發展混合式的電子學習模式，融合傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種不同方法的優點，以提升學生的學習果效。
- 統整電子教學教材庫，讓教師能夠更有效利用教學資源以提升學與教的效能。
- 以級本或班本作試點，制定自攜裝置政策以推行 BYOD，善用個人流動裝置作為學生的學習工具，以提升教與學的果效。

關注事項二：推動正向教育

成就

- 本校向來重視學生的全人發展，除了增強學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度學校有幸繼續參與香港大學轄下的香港賽馬會防止自殺研究中心的計劃—「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，成為伙伴學校之一。藉着參與此計劃，有助三、五及六年級學生強化情緒管理、社交和解決困難的技巧，從而提升學生的心理健康質素，讓學生能健康地成長。受疫情影響，雖然部分課堂改為網上學習及於下學期才開展，學生的參與度亦高，不同能力的學生亦願意積極參與，內容非常切合學生的需要，讓學生更能掌握不同實用的知識及技巧，例如：控制情緒的方法、社交、溝通及解決問題的技巧等。研究中心除了為學校提供教材外，亦為教師作培訓，讓教師更容易掌握課程內容及有關教學技巧。中心並會定期檢視課程的成效，以優化有關教學的策略，令老師獲益良多。
- 另外，在德育及公民教育的活動方面，亦優化了「林拔中之星·好學生獎勵計劃」活動內容，用以記錄學生在個人發展的表現。
- 本校邀請了香港城市大學正向教育團隊到校，除了協助檢視校內活動內容外，亦為「正向小組」定期培訓，圍繞「正向教育」為發展主軸，讓「正向小組」在校內成為種子，為全體老師舉行校內培訓，更能配合校情發展及校情需要。因受疫情影響，「成長支援組」恒常每兩月舉行一次的班主任會議，本學年未能如期舉行。
- 四年級至六年級「成長的天空」活動引入了香港歷奇訓中心的專業團隊，以改善帶領技巧及優化活動設計，今年有不少活動及課堂改為以網上進行，但由學生出席率可見，學生仍然積極參與，獲益良多。
- 為六年級學生安排參與香港基督教女青年會家庭喜「越」之旅的中小銜接活動，透過一連串學生及家庭活動，他們能夠裝備自己，並透過親子活動，讓家長和子女互相了解，促進家庭關係，更容易面對升中的挑戰。
- 學校的「義工隊」、「領袖培訓計劃」、「大哥哥、大姐姐計劃」等能有效凝聚一些對義務工作服務有興趣的學生，為服務團隊，進行網上培訓，效果良好，在學期評考前為全校同學送上心意卡，以作打氣。
- 學校安排不同類型的網上家長講座及家長小組，包括：評考前家長會、管教子女的方法、及學生精神健康等，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及學習技巧。在網上小組內，家長願意分享教育子女的心得及遇到的難題，家長成為互助小組一員，助人自助。

- 因應本區家長外出工作，對課後託管需求殷切，本年度在課後引入了不同的社會福利機構在校內為有需要的家庭提供網上及實體課後託管服務，對家長及同學提供更適切的支援。

建議與跟進

- 來年延續社會福利機構推行的活動及計劃，令更多學生有所得益，而部分活動，可審視成長支援組及社工個案等，令不同需要的學生能得到適切的照顧。
- 在正向教育的教師培訓，可強化教師教學語言技巧，例如如何運用性格強項去讚賞學生及與他們溝通，令校內的正向文化得以深化。
- 家長教育加入正向教育元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。經歷疫情的時間，家長已熟習網上學習模式，建議將來的講座形式亦可以在網上進行，好讓因工作繁忙，未能出席校內講座的家長，亦可透過網上渠道一同參與。

我們的學與教

本校以耶穌基督的愛和真理，貫徹「有教無類」和「因材施教」的教育理念去培育每一個孩童，同時，學校亦深信每一個孩童都是獨特及賦有才能的，故此學校十分重視照顧學生的學習多樣性，於本周期以促進學生自主學習為學與教的發展目標。

本年，課程組配合學校周年計劃，延續促進學生自主學習。為有效落實學科課程調適與自主學習的課堂教學設計，各學科優化課前預習、進行課中學習及實施課堂達標檢測，除了推行有系統的共同備課和同儕觀課外，亦積極參與校外協作計劃，項目包括「教育局小學校本課程發展及支援—中國語文」、「教育局小學校本課程發展及支援—支援非華語學生的中文學與教學習圈」、「“Learning through Play” SEED projects in P1-2」、「Keys 2 Literacy Programme in P.4 and promoting」、「Reading across the Curriculum” through English’s Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) at upper primary」、「教育局特殊教育組的校本鑽研計劃—數學科」等，以學習社群形式進行課研，不但優化學科課程，還促進學生自主學習、加強照顧學習差異，從而優化課堂學與教效能。

本年延續以「促進自主學習」為同儕備課、觀課與教學反思的重點。各學科以自主學習四柱(課前預習、課堂教學、課後延伸或鞏固及達標檢測)其中一至兩項為課程優化及發展重點，亦藉着推動教師透過學習社群，以推展自主學習課內設計分享、同儕共備及同儕觀課反思。經過四年努力，教師已建立具反思的科本學習社群，於課堂上亦見師生與生生互動或互評，高參與、多展示及分享的課堂特色，老師亦能進一步創設以學生為主導的學習氛圍，優化了課堂教學策略，並促進學生自主學習。

於提升評估素養上，各科組能有序地帶領科任善用評估資料以回饋學與教。於課堂單元檢測與評考中，透過課堂電子平台和評估數據，以掌握學生的學習進展情況，亦於共備會討論課堂自主學習課學習顯證的資料，以了解及反思自主學習的推展成效，並作出跟進、適時於課堂上調節教學內容，大大促進了教師的自我反思能力。從觀課可見，學生能進行有目標的課前預習，喜歡分享課前與課中學習成果，並進一步有效運用電子學習工具以進行自主互動學習與達標檢測，學生的自主學習態度、評估素養與自學能力得以提升。

因應疫情，課程組與 IT 組作緊密配合，在學校的資訊科技硬件購置及軟件應用上作出全方位支援。如硬件上，推行教師一人一 iPad 計劃、協助六百多位學生利用不同政府資助以購置個人流

動裝置、購置個人視像鏡頭等。而在軟件上，因應教師及學生的需要及適應，製作不同的操作應用短片如 Google Classroom、Google Meet、Nearpod、eClass Parnet App 等。同時，亦按教師的需要，安排相關的工作坊及不間斷的應用短片作支援。以協助教師及學生，在應對面授課及線上實時課的持續變更的上課模式上，得以把技術層面的影響減至最低，有助課程組及科組得以善用每一種形式的上課時間作教學。

學校除了延續優化校本課程、學與教策略與評估素養外，亦進行了學科課程及教學優化工作：

中文科

為了令課程規劃更清晰，本年度科組利用課程的縱向和橫向規劃內容，以清晰的單元學習重點重整各級進度內容，並於進度表上回饋該級學生於上學年的評估學習表現，針對學生的弱項而在課程上跟進有關策略及內容，以便更有效推動進展性評估，令「學、教、評」更為緊扣。

中文科延續「喜閱寫意」課程，優化初小的中文課程，提升讀寫能力較弱的學生學習中文的信心。另外，課後為小二及小三年級設課後鞏固班，滲入喜閱寫意第二層小組支援教學的內容，從課堂上觀察，學生樂於接受學習喜閱寫意的內容。

同時，持續優化按單元設計的預習工或導學案，讓學生於課前預覽或掌握有關課題重點，讓學生更容易掌握學習內容。從課堂所見，學生的學習動機有所提升，教師更可利用預習工檢測學生學習難點，提升學生學習效能。課堂上亦延續教授學生如何撰寫及使用筆記的方式，如利用不同的思維工具指導學生做筆記，以幫助學生建立自主學習的習慣。在達標檢測方面，科任亦按各級學生於評考數據中得出的考核弱項設計小階段的「達標檢測」，藉以改善學生的學習難點，令學生更能掌握該級的學習目標；另一方面，科任鼓勵學生於檢測後，找出可以改善表現的學習方法，檢測自己的學習能力和進度，對自己的學習過程與成果加以監控，進而自省，以提升自主學習的效能。此外，針對各級學生於校內及校外評考中詞彙量積累不足的問題，於一至六年級施行的「課堂五分鐘」活動，讓學生於字詞教學後檢視自己對所學字詞是否已掌握，鞏固所學的字詞。此外，科組於本年度藉着參與「教育局到校支援中文計劃」，為四年級的閱讀課調適內容，如教導學生歸納段落大意的的方法，理解敘事文章故事框架「開端」、「發展」、「高潮」及「結局」，並亦為科任提供適切的教學策略，如優化提問技巧、戲劇融入教學、看圖說話教學等。從觀課、備課及學生習作所見，此項計劃能通過同級整體備課、互相觀課，適時優化課堂，大大提升教師的教學效能，從而提升學生的學習成效，而在課程上亦因進一步優化單元教學內容，令單元內容的教學目標更緊扣，整體上提升及優化學與教成效。

科任持續善用資訊科技來輔助教學，拓展課題內容，以提升學生的自主學習效能。科任運用不同

的電子平台，如 Nearpod, Google Classroom 等設計多元化活動，大大提升學生的學習興趣。本年度科任亦嘗試藉着平台的錄音功能與學生進行說話訓練，進一步完善說話教學。而停課期間，各級科任為各級單元設計合適的電子教材，豐富了本校中文科電子教學之資源。科任指導學生運用思維工具，構思文章內容和段落結構，亦引導學生運用所學的詞語和修辭法，幫助學生活學活用。而作文課已建立課堂框架，鼓勵學生自評及互評，自我修改文章內容，藉以提升學生學習效能。

為照顧學生學習的多樣性，延續設立普教中班、粵教中班和為非華語學生提供抽離小班學習。於二至六年級分粵教中及普教中班，粵普並行，以照顧學習上的不同需要。此外，各年級增設小組班，集中照顧非華語學生。在非華語課程規劃上，本科參照學生能力及中國語文課程第二語言學習架構，積極建構非華語班校本課程，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標。此外，為進一步照顧學習能力較弱的非華語學生，課後增設小一及小二設增潤班，提供保底支援，以鞏固恒常課堂所學，另外，亦嘗試進行課業調適，初步成效不俗。

科組亦按視學報告的內容建議，於說話考核上作出多元化的考核重點。除了有以往的「看圖說故事」外，小三至小六各級亦於下學期說話卷中增設多元化考核重點，如小三至小五增加「小組討論」、小六增加「個人報告」及「小組討論」。課程進度上亦按考核重點作出調適，為學生提供針對性的訓練，以培養學生更全面的說話技巧和能力。

為進一步推動學生閱讀的興趣，除了為各級學生提供延伸單元學習內容的閱讀刊物外，亦與圖書課、視藝科合作，於小二至小六推行「跨課程主題閱讀」活動。透過有趣的主題、嶄新的教學模式，激發學生的閱讀興趣。小二童詩創作，讓學生欣賞不同主題的童詩，感悟詩歌之美，再運用比喻或擬人創作童詩，一起領略童詩趣味。小三寓言故事布偶劇，形式獨特有趣，學生表現積極投入，課堂氣氛熱烈，大大提升學生閱讀寓言故事的興趣。小四競猜童話故事人物，讓學生分析故事人物的外貌、言語、動作及心理，學生再以影片錄像形式扮演自己喜愛的故事人物。從短片所見，學生投入，創意十足，果效不俗。小五科普專題海報，此活動能提升學生閱讀科普書籍的興趣，而他們於學習及製作過程中表現積極，產出的海報內容獨特，富心思。小六人物傳記時間線，學生能就有關圖書內容篩選資料，為自己所選的名人以時間線記敘生平四大階段的事蹟。整體而言，各級「跨課程主題閱讀」除了能提升學生的閱讀興趣，更能提升學生篩選資料及說話匯報的能力，讓學生發揮創意。

English

The subject targets at enhancing English language learning and teaching through the refinement of school-based curriculum with focus on promoting self-directed learning and assessment literacy. To develop and refine the EDB Net Section SPACE TOWN literacy programme, teachers have implemented various teaching strategies and resources to increase students' learning motivation and facilitate self-directed learning such as "Learning through Play" SEED projects in P1-2, Home Reading Programme, Self-Directed Learning booklets, Seesaw Apps and other Learning Apps. However, due to pandemic and school suspension policy, the "Learning through Play" SEED projects were not able to be implemented smoothly. Thus, the projects would be extended in the next academic year. With the successful application of the QEF grant, the renovation of the English Room has been progressing with the provision of more and better IT facilities and a more language-rich learning environment. For the Home Reading Programme, students enjoyed reading books with different themes and levels. Their reading habits have been gradually developed through weekly Home Reading Programme. Besides, Self-Directed Learning booklets, Seesaw Apps and other Learning Apps have been well utilized especially during the NET lessons. Students would make their own choices on doing the exercise in the SDL booklets once they have completed the specific tasks offered by the teachers.

The English Department has implemented Keys 2 Literacy Programme in P.4 to develop students' reading and writing skills progressively throughout Key Stage 2. The programme has incorporated a variety of learning and teaching strategies to enrich the school's English school-based curriculum. There were various formative assessment practices to support students' learning and promote students' self-directed learning.

Teachers have adopted diversified modes of assessments and designing purposeful assessment/assignment tasks. The standards-referenced assessment, Unit Test, has been carried out in both the first term and the second term. The result of the test has provided useful data and reference for teachers to understand the learning weaknesses of students and they could plan and adjust daily teaching and refine the curriculum. Students, on the other hand, would also gain a better understanding of their learning progress and achievement as well as weaknesses and struggles.

In order to enhance the learning outcomes of P.1-3 SPACE TOWN programme, regular self-assessment in each G.E./ UOW unit and formative assessment on phonics, high frequency words (HFWs) and sound blending in each unit of work have been carried out. Besides the P1-3 SPACE TOWN programme, P4-6

students were also able to do self-evaluation on each module in their daily assignment, writing and listening tasks.

Due to pandemic and school suspension in the year, different cross-curricular collaborative activities in promoting reading and increasing students' learning interest have been suspended. Nevertheless, the implementation of online E-Reading through the Highlights Library Reading Platform has been promoted and students have gradually developed a habit of online reading. From September 2020 to May 2021, 31601 books are read by students. Besides, the P4-6 PEEGS programme with the introduction of various text types and themes has still been carried out in the year to promote Reading across Curriculum.

數學科

科組於課堂教學及課業設計上不斷完善，本年度有系統地透過恆常共同備課會，讓同工分享自主學習的教材設計及心得，並透過同儕觀課、共同備課會進行導學案的修訂與教學反思，以檢視成效。教師能以課前預習、課堂教學、課後延伸或鞏固及達標檢測為發展框架，設計自主學習的課堂。課前預習中，大部分學生都喜歡完成課前預習的家課，如觀看影片、搜集資料、網上課前小測等，亦能在課堂主動分享學習。由於疫情關係，教師及學生均有大量機會增加使用教學平台，故他們對使用 Nearpod 等作為教學或學習工具均十分熟悉。教師在教材設計上，除了設計簡報外，也善用 Nearpod 中的遊戲或活動元素，提升學生對數學的學習興趣。另外，二人一組的協作學習，亦照顧了學生的學習差異，使成績較佳與成績稍遜的學生合作交流，促使生生互動，互相學習。

於發展課後鞏固及達標檢測中，各級按去年評考檢討的弱項，選取其中一個單元，引進單元式達標檢測，加入自評、師評等文字回饋，以加強學生自我反思的習慣，並檢視師生的教學及學習成效。另外，在推展網上延伸閱讀上，各科任從不同的渠道，例如從圖書或網上篇章等，選用與數學科課題相關的課外閱讀材料，培養學生閱讀的興趣和習慣，讓學生開闊眼界，且有目的及有意義地作延伸閱讀，養成良好的學習態度及自學習慣。同時，亦會按閱讀的內容準備一些相關的題目，透過 Google Form 的形式發放給學生練習，以了解學生們對閱讀內容的掌握程度。

上年度，四年級及六年級參加了教育局特殊教育組的校本鑽研計劃，隔周進行備課、研課等，以協助推動科組發展。而本年度參與的級別為二年級及五年級。透過設計不同的教材，進行研課、備課和觀課，不但提升學與教效能，而且也能豐富科組的教學資源。由於疫情關係，本年度有部分的課研課堂改在線上進行，但由於教材以電子學習為主，故利用線上模式進行教學亦能達致預期成效。此外，科組為小一至小三的比較應用題設計解題學習發展表，小二至小六 AB 簿以分層形式設計課業，部分課業給予提示，以協助學生解題，校本課業設計能使教師更有效照顧成績稍

遜學生，進一步照顧學習差異，使低年級學生能有效學習應用題的表達方法，促進學生自主學習。隨著新課程的發展，本年度亦優化了校本課業工作紙作，三、六年級以剪裁 TSA 歷屆的試題為題目，讓學生熟習 TSA 題型；而各級各單元課題，均會揀選一題較難的題目提供教學影片講解，由老師錄製，當中包括了概念重溫、重點提示及答題技巧。

於提升評估素養發展方面，教師能按指引為學生的課業表現給予質性的評語，讓學生從回饋中得到改善學習效能，並能夠鼓勵學生。大部分學生都認同課業有提示的策略能夠幫助學習，而教師的鼓勵具正面的作用。此外，實作評量的測考時間得以優化，能按進度進行評估，教師認同此評估能有效反映學生在非紙筆評估的學習表現。同時，科組亦推展「作為學習的評估」的教學策略，善用階段性評估培養學生自主學習，適時跟進學生的學習難點。透過分析上學年評考弱項，把學習難點加入在本學年的進度表內。科任可透過檢視進度表，以了解過往學生在某課題上的學習表現及難點，使教師在備課時能設計合適的教材教導學生。

常識科

為優化照顧學習差異和提升學生的共通能力，科組推行校本課程調適及剪裁，設有時事教學活動。因疫情影響，配合課題的延伸學習戶外考察或參觀取消。而部分教學活動已按需要加入 STEM 元素。另外，部分主題學習亦加入電子學習或課前預習元素，學生除了能掌握如何利用探究式學習的方法及策略建構知識外，亦於協作、溝通、批判性思考能力上有所提升，亦從中學懂尊重同學不同的意見。同時，科組亦把校本生活技能課已在一和二年級推行，以培養學生基本的自理能力。另因應停課及疫情關係校本實驗課程改以自學模式進行，以培養學生科學探究能力。

視藝科、體育科與音樂科積極拓展「一人一體藝」的培育方針。於是年延續推展課前預習，積極配合課程組提升學生學習動機及自主學習能力。

視藝科積極提升學生的繪畫和工藝的基本能力以照顧學生的學習多樣性。課程中加入用色的基本能力練習，學生亦能結合不同的顏料來創作，提升作品的色彩效果。而低年級會加入運用剪刀和塗膠水基本能力的課題，以鞏固他們創作工藝的技能。教師教學時配合預習工作紙，提升教學的效能。此外，課堂上，學生能欣賞同學創作，老師多以正面話語鼓勵，讓他們培養藝術素養及正能量。校內舉行了一次畫展，學生通過評賞富正面信息的作品，既可吸取養份，又可增加正能量。小三除欣賞畫展外，還有延伸工作坊；小二和小四聘請校外導師，舉行輕黏土工作坊，讓學生有更多視藝創作的經歷，從而更喜愛視藝。

體育科是年積極促進課堂互動及學生自主學習，藉以促進學生有效學習。科組學習冊亦引入達標檢測，老師給予文字上的回饋給學生，有效完善了學生於學習中自評及互評工具的應用。科組亦利用平板電腦作為自評及互評的拍攝工具，讓令學生更了解自己的運動技巧，從而作出改進。在停課期間。科組參加了網上體適能獎勵計劃及 sportACT 獎勵計劃，從而鼓勵學生在疫情期間仍然保持做運動的習慣。另外，高年級試後活動引入外間專業教練進行體適能活動體驗及心跳帶的應用，以增進學生了解有關心跳率與運動強度的關係；低年級聘請專業教練教授新興運動，令學校的體育活動更趨多元化。

音樂科是年透過促進學生自主學習，提升學生掌握樂理知識的能力。老師指導一至六年級學生運用五線筆記簿作預習及筆記，並把單元工作紙貼在筆記內，讓學生能更有系統地整理溫習材料。此外，工作紙亦加入了預習元素，並提供網址予學生，讓學生初步了解教學內容；而工作紙內延伸閱讀或瀏覽有關音樂的素材，從中加強音樂知識。此外，因疫情緣故，部分音樂活動被逼取消，十分可惜，雖然如此，在疫情下，師生仍能以電子平台互動，進入一個學習新紀元。其中，年終的歌唱比賽，由報名至決賽，都能以電子平台形式進行，讓學生多體會自主學習的樂趣。每年的校外比賽，音樂組都能奪取佳績，從中提升學生的信心，雖然本年度未能參與組別之比賽，但學生也能參與獨奏比賽，並且能獲得不錯的成績。

聖經科

聖經科是年扎根聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以聖經的教導為主軸，在聖經課節中，老師先以聖經故事作基礎，再培養學生德育及公民教育。為了讓學生進一步認識救世軍在全球及全港的事工，以及救世軍的價值理念，每學期增添兩個教節的「救世軍價值教育」課，學生因此對救世軍及其價值理念能更加認識，增加對學校歸屬感，但本年度因疫情關係，教學時間較緊絀，因此無法如期順利推行此課程，將延續至下年度進行。此外，老師除了在課堂中講解課本內的聖經故事外，也配合課題及真理，帶出名人的見證，讓學生的信仰與生活結合。另外，在課堂以外，少部分四年級的學生也願意閱讀整本新約聖經讀經，為了獎勵他們的努力，本科給予他們一本包含新約及舊約的聖經，以推動他們繼續閱讀聖經，更多認識神的心意。此外，早會時段，老師以聖經故事來帶出正向主題的信息，這能令學生對神的話培養正面的價值觀。除了早會時段外，還在網上以級團契的形式，從信息、詩歌和遊戲帶出真理，讓學生多一個聆聽神話語的機會，分享彼此的認識及嘗試實踐愛。

普通話

科組是年為學生提供寬廣和多元化的學習活動，藉以提高學生學習普通話的興趣，培養學生自主學習的精神。透過不同策略，加強照顧學生學習差異，培養學生於普通話的拼音能力及溝通能力，促進學生自主學習。科組建立語音知識教學的課堂框架，培養說準普通話和聽辨聲韻母的能力。同時優化各級課程內容，強化學生的拼音能力及擬訂預習內容，引入拼音知識及聲韻母的發音範讀二維碼；科任亦透過「達標檢測」活動以檢視學生的學習成效，並以「課堂說話五分鐘」加強及鞏固學生的匯報技巧，讓學生按主題分享，進行進展性回饋。此外，因疫情關係，為補充網課的教學時數，科任善用去年停課期間的電子教學資源配合教學課題，以 Nearpod 自學平台作為延伸、補充及鞏固教學上的重點、難點，讓學生在家中得以鞏固所學。本年度亦設立小一至小四的級學習平台 Google classroom，以電子媒體形式推行播放兒歌、示範聲韻母發音等，其中亦包括粵普對照大比拼(小一至小四)、「繪本故事書欣賞」(小一至小四)、古詩文賞析及朗讀活動(小一至小二)以及成語故事分享(小三至小四)，而高年級(小六)利用 Kahoot 進行粵普對譯及語法規範用語的大比拼，亦進一步把課堂學習的知識得以鞏固。這些活動能進一步讓學生提升語音知識及對中華文化的認識。從學生的問卷回應中所見，大部分學生都喜愛觀看、聆聽及參與普通話活動。下年度將繼續以網上平台推動各種活動，有機會亦讓與學生實時參與普通話活動，藉以提高學生對學習普通話的興趣及自主學習的精神。

電腦科

電腦科除了協助推展學科電子學習，教授學生平板電腦及編程的運用促進學生自學外，亦注重培養學生的資訊素養及正確的價值觀及態度。科組亦不斷優化課程內容，包括在一至六年級加入資訊素養片段及使用電子教科書及課本，使教學內容更能緊貼日常生活科技的發展及容易更新。課程內容及評估內容中著重發展學生的創造力，包括小畫家及 Scratch，讓學生有機會製作小遊戲、故事創作或年曆等，以發展學生的創意能力。同時，本年度於 Scratch 及 App Inventor 的編程課程上，學生對編程概念及應用的廣度和深度也有所提升。此外，在四至六年級課堂加入編程機械人課程(mBot 及 Micro:bit)，以提供更多的機會讓學生進行編程活動及解決困難的機會。

我們對學生成長的支援

本校的辦學團體是一所以基督教為本的機構，故學校會藉着分享耶穌基督的愛和真理，提高學生的靈性發展及鼓勵同學關顧社區和世界各地有需要的人。我們堅信每位兒童都是獨特的，因此我們都會因應各個學生的不同需要，而提供適合他們的教學方式和輔導活動。此外，學校為學生提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮不同的才能。以下闡述的，是成長支援組於本年度從不同層面如何去支援學生的成長。

在訓育方面，我們實行一套完善的獎懲計劃，目的是讓學生能達到基本的紀律要求。而學校亦經常與區內及區外的非牟利機構合作，如：東華三院、協康會、香港基督教女青年會、救世軍社會服務部、救世軍天籟家庭及兒童發展中心、香港聖公會麥理浩夫人中心及遊樂道等，彼此建立了良好的夥伴關係，為家長及學生提供更全面的支援服務。

在輔導方面，本年度的個案輔導成效屬平穩。縱使活躍個案只佔整體學生人數百分之十以下，可是來自家長及教師的諮詢個案就達到八十三個，這反映了部分家長能主動與學校社工接觸並尋求教導及與子女相處的意見。另外，部分未能意識到子女於成長上需要的家長，故需要透過教師或學校社工轉介以展開個案。此外，大部分轉介個案經學校社工與學生、家長及教師進行定期面談及討論後也有良好的進展。本年度個案結束原因主要為學生已升上中學及其家長表示已達成目標等。在個案性質及處理方面，初小個案多是與管教、學業、情緒及行為問題有關，主要原因是與家庭問題相關(例如父母離異、新移民於學習語言適應、家長管教、社交困難)，另外在疫情的影響下亦增加了學生社交困難，故輔導工作上主要為低小學生處理情緒問題、安排幼小銜接適應活動、提供輔導服務、提升社交技巧、支援家長管教子女技巧、協調親子之間的溝通模式等。而高小個案當中，學生多是在校內出現情緒、行為及社交問題等，主要原因是與家庭、朋輩相關(例如父母離異、家長管教、社交困難、課業與課餘活動及個人時間分配上的協調及處理)，另外在疫情的影響下亦增加了處理學習動機低的問題，故輔導工作主要與學生及其家長面見、讓學生學習正確表達情緒的技巧、提升高小學生面對逆境的能力及處理壓力的技巧、支援及協調親子的溝通模式，令學生回復實體課的正常生活節奏及提升學習動機，如有需要會作出適當的轉介。

學校社工亦透過與家庭社工及其他專業人士(如：醫生、教育局官員、社會福利署心理學家及社工、機構社工)等跨界別合作，提供多方面支援，為不同需要的學生或其家庭提供不同類型的講座及適切的個案轉介服務，例如：家庭輔導服務、社區中心支援小組及活動、社區中心課後支援、特殊教育需要的評估服務，讓學童及家長們都能充分享用社區上的資源，從而改善他們的外顯及

內顯問題，成功協助一些有家庭問題的學生，從而改善學生的外顯及內顯問題，讓學生能於一個更理想的環境下成長。

於協助一些有特殊教育需要的學生方面上，學校社工與特殊學習需要統籌主任為具有特殊教育需要的學生及其家長提供多方面的整體支援。在家長支援方面：透過定期的親子輔導，與特殊學習需要統籌主任、教師、支援導師、家長等進行跨專業會議，對學生在校內的學習及社交進度有更深入的了解，促進家校合作，提升家長了解患有自閉症、專注力不足、讀寫障礙等特性，從而提升家長的管教技巧及親子溝通模式，並提供社區服務的支援及評估服務的轉介。

學生支援方面，在特殊學習需要統籌主任及教師的充分合作下，有助學校社工及早識別有需要支援的學生，儘早介入，糾正學生的問題。在學校社工進行定期的親子輔導過程中，提升學生於校內的整體學習調適及社交生活技巧。

本校特殊教育支援組安排言語治療師及教育心理學家提供定期的言語治療服務及學習困難評估服務。而被識別的學生會接受個別或小組支援服務，如功課及測考調適、小一至小六的小組教學。本校亦向「越己堂」購買中文及英文讀寫小組、專注力訓練、社交訓練小組等，藉此提高學生的學習成效及社交技巧。此外，本校亦參加了教育局舉辦的「喜伴同行」計劃，機構導師及社工會定期到校，為有需要的同學提供個別輔導及小組訓練服務。同時，本校的特殊教育支援導師更會為自閉症及專注力不足的學生提供不同的小組支援，讓學生接受更多的訓練，以提升學生各方面的技能。

其他支援方面：本校邀請了「協康會」、校本言語治療師、校本教育心理學家為教師、家長及職工提供不同講座及工作坊，希望透過不同持分者的培訓，為有特殊學習需要學生提供更全面的支援。本校於下學期安排了「香港遊戲及心理治療學苑」，為有中文讀寫困難的學生進行個別中文讀寫訓練。此外，本校的特殊教育支援導師為小手肌肉發展較弱的學生進行相關訓練。

在推行教育局成長教育課程方面，為了配合不同年級學生的需要及社會風氣的轉變而新增及調整了一些舊有的課程內容。本年度小三、小五及小六除了進行教育局課程的成長教育課，亦加入正向課程內容，而教育局的成長教育課當中涵蓋了教育局所提出的四個不同範疇，分別是個人發展篇、群性發展篇、學業篇及事業篇。每節課為 50 分鐘，主要由正副班主任負責教授，而教師亦能按着課程進度表，在線上課或實體課中依時完成所有課節。

同時，本校正向統籌教師與香港大學防止自殺研究中心安排小三、小五及小六於週會時段進行正向課程。

大部分教師都認同教育局課程內容對學生的成長有正面的影響。根據教師及學校社工的觀察，大部分學生都喜歡參與成長課，學生積極參與課堂討論、活動及表達意見。另外，學生於每次教育局成長課程完結後都需要填寫成長手記，讓學生有機會將其反思及感想記錄下來。透過推行教育局個人成長教育課程，讓學生可以從遊戲、活動中成長，並提升其個人品德修養。此外，為方便教師教學及於每課節後即時填寫教師意見表，學校社工將本年度的教育局成長課教案及問卷釘裝成一本教材套，分發予每班的班主任，讓教師能即時記錄學生於課堂時的表現，同時亦能方便教師備課，提高教學的質素。本年度由教師填寫教育局成長課程的問卷數據顯示，100% 教師同意 (i) 教育局成長課程對學生的成長有幫助；(ii) 學生能投入參與各項活動；(iii) 活動設計能帶出該課題的主題。

另外，小四學生全級均參與服務學習計劃，透過籌備心意卡送給校外及校內不同對象，讓剛踏入高小階段的小四學生能夠建立面對困難時的「勇氣」、與人合作時的「隊工精神」及將所學服務社區的「服務精神」。大部份教師都認同此計劃可提升學生個人素質及服務社會的概念，讓學生體驗學習助人自助的服務精神。本年度培訓部分活動已完成，惟因受疫情影響，學生未能到不同類型的社區單位服務。

由於教師會於教育局個人成長教育課程的時段滲入德育及公民教育活動，故教育局成長課程的課時會被縮短。有見及此，教育局成長課程的安排都比較具彈性，教師可因應同學的需要及時間的限制，重整教學的內容。為提高學生吸收課節內容，來年將分別進行教育局成長課課程及班級經營課節。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

本年度全方位輔導活動滲透德育及公民教育，而所有活動都會記錄於「林拔中之星」小冊子內。本學年「林拔中之星」的主題是「正向教育的性格強項及建立人際關係」。學校繼續推行大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃，在疫情的影響下，由高小的學生擔當「打氣員」，透過製作鼓勵支持話語及祝福卡，貼在每個課室內或樓層中，以鼓勵小一至小六學生於學習及適應小學生活上的需要。大部分教師都認同此計劃能有效地協助小一至小六學生適應實體面授的學習環境。另外，本計劃

亦能有效地減輕家長於教導子女學習上的壓力。

本年度亦與四間機構合作，分別為：香港青年歷行會有限公司、香港麥理浩夫人中心、女青家庭促進中心及 Capstone 桌遊公司。學校分別推行不同類型的活動去支援學生及家長，如「成長的天空計劃」、「Cultural PlayGround」、「桌上遊戲」、「喜越之旅」及一系列不同類型的家長講座。這些小組活動及計劃都能協助學生建立自信心、提升學習、自我認識、情緒管理技巧和抗逆力，並能有效鼓勵學生發揮個人潛能。其中「Cultural PlayGround」是一項專為少數族裔的學生而設的活動，因受疫情影響，部分課堂轉作為網上教學，大部分學生也能積極參與，樂於學習。

學生表現

本年度學生獲派首三志願約佔 80%。本校學生考獲的中學包括華英中學、高主教書院、中華基督教會銘基書院、佛教善德英文中學、寶安商會王少清中學、皇仁舊生會中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學、東涌天主教中學、靈糧堂怡文中學、嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學等。

活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● 香港校際音樂節 第 73 屆香港學校音樂節鋼琴五級	銀獎 1 名
	第 73 屆香港學校音樂節鋼琴三級	銀獎 2 名
	第 73 屆香港學校音樂節鋼琴二級	金獎 1 名
		銀獎 1 名
	第 73 屆香港學校音樂節鋼琴一級	銀獎 1 名
第 73 屆香港學校音樂節小號初級	銅獎 1 名	
學術	● Highlights Library 英文網上閱讀計劃	全港第二名
	● 《東涌安全健康城市 X 新興運動 (三葉球、匹克球) 填色比賽》	低小組優異獎
		高小組優異獎
	● 「身心健康」全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之硬筆書法比賽	初小組冠軍
初小組優異獎		
● 2020-2021 小學數學滿貫盃初賽	銅獎 15 名	
朗誦	● 第七十二屆香港學校朗誦節	優良 6 名
		良好 3 名

◇ 本年度因疫情關係，不少校外活動及比賽皆取消。

課外活動的參與

本校一直籌辦的課外活動種類繁多，當中包括體育、音樂、視藝、舞蹈、資訊科技、數學、語文等多方面範疇。然而在新型冠狀病毒病疫情的影響下，不少的活動未能舉行，當中一些恒常舉辦的課後學科活動及體藝訓練等項目，以及星期六舉辦的課餘興趣小組也受影響。有見及此，本校也有個別活動以線上形式舉行，讓同學能參與其中。另外，在比賽方面，不少校際比賽因為疫情關係以致未能舉辦，但本校仍有學生參與校際朗誦節、書法或創藝等受疫情影響較少的比賽，讓同學亦獲得參與比賽的經驗。

因繼續受疫情的影響，本校來年會尋求更多適合於線上舉行的課後活動，以讓學生再次全面重新投入參與各項課後訓練及活動。我們期待疫情儘快消退，讓學生可以有機會參與更多的課後活動。

此外，本校也有開辦服務團體(如：風紀、圖書館管理員、義工隊等)，因為疫情的影響，校園需要遵守保持社交距離的限制，所以學生較難進行實體服務學習活動，但是我校也會為各服務團隊舉行線上培訓，個別團隊更會進行線上服務活動，如：製作心意卡為同學打氣。而原定參與外出探訪的學生，雖然未能親身走進社區，但學校仍然為同學舉行有關講座，讓同學有機會認識及關心社會上有需要的人，學會關心別人及建立同理心。

本年度學校的課外活動透過小一及小二英語藝術課程，讓學生藉着歌唱、舞蹈及戲劇表演，從中能夠活學活用英語，以提升學生學習英語的興趣。另外，各科組亦在課外活動時段為各級學生提供多元化的活動，以提升學習效能、掌握有關知識及實踐有關技能，並促進學生的個人發展、擴闊學習興趣及發揮個人潛能。

本校一向致力透過交流活動，擴闊學生視野，豐富他們的閱歷。學校近年都會安排小四至小五的學生前往新加坡及中國內地進行交流活動，還會接待到訪本校的外國學生，參與的學生均獲益良多。可惜，因為受疫情的影響，交流活動需要取消，新加坡學生未能到訪本校，但是我們也有讓兩地學生進行線上交流，讓同學彼此互相認識和了解。我們期待下個學年，能夠重新開展交流活動。

學生透過參與多元化的課外活動能提升個人自信心，擴闊視野，使其個人在知識的增長及個人成長上都得到全面的發展。期望來年一切都能回復正常，學生能夠繼續體驗多姿多彩的課外活動。

財務報告

(稍後才公布)

回饋與跟進

本年度為學校三年計劃的第四年(因疫情而延期一年)，學校透過安排教師專業發展、優化校本特色課程、學與教策略及達標檢測三方面，進一步透過促進自主學習以加強照顧學生學習多樣性及提升學生學習成效。

承接上一周期工作檢視後已進一步作出跟進，包括針對校本課程與科本發展計劃進行有系統的課研；加強了共同備課會促進教師專業交流與分享，提升課堂內生生互動學習，促進學生透過自主學習建構知識；同時並優化善用評估資料回饋教學，提升教師評估素養，加強推動 STEM 及電子學習以培養學生自主學習等。是年於課堂教學上進一步強化師生運用資訊科技進行教與學，優化自主學習的課堂教學設計，以提升學生學習動機、課堂參與、師生評估素養，並於共備會上跟進學生學習難點，而同儕教學回饋和聚焦觀課回饋等亦有助提升學與教的效能。從上學期的課堂觀課所見，學生於進行課前預習、電子學習及自我反思與互評等自主學習技巧持續提升，而課堂上師生與生生互動交流亦得以促進，而學生的學習成效得以提升。而疫情影響而要暫緩的各科組活動、學習經歷、戶外學習、課研觀課、專業交流等，各科組亦透過進度的剪裁、課程的調適，延展於下一學年繼續推展及深化。

因應各持份者對學校效能的期望、校本學與教的發展需要及從是次三年發展計劃的自評數據分析，展望下一個周期的學校三年發展計劃有以下的目標：

- 1) 在教師專業發展方面，配合「T-標準」的持續專業進修的要求，有系統性地持續安排教師團隊參與教育局的校本支援計劃、舉辦的培訓工作坊、活動及境外交流，讓教師具備充分的專業知識在校內推行及優化國民教育、價值觀教育、跨課程閱讀、科本發展、STEM、混合式的電子學習及全方位學習等。
- 2) 在學與教層面上，各科組持續優化並剪裁校本課程及教學框架，以配合各學習領域的新增元素，並完善各科組的縱軸及橫軸發展。其次，會以深化有效益及多元化的課業及學習歷程作目標，以非紙筆形式的多元化模式，評估學生的學習進程及不同方面的表現，並提供有效的回饋，以照顧學習多樣性的學生。
- 3) 同時，繼續促進學生的自主學習，科組間以主題形式或跨學科模式推行跨科學習活動，以發展學生的綜合應用、創新及共通的能力。另一方面，藉着政府大力資助學界運用科技以進行教學，學校會以級本或班本作試點，並制定自攜裝置政策以推行 BYOD，從而善用個人流動裝置作為學生的學習工具，以提升教與學的學習果效。

運用2020/21 學年「學校發展津貼」內容

諮詢教師的方法：行政會

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生創藝的能力以照顧學習的多樣性 ● 增加學校的藝術氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的創藝導師提供有組織的課堂，教授學生不同顏料的上色技巧，並培訓學生參與校外的比賽（創藝A、B組） ● 展示平面和立體佳作，美化校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓能發展藝術潛能 ● 學生的成果能於校內展示，並可美化校園之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請能提供實時和網課的導師，如遇到疫情，導師亦能提供網上課程來培訓學生
學科發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招聘校外奧數導師(下學期) ● 成立奧數校隊(小三至小六學生參與) ● 奧數課後訓練全年共有 20 節，其中 10 節由校外校導師負責 ● 開拓學生視野，提升學生對奧數題型的認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過校外奧數導師的培訓，有系統地學習不同類型的比賽題型，從而訓練多角度思考及解題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請能提供實時和網課的導師，如遇到疫情，導師亦能提供網上課程來培訓學生

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學 科 發 展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀文學的能力及興趣 ● 提升學生的創意力 ● 增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的戲劇導師利用古典文學內容，提供有組織的課堂教授戲劇技巧，啟發學生創意力，增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請能提供實時和網課的導師，如遇到疫情，導師亦能提供網上課程來培訓學生
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創意及寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的語文導師提供有組織的課堂，教授學生寫作技巧及發揮能力，並協助學生參與校外的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及寫作能力 ● 能參加校外比賽及於校內出版的文集展示學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請能提供實時和網課的導師，如遇到疫情，導師亦能提供網上課程來培訓學生

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學 科 發 展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀文學的能力及興趣 ● 提升學生的創意力 ● 增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的戲劇導師利用古典文學內容，提供有組織的課堂教授戲劇技巧，啟發學生創意力，增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請能提供實時和網課的導師，如遇到疫情，導師亦能提供網上課程來培訓學生
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創意及寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的語文導師提供有組織的課堂，教授學生寫作技巧及發揮能力，並協助學生參與校外的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及寫作能力 ● 能參加校外比賽及於校內出版的文集展示學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請能提供實時和網課的導師，如遇到疫情，導師亦能提供網上課程來培訓學生

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學 科 發 展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對文本內容的理解，加深體悟文中人物性格及領悟中華文化經典精髓 ● 提升學生「說書技巧」的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的戲劇演員演出一小時古典文學《廉頗藺相如列傳》 ● 聘請專業的導師以七節課教授學生「說書技巧」，增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 透過戲劇，可讓學生透過話劇形式深化內文理解 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入觀看《廉頗藺相如列傳》，對其中人物情節加深印象，加強學生對中國文學元素的認識 ● 從課堂所見，參與課後ZOOM課後培訓學生的演說技巧和創意力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動以ZOOM網上授課，果效不俗，但相信如將來如有類似活動，建議儘量爭取面授課形式進行，果效會更佳

目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學 科 發 展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養解難能力、協作能力 ● 培養運算思維能力及編程能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業機構導師教授進階編程知識技巧 (Arduino)，及運用 STEM 元素訓練學生解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過專業導師的培訓，有系統地發展及優化學生的相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請能提供實時和網上課程培訓學生
體 藝 發 展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生多元化的學習興及培養 ● 發展學生的音樂、體育及視藝的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業導師提供有組織的課堂，教授項目包括手工藝、黏土創作、爵士舞、韓國流行音樂舞蹈、中國武術、唱遊等項目 ● 配合學生有其他學習經歷的學習活動，安排學生於十節課堂後，於校內進行成果在展覽及演出，讓學生在真實的情境中表現及認識藝術 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過專業導師的培訓，有系統地發展學生的體藝潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能開展原定活動 	/

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
小一及小二英語藝術課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過歌唱、舞蹈及戲劇表演 (Show Choir), 讓學生活學活用英語, 提升他們學習英語的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 基於2020年新型冠狀病毒疫情, 原定下學期的小一show choir課程延至2020年9月開展 	<ul style="list-style-type: none"> 透過歌唱、舞蹈及戲劇表演, 讓學生活學活用英語, 提升他們學習英語的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 在新型冠狀病毒疫情影響下, 本年度P2完成了8節的Show Choir藝術課程, 而P1則上了4節的課堂 由於疫情緣故, P1及P2兩級均沒有進行全體表演, 活動只在課室內進行 大部分小一、小二學生喜歡 show choir 課堂, 表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> 期望發展校本英語藝術課程, 讓各級同學都有機會透過「語文藝術」(language Arts) 提升對英語學習的動機及興趣

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學生交流	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過安排不同性質的海外交流活動，讓學生跳出課室，豐富他們的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020年末或2021年初接待新加坡學校師生到訪 ● 2021年1月-2月或4月-5月期間安排本校學生到新加坡進行為期4-5天的交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生參與跨地域的學術及文化交流 ● 在既定的語境下，操練語文(英語/普通話)及溝通能力，例如：在新加坡，一方面以英語與印度人及馬來人溝通，另一方面以普通話與華人溝通 ● 打破文化隔膜，建立跨國友誼 ● 在旅程中學習獨立，訓練自理能力 ● 在旅程中學習群體生活，學會服從團隊，並與同學互相照顧，學習彼此尊重和忍讓 ● 透過參觀及不同的體驗活動，實地認識異國的风土人情及生活面貌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受新型冠狀病毒疫情影響，原定2021年1-2月或4-5月舉行的新加坡交流無法如期進行 ● 受新型冠狀病毒疫情影響，新加坡學校取消了原定2020年11月及2021年初到訪香港的交流活動 ● 在4月27日(二)，Singapore Horizon Primary School 的學生與本校17位P5-6的學生進行了視像交流，彼此以英語對答，介紹兩地的旅遊熱點及文化特色，亦分享了疫情之下大家在學習及生活上的轉變。學生十分認真地預備簡報，彼此分工合作，並主動及勇敢地以英語與新加坡學生交談，實在欣喜。期盼不久將來，學生能夠實地到新加坡參與交流活動，擴闊視野，豐富學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方將按照新型冠狀病毒疫情發展，在安全的情況下，再安排海外交流活動

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
教師發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過安排不同性質培訓交流活動，提升教師對自主學習及正向教育的專業知識及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓展聯校網絡，透過ESD學校發展主任推動聯校學與教的課研交流與分享 ● 參加EDB自主學習的培訓 ● 參加「教育局小學校本課程發展及支援-中國語文」、「教育局小學校本課程發展及支援-支援非華語學生的中文學與教」、「英文科 PEEGS計劃」、「英文科 Keys2 programme」、「教育局特殊教育組的校本鑽研計劃-數學科」的教師專業培訓及支援項目 ● 校內推行自主學習學習社群 ● 舉辦校內工作坊 ● 舉辦教師境外及本地的學校交流活動 ● 舉辦探究粵劇及城大正向工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過聯校網絡，互相分享自主學習的心得及深究教學技巧 ● 參加EDB支援計劃，以促進同儕協作效益及推展各類不同的教學策略 ● 透過校內工作坊，提升教師運用資訊科技作為教學工具的能力 ● 透過舉辦境外及本地的學校交流，拓闊教學視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯校網絡—四所屬會小學以學習圈形式，以英文科作同儕觀課，有助英文科組觀摩不同的教學操作安排 ● EDB支援計劃能提升在中文科組在閱讀策略、寫作及說話的教學技巧。並提升英文科組推動閱讀方面的果效。而數學科組在照顧學生不同學習需要的教學策略得到優化 ● 教師能善用校方推展的網上教學平台在疫情期間進行的線上實時課及網上課業批改 ● 因疫情關係，暫停安排教師境外及本地的學校交流活動 ● 因疫情影響關係，本於探究學習的進行的粵劇工作坊取消 ● 正向工作坊改由校內教師負責，經過五次校本工作坊，全校教師加深了對正向教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師於國民教育、國家安全及價值觀等專業發展的培訓 ● 安排教師外出參與科本短期或短期的在職進修課程 ● 配合新一週期的學校三年計劃，有系統地安排教師參與相關的講座或工作坊 ● 因應校本需要，各行政組可舉辦校本形式的工作坊，以加深對學校發展方向的認識

2021 學校周年報告--非華語學生暑期銜接課程

透過教育局的資助，本校於暑假期間開設了非華語學生暑期銜接課程，以協助非華語兒童能順利融入本校及社區，加強他們在實際課堂環境用中文學習的經驗，並引起學生對中國文化的興趣。

在課程編寫上，我們根據以下的原則制定我們的課程：

- 課題大都以生活化，協助學生應付日常生活的需要。
- 為小一的新生提供學習經驗，讓他們早日適應小學生活。
- 銜接小一校本課程與教材以讓學生打好根基。
- 課程內容及活動具趣味性，能提升他們學習中文的興趣。

該課程於七月中旬舉行，上課日數為 12 日，共 60 小時。主要由三位本校老師負責。收生對象為升小一至升小二的非華語學生，人數共 14 人。

在課程成效上，我們有以下的結論：

- 學生的口頭表達能力有所提升：學生在課堂中大都能用簡單短句回答問題或表達看法，亦能用粵語與同學溝通交流。
- 學生認識的詞彙量有所增加：學生對認讀小一常用字詞的能力有所提升，有助他們日後閱讀文章及寫作。
- 學生對中文的興趣有所提高，並透過不同主題如學校人物，文具，顏色，水果等認識更多日常生活的詞彙，提升中文認字量以應用於生活中。
- 校本教材能更適切並針對學生在小一課程所學的知識，預先幫助他們奠下中文基礎，盡量與本地學生在同一起步點上於小一初期更易學習中文，如：學生學唱筆順歌，初步掌握了中文字的基本筆畫和筆順，又利用各種字形結構加深對中文字的記憶。
- 將入讀小一的學生能對學校的設施及環境有基本的認識，並能辨認標誌及掌握基本的指示。

20-21 校本課後學習及支援計劃

整體推行成果—評估報告

● 引言

本校利用課後學習及支援計劃的資助，為同學們提供了多元化的課程和活動，務求提升學生的學習表現及擴闊其視野。我們對有關計劃的推行過程有以下的反思：

● 整體活動規劃

本校獲得撥款後，由行政老師籌劃其運作模式，期望讓各位合乎領取津助資格的學生也能從計劃中得益。每個合乎領取津助資格的同學，也可獲得免費參與課餘活動的機會，而這些活動主要以體藝活動和語文課程為主。這些活動或課程大部分具連續性，學生在上、下學期均可參與其中。

在這個計劃中，本校主要以學術、體藝、全方位學習活動及個人成長活動為主，為學生提供全人教育，使學生們獲得全面的發展。

● 教師意見

本年度因為疫情影響，所有課後活動及訓練，以及周六的興趣班都暫停進行，因此老師未能評估有關活動對學生的在學習及自信心的提升上帶來怎樣的幫助。

● 學生表現

本年度因為疫情影響，所有課後活動及訓練，以及周六的興趣班都暫停進行，因此學生未能在課後參與任何形式的課後活動及訓練。

● 家長回應

本年度因為疫情影響，所有課後活動及訓練，以及周六的興趣班都暫停進行，因此未能收集有關家長對課後活動及訓練之意見。

● 總結及反思

校本課後學習及支援計劃原是希望為學生提供了多元化的活動，使學生無論在知識或身心上都獲得均衡的發展。而本計劃提供大量的免費或費用合理的活動，亦大大減輕了家長的經濟負擔，使他們能夠為子女安排更多的課後活動。但可惜本年度因為受疫情影響，為數不少的課外活動如：本學年周六興趣班及其他課後訓練未能開展，令有關資助款項未能運用在學生身上。期望來年疫情減退，本校能繼續提供多元化的活動，使學生在學業或個人成長方面獲得更多的參與機會，讓學生獲得全人發展。

運用推廣閱讀津貼報告書

20-21學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本年度透過閱讀津貼購買不同類型的圖書，除了可吸引學生借閱不同類型的圖書外，部分圖書也用作配合及展跨課程閱讀活動。透過有關活動，能增加學生的閱讀面，同時也能學生的學習及其閱讀習慣連上關係。

本年度獲得教育局資助使用「e悅讀學校計劃」閱讀平台，讓學生在停課期間也能在家安心閱讀電子書，但由於計劃是新嘗試，而且是在線上授課期間進行，部分學生對該學習平台不太認識，也影響使用的人次。

同時，由於本年度有多個月是線上授課形式，圖書館未能開放，服務同學，因此大大影響了借閱率及其他閱讀活動的推展。期望來年情況能有所改善，能繼續推展各項推動閱讀的活動，讓學生享受閱讀的樂趣。

2. 策略檢討

由於本年度圖書館開放日數只有 19 天(因為圖書館第二期更新工程及線上授課的原因)，加上回復面授課後，只能在圖書課的時候供學生到圖書館借閱圖書，因此借閱量與往年相比，借閱數字差異很大，但如按開放日次及借閱量的平均數計算，每天平均借閱量與往年接近。

通過進行不同的跨課程閱讀活動，對拓寬學生的閱讀面有很大的幫助，例如與中文科、英文科、普通話科協作，進行跨課程閱讀活動，從學生反應所見，學生對相關推廣類型的圖書產生興趣，從而使他們的閱讀面及閱讀量皆有所提升。不過同時因為本年度線上授課期間，原定與部分學科協作的跨課程閱讀活動未能如期進行，期望來年可以如常舉行。

第二部分：財政報告

上年結餘：\$12,002.30

本年撥款：\$41,609

本年總數：\$53,611.30

	項目名稱	實際開支(\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括中、英文圖書)	\$23,735.40
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	<input type="checkbox"/> 報紙	
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	\$6,074
3	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
4	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
	總數：	\$29,809.40
	津貼年度結餘：	\$23,801.90

全方位學習津貼報告

(稍後才公布)

學生活動支援津貼 運用報告
20-21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$143,850.00
B	本學年總開支：	\$0.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$143,850.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	0	\$0.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$0.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	*受 2019 冠狀病毒病疫情影響，沒有使用相關津貼。								
2									
3									
4									
5									
				第 1 項總開支					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									
				第 2 項總開支					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1									
2									
3									
4									
5									

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		第 3 項總開支							
		總計							

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： Chau Sui Man, PSM

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)

School-based Implementation Extension Interim Report

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Interim Report (For schools approved with project timeline extension)

(A) Name of School: The Salvation Army Lam Butt Chung Memorial School (File Number: C 008)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Ms. Wong Lam (Maggie)	<i>School Phone No</i>	20190328
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input checked="" type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

Remarks:

* Please delete as appropriate.

(C) Updates on Project Implementation

Please give brief details about project implementation in the 2019/2020 school year. The reference notes in **BLUE** may help.

Criteria	Indicators	Latest Implementation Status																				
<p>Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	<ul style="list-style-type: none"> A total of 8 sets of school-based RaC resource packages including lesson plans, learning tasks/ activities and PowerPoint slides have been developed for Primary 4 to 6 covering 64 lessons in a year. Three packages for both P4 and P5. Two packages for P6. 25% of the RaC resource packages have been implemented in class via face to face mode, including P4 Module 1 and P5 Module 1 by 31 August 2020 A full-time supply teacher has been employed in 2019/2020 to release three core team members for programme development. 8 lessons (35 minutes each) per week has been released for the three core members to develop resources packages as well as coordinating the implementation and evaluation of the RaC project in the target levels. The project has involved three target levels (P4-6) and 15 English teachers (including the three core team members) Due to school suspension in Nov 2019 and the first half year of 2020, the implementation of RaC programme will be extended to 2020/2021 including P4 Module 1 and P5 Module 1. The preliminary project timeline has been set as follows: <table border="1" data-bbox="1122 927 2058 1310"> <tbody> <tr> <td>P4 Module 1</td> <td>Sept-Oct 2020</td> </tr> <tr> <td>P6 Module 1</td> <td>Oct-Nov 2020</td> </tr> <tr> <td>P5 Module 1</td> <td>Nov-Dec 2020</td> </tr> <tr> <td>P4 Module 2</td> <td>Nov-Dec 2020</td> </tr> <tr> <td>Mid-term sharing and evaluation + Survey</td> <td>Jan 2021</td> </tr> <tr> <td>P5 Module 2</td> <td>Feb-Mar 2021</td> </tr> <tr> <td>P4 Module 3</td> <td>Feb-Mar 2021</td> </tr> <tr> <td>P5 Module 3</td> <td>Apr-May 2021</td> </tr> <tr> <td>P6 Module 2</td> <td>Feb-Apr 2021</td> </tr> <tr> <td>Final sharing + overall evaluation + survey</td> <td>Jun 2021</td> </tr> </tbody> </table> <p>Co-planning, lesson demonstration, implementation, evaluation and modification (all-year round)</p>	P4 Module 1	Sept-Oct 2020	P6 Module 1	Oct-Nov 2020	P5 Module 1	Nov-Dec 2020	P4 Module 2	Nov-Dec 2020	Mid-term sharing and evaluation + Survey	Jan 2021	P5 Module 2	Feb-Mar 2021	P4 Module 3	Feb-Mar 2021	P5 Module 3	Apr-May 2021	P6 Module 2	Feb-Apr 2021	Final sharing + overall evaluation + survey	Jun 2021
P4 Module 1	Sept-Oct 2020																					
P6 Module 1	Oct-Nov 2020																					
P5 Module 1	Nov-Dec 2020																					
P4 Module 2	Nov-Dec 2020																					
Mid-term sharing and evaluation + Survey	Jan 2021																					
P5 Module 2	Feb-Mar 2021																					
P4 Module 3	Feb-Mar 2021																					
P5 Module 3	Apr-May 2021																					
P6 Module 2	Feb-Apr 2021																					
Final sharing + overall evaluation + survey	Jun 2021																					

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>Latest Implementation Status</i>
<p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. • Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. • Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	<p>- P4 Module 1 and P5 Module 1 have been implemented in 2019/2020. All P4 and P5 students were able to be exposed to various non-fiction texts and authentic materials such as leaflets, pamphlets and magazine articles. The two newly developed RaC modules were thematically and linguistically aligned with the core English Language curriculum and making meaningful connections with other KLAs. For example, the theme of P4 Module 1 was about healthy habits and weekend activities. The English Department has collaborated with The P.E. Department to offer golf experience programme for all P4 students. (Unfortunately, due to school suspension in the 2nd term, the golf experience programme has been suspended). P5 students were able to design meaningful itinerary to promote Hong Kong destinations and spots of interests.</p> <p>- P4 and P5 students as well as level teachers have completed an online questionnaire about PEEGS Module 1 in Jan 2020. From students' and teachers' survey analysis, 40-50 % of the P4-5 students were able to improve their reading skills and their confidence in English reading. Around 60% of the teachers thought that students were able to be exposed to various non-fiction texts including informational reports through PEEGS Reading across Curriculum projects. Only 45% of the teachers agreed that students were able to develop their reading and writing skills and connect their learning experiences through PEEGS Reading across Curriculum project. The results seemed not so satisfactory as only one module has been completed successfully throughout the year. It was expected that the effectiveness of the PEEGS Reading across Curriculum project would be enhanced in 2020-2021 school year after the completion of all modules in P4-6 levels.</p>

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>Latest Implementation Status</i>
<p>Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. • Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. • The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	<ul style="list-style-type: none"> - The three core team members have been assigned to teach the three levels (P4-6) separately. They would act as a leading and facilitating role in the implementation of the PEEGS modules. - The English Language Department and the core team would continue the collaboration with other departments such as General Studies, Library, Moral and Civic Education and P.E. as stated in the PEEGS implementation plan, following the Scheme of Work of English Language and other KLAs - As reflected from teachers' survey and by teachers' lesson observation, students were engaged in doing questionnaire and interviewing their classmates about interests and specific topics (e.g. sports). They were able to draw tables or charts afterwards and make use of the information to complete their writing tasks. There was also positive interaction by mixing students in groups from different classes. Students were able to exchange information in a meaningful and purposeful way.
<p>Relevance (Goal alignment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. • Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	<ul style="list-style-type: none"> - One of the major concerns of the English Language Department in the school year 2020-2021 was 'To enhance students' English language competence through the promotion of reading including reading enjoyment, an exposure to a variety of text types and independent reading' which closely aligns with the objectives of the PEEGS School-based Implementation Plan. - With reference to teachers' feedback and suggestions, more focus would be put on catering for learners' diversity. The PEEGS core team members and English level teachers would discuss effective teaching strategies, modify lesson plans and teaching materials in co-planning meetings.

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>Latest Implementation Status</i>
<p>Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. • Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	<p>The core team has completed the development of teaching resources packages of all modules within the school year 2019-2020. The actual implementation of the modules in class would be delivered in the school year 2020-2021.</p>