



救世軍林拔中紀念學校 2019-2020 周年報告



目 錄

	頁
學校的使命	2
學校的抱負	2
救世軍的教育價值理念	2
我們的學校	2
我們的學生	3-4
主要關注事項(成就與反思)	5-8
我們的學與教	9-16
我們對學生成長的支援	17-20
學生表現	21-32
課外活動參與	33
財務報告	34
學校未來發展計劃的關注事項	35
學校發展津貼報告及附件	36-38
校本課後學習及支援計劃活動報告及附件	39-41
運用推廣閱讀津貼計劃書津貼報告	42-43
全方位學習津貼報告	44-48
學生活動支援津貼運用報告	49-51
Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan	52

學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人——特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

我們的學校

學校簡介

本校為救世軍港澳軍區中最新型的小學，創校於二零零一年二月。救世軍是一個具有百多年歷史的國際性組織，一向致力於傳揚福音和推動社會服務，同時也不遺餘力地發展教育服務。

本校希望為學生提供一個理想的學習環境，讓他們在德、智、體、群、美和靈育各方面得以均衡的發展，從二零零四年九月開始在低小年級推行小班教學，不斷優化課堂，鞏固學生學習而努力。

本校同時亦強調培育學生在學術與體藝上的發展，啟發他們的創意潛能，並能努力不懈地終生學習；此外，本校亦會與地區上的社會服務團體合作，協助學生從小養成責任感，做一個好公民，關心社會和服務人群。

本校為二千年設計的新型校舍，學校除了有三十間標準課室外，還有禮堂、語言室，電腦室、圖書館、閱讀室、視藝室、音樂室、鋼琴室、舞蹈室、常識室及運動場等，為學生提供充足的活動空間，進行各類型的活動。

學校管理

校本管理

本校自二零零一年二月創校已推行校本管理，並在二零零六年八月三十日成立法團校董會管理學校。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
19/20	*7	1	*2	*2	0	1	13

* 包括一名替代校董

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	6	5	5	5	4	30

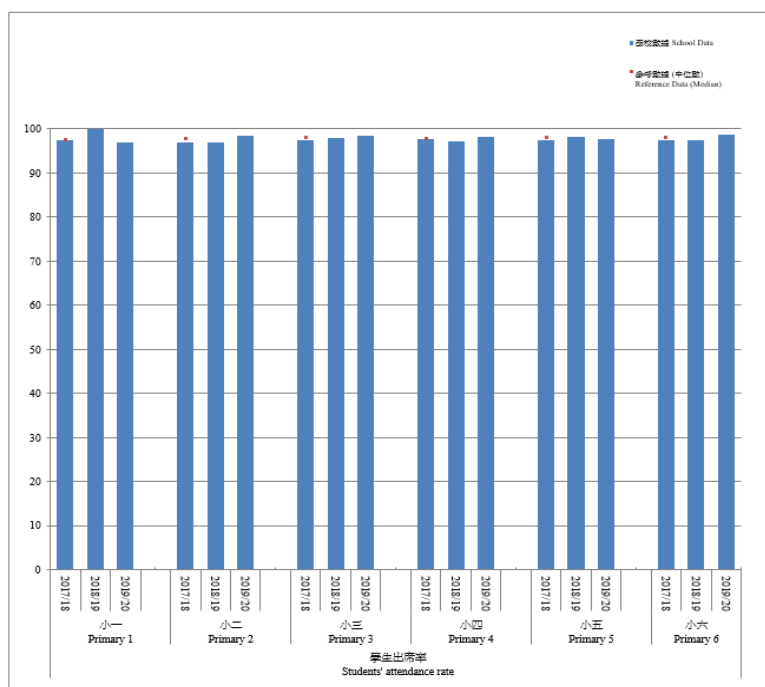
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	75	75	82	73	68	47	420
女生人數	60	87	51	63	67	61	389
學生總數	135	162	133	136	135	108	809

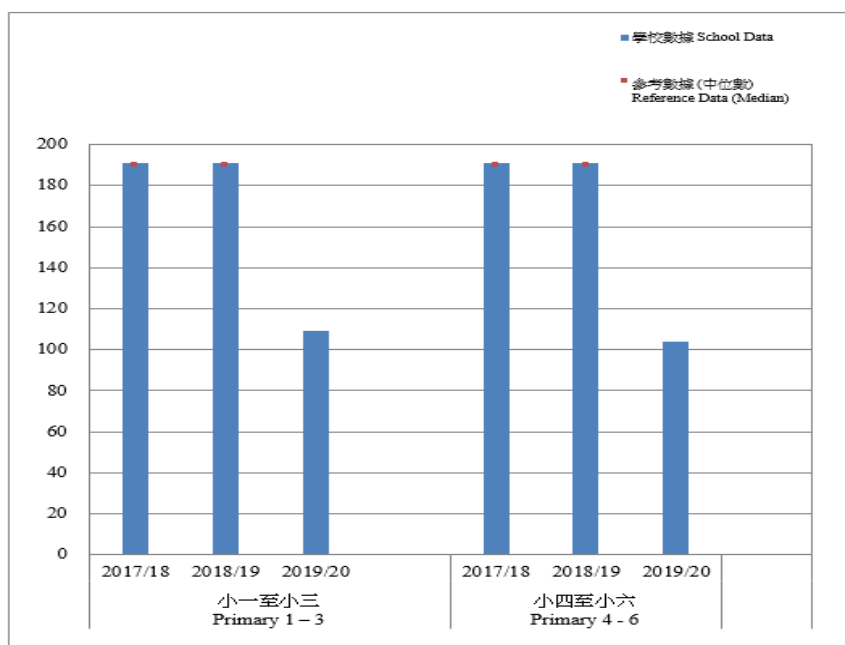
學位空缺率

自 2001-2002 年度起，本校學位空缺率為零。

學生出席比率



學校實際上課日數



因 2019 新型冠狀病毒肺炎疫情停課而影響實際上課日數。

關注事項的成就與反思

關注事項一：促進自主學習

成就

- **學習社群(推動自主學習)**—同儕備課與觀課的配合，全年有系統地進行自主學習的課研，積極優化自主學習的課堂教學，推動課堂上電子學習、生生互動與展示學習，進展理想。
- **科本學與教**
 - 中文科於本年度藉着參與「教育局到校支援中文計劃」，為四年級的閱讀課調適內容。此項計劃能通過同級整體備課、互相觀課，適時優化課堂，大大提升教師的教學效能，從而提升學生的學習成效。另外，本科按本校非華語學生能力及參照「中國語文課程第二語言學習架構」，積極建構校本非華語班課程，整理非華語課程的教與學重點，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標。
 - English - Implementing and integrating Keys 2 programme developed by EDB Net Section in P.4 and promoting “Reading across the Curriculum” through English’s Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) at upper primary
 - 數學科組於四年級及六年級參加了教育局特殊教育組的校本鑽研計劃，同級科任每周進行備課，針對照顧學生學習差異，共同商議教學策略及設計教案。這鑽研計劃除了提升學與教的效能外，也讓成績稍遜的學生透過教師設計的解題策略，對課題的學習目標或概念更為掌握及學得更好。
- **提升師生評估素養**—科組善用評估資料回饋學與教，善用評考數據，探討學生學習難點，提升了教師和學生的評估素養。另外，科組亦實施達標檢測，以找出學生的弱項及學習難點，並作出適切的跟進以促進學生自主學習。
- **探究學習的延伸**—探究學習繼續有效地引導學生進行有目標的探究、分析、討論與產出匯報，讓學生從學習過程中建構知識與技能，提升他們的自主學習能力和積極的學習態度，促進他們學會學習及終身學習。
- **STEM 教育的發展**—校本 STEM 課程發展理想，效果令人滿意。電腦科優化了低小編程課程，加入了 DAISY THE DINOSAUR、LIGHTBOT ONE HOUR 及 Scratch Jr，使同學熟習編程軟件的介面及編程過程。此外，本學年三年級學生延續 DreamStarter 計劃，由老師帶領學生訂定一個「夢想」，透過不同的學習活動，將夢想實現，豐富了 STEM 的學習體驗。
- **電子學習**—本年發展校本課堂電子學習，老師善用 NEARPOD 及 EDPUZZLE 軟件於課堂教學中，不但提升了學生學習興趣，還促進生生互動及學生多展示與分享的學習態度。另外，下學期停課期推展的「停課不停學」措施—電子學習及實時課堂，加強師生運用電子學習的能力，促進學生自主學習。
- 整體上，課程組帶領各學科落實促進學生自主學習的有效策略，並於上學期及停課期間適時引進課前預習與電子學習等，學生的自主學習能力及態度有所提升。

建議與跟進

- **校本特色課程**
 - 中文科組延續參與教育局校本支援計劃，為教師提供更聚焦的專業發展，優化中文科課程及學與教。
 - The school-based programmes such as the Keys 2 Literacy Programme would be extended to

next school year. English Department would also be continuing to promote reading across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum-Focusing, Deepening and Sustaining” for P.4-6 students (PEEGS) again next year.

- 數學科延續參與教育局照顧學習差異—鑽研計劃，善用電子學習及提升師生評估素養以加強照顧學習差異，提升學習成效。

● 自主學習與評估素養

- 課程組延續以學習社群形式發展課堂自主學習，進一步善用電子學習，加強促進師生與生生互動或互評，強化學生為本的學與教模式。
- 課堂設計與教學上培養學生自主學習仍有進步空間，來年計劃針對培養學生生生互動與分享等多元化的學與教策略(例如：電子學習應用、善用提問技巧和課前預習等)作教師啟導發展。
- 善用跨課程閱讀以培養學生的良好閱讀習慣。
- 延續提升教師與學生的評估素養，多採用單元形式設計達標檢測。
- 將延續善用復課期後評估數據以調適來年課程與教學進度，並進一步發展有系統的學科達標檢測以檢視學生學習進展，提升教師與學生評估素養。

關注事項二：推動正向教育

成就

- 本校向來重視學生的全人發展，除增強學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度學校有幸繼續參與香港大學轄下的香港賽馬會防止自殺研究中心的計劃——「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，成為伙伴學校之一。藉着參與此計劃，有助三及五年級學生強化情緒管理、社交和解決困難的技巧，從而提升學生的心理健康質素，讓學生能健康地成長。從活動所見，學生的參與度極高，不同能力的學生亦願意積極參與，當中尤其是網上學習部分，內容非常切合學生的需要，讓學生更能掌握不同實用的知識及技巧，例如：控制情緒的方法、社交、溝通及解決問題的技巧等。研究中心除了為學校提供教材外，亦為教師作培訓，讓教師更容易掌握課程內容及有關教學技巧。中心並會定期檢視課程的成效，以優化有關教學的策略。此外，全體老師於八月暑假後參與了香港城市大學舉辦的正向教育訓練，讓老師對正向教育有多方面的認識；十月上旬全體老師亦參與了課室管理技巧及班級經營(RESPONSIVE CLASSROOM)的訓練，令老師獲益良多。
- 另外，在德育及公民教育的活動方面，亦優化了「林拔中之星小冊子」活動內容。此外，本校亦邀請了香港城市大學正向教育團隊到校，除了協助檢視校內活動內容外，並對來年的好學生小冊子引入更多正向教育的元素而作出建議。
- 「成長支援組」定期召開會議，圍繞「正向教育」為發展主軸，訂定及商討各項「好學生活動」，如：午間足球機遊戲、桌上遊戲、「全班式」的交齊功課獎勵計劃和健康小食活動等，並適時檢討，優化各項活動內容。此外「成長支援組」恒常每兩月舉行一次班主任會議，藉着定期與班主任開會，讓「成長支援組」對學生的成長情況有更全面的掌握，但因受疫情影響，下學期未能如期舉行。
- 在教師專業發展方面，部分同工曾經探訪一些推行正向教育的學校，如：順德聯誼總會李金小學、大嶼山國際學校、聖保羅男女小學等，透過探訪活動，好讓教師觀摩，使教師在專業成長上有所提升。
- 透過推行「好學生」選舉活動，讓學生的品德得以培養，有助學生自我肯定，學生也能得到教師及同學的認同及讚賞，令價值教育的推行更為有效。
- 四年級及五年級「成長的天空」活動引入了東華三院及香港歷奇訓中心的專業團隊，以改善帶領技巧及優化活動設計。
- 六年級延續推行「成長的天空」活動，令學生的個人成長得到適切的支援。
- 為六年級學生安排參與香港基督教女青年會家庭喜「越」之旅的中小銜接活動，透過一連串學生及家庭活動，讓他們能夠裝備自己，並透過親子活動，讓家長和子女互相了解，促進家庭關係，更容易面對升中的挑戰。
- 在非華語學生工作上，學校為非華語學生安排課後小組活動，藉以提升學生對香港、社區及學校的歸屬感，對學生融入校園生活有着正面的影響，但受疫情影響，部分活動改在網上舉行，而未能如期完成部分，則延展至來年上學期進行。

- 學校的「義工隊」及「大哥哥、大姐姐計劃」能有效凝聚一些對義務工作服務有興趣的學生，為全體四年級學生加入服務學習的訓練，效果良好。
- 學校安排不同類型的家長講座及家長小組，包括：評考前家長會、管教子女的方法、家長伴讀的技巧及學生精神健康等，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及學習技巧。在小組內，家長願意分享教育子女的心得及遇到的難題，家長成為互助小組一員，助人自助。
- 因應本區家長外出工作，對課後託管需求殷切，本年度在課後引入了不同的社會福利機構在校內為有需要的家庭提供課後託管服務，對家長及同學提供更適切的支援。

建議與跟進

- 來年延續社會福利機構推行的計劃，令更多學生有所得益，而部分活動如選生方面，可審視成長支援組及社工個案等，令不同需要的學生能得到適切的照顧。
- 在正向教育的範疇上，將引入大學專業團隊，令有關項目在學校能更具體及全面發展，令校內的正向文化得以深化。
- 在正向教育的教師培訓方面，可計劃以「訓練員」的形式作嘗試，好讓少部分老師先接受訓練，再將學懂的技巧與知識傳授其他教師。
- 家長教育加入正向教育元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。經歷疫情的時間，家長已熟習網上學習模式，建議將來的講座形式亦可以在網上進行，好讓因工作繁忙，未能出席校內講座的家長，亦可透過網上渠道一同參與。

我們的學與教

本校以耶穌基督的愛和真理，貫徹「有教無類」和「因材施教」的教育理念去培育每一個孩童，同時，學校亦深信每一個孩童都是獨特及賦有才能的，故此學校十分重視照顧學生的學習多樣性，於本周期以促進學生自主學習為學與教的發展目標。

本年，課程組配合學校周年計劃，延續促進學生自主學習。為有效落實學科課程調適與自主學習的課堂教學設計，各學科優化課前預習、進行課中學習及實施課堂達標檢測，除了推行有系統的共同備課和同儕觀課外，亦積極參與校外協作計劃，項目包括「教育局小學校本課程發展及支援—中國語文」、「教育局小學校本課程發展及支援—支援非華語學生的中文學與教」、「Implementing and integrating Keys 2 programme developed by EDB Net Section in P.4 and promoting」、「Reading across the Curriculum」through English's Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) at upper primary、「教育局特殊教育組的校本鑽研計劃—數學科」等，以學習社群形式進行課研，不但優化學科課程，還促進學生自主學習、加強照顧學習差異，從而優化課堂學與教效能。

本年延續以「促進自主學習」為同儕備課、觀課與教學反思的重點。各學科以自主學習四柱(課前預習、課堂教學、課後延伸或鞏固及達標檢測)其中一至兩項為課程優化及發展重點，亦藉着推動教師透過學習社群，以推展自主學習課內設計分享、同儕共備及同儕觀課反思。經過三年努力，教師已建立具反思的科本學習社群，於課堂上亦見師生與生生互動或互評，高參與、多展示及分享的課堂特色，老師亦能進一步創設以學生為主導的學習氛圍，優化了課堂教學策略，並促進學生自主學習。

於提升評估素養上，各科組能有序地帶領科任善用評估資料以回饋學與教。於課堂單元檢測與評考中，透過課堂電子平台和評估數據，以掌握學生的學習進展情況，亦於共備會討論課堂自主學習課學習顯證的資料，以了解及反思自主學習的推展成效，並作出跟進、適時於課堂上調節教學內容，大大促進了教師的自我反思能力。從觀課可見，學生能進行有目標的課前預習，喜歡分享課前與課中學習成果，並進一步有效運用電子學習工具以進行自主互動學習與達標檢測，學生的自主學習態度、評估素養與自學能力得以提升。

課程組除了優化學科課程外，亦延續發展校本課程，是年推行四天的主題式探究學習周，讓學生進行不同性質的探究，課程以C(情境)R(角色)T(任務)為探究設計模式，各級主題包括一年級—

童玩大全、二年級—水果大發現、三年級—活得健康 Easy Go!、四年級—小小設計家、五年級—粵劇，讓學生經歷不同性質的探究，並配合多元化學與教策略與產出形式，提升學生共通能力、研習能力與促進學生自主學習，而個別級別主題涵蓋正規課程內容或配合 STEM 發展，學生有機會融合各學習領域知識。同時活動以學生為中心，透過同級異質分組、多元感官學習、小組合作學習等策略，以促進學生積極投入參與，從而加強照顧學生學習多樣性，學生於探究學習中喜愛生生互動、交流與展示，亦積極參與了講座、搜集及分析不同資料、主題資料分析、創意思維訓練、科技科學學習、撰寫劇本及分組演繹、撰寫小組探究學習組織圖、設計模型、撰寫建議書和匯報學習成果等活動，提升了探究學習興趣及共通能力，豐富學習經歷。

學校除了延續優化校本課程、學與教策略與評估素養外，亦進行了學科課程及教學優化工作：

中文科

為了令課程規劃更清晰，本年度科組已重新檢視課程的縱向和橫向規劃內容，利用清晰的單元學習重點重整各級進度內容，並於進度表上回饋該級學生於上學年的評估學習表現，針對學生的弱項而在課程上跟進有關策略及內容，以便更有效推動進展性評估，令「學、教、評」更為緊扣。

中文科延續「喜閱寫意」課程，優化初小的中文課程，提升讀寫能力較弱的學生學習中文的信心。另外，課後為小二及小三年級設課後鞏固班，滲入喜閱寫意第二層小組支援教學的內容，從課堂上觀察，學生樂於接受學習喜閱寫意的內容。

同時，持續優化按單元設計的預習工或導學案，讓學生於課前預覽或掌握有關課題重點，讓學生更容易掌握學習內容。從課堂所見，學生的學習動機有所提升，教師更可利用預習工檢測學生學習難點，提升學生學習效能。課堂上亦延續教授學生如何撰寫及使用筆記的方式，如利用不同的思維工具指導學生做筆記，以幫助學生建立自主學習的習慣。在達標檢測方面，本年度延續及優化中大來校支援「達標檢測」的課研項目外，科任亦按各級學生於評考數據中得出的考核弱項設計小階段的「達標檢測」，藉以改善學生的學習難點，令學生更能掌握該級的學習目標；另一方面，科任鼓勵學生於檢測後，找出可以改善表現的學習方法，檢測自己的學習能力和進度，對自己的學習過程與成果加以監控，進而自省，以提升自主學習的效能。此外，針對各級學生於校內及校外評考中詞彙量積累不足的問題，去年一至四年級施行的「課堂五分鐘」活動延至本年度五至六年級，讓學生於字詞教學後檢視自己對所學字詞是否已掌握，鞏固所學的字詞。

科任持續善用資訊科技來輔助教學，拓展課題內容，以提升學生的自主學習效能。科任於學期初學習新的電子媒體 NEARPOD，並嘗試於課堂上應用此平台，科任於平台上設計多元化活動，大大

提升學生的學習興趣。而停課期間，更加速了中文科網上學習平台的發展，各級科任為各級單元設計合適的電子教材，如 GOOLE FORM 配合短片教學，或以 NEARPOD 電子平台教學，豐富了本校中文科電子教學之資源。科任指導學生運用思維工具，構思文章內容和段落結構，亦引導學生運用所學的詞語和修辭法，幫助學生活學活用。而作文課已建立課堂框架，鼓勵學生自評及互評，自我修改文章內容，藉以提升學生學習效能。

為照顧學生學習的多樣性，延續設立普教中班、粵教中班和為非華語學生提供抽離小班學習。於二至六年級分粵教中及普教中班，粵普並行，以照顧學習上的不同需要。此外，各年級增設小組班，集中照顧非華語學生。在非華語課程規劃上，本科參照學生能力及中國語文課程第二語言學習架構，積極建構非華語班校本課程，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標。此外，藉着參與教育局到校支援非華語學生學習中文計劃，進行了寫作及閱讀課課研。為進一步照顧學習能力較弱的非華語學生，課後增設小一及小二設增潤班，提供保底支援，以鞏固恒常課堂所學。

科組亦按視學報告的內容建議，於說話考核上作出多元化的考核重點。除了有以往的「看圖說故事」外，小三至小六各級亦於下學期說話卷中增設多元化考核重點，如小三至小五增加「小組討論」、小六增加「個人報告」及「小組討論」。課程進度上亦按考核重點作出調適，為學生提供針對性的訓練，以培養學生更全面的說話技巧和能力。

English

The subject targets at enhancing English language learning and teaching through the refinement of school-based curriculum with focus on promoting self-directed learning and assessment literacy. To revise and develop EDB Net Section SPACE TOWN literacy programme, teachers have implemented various teaching strategies and resources to increase students' learning motivation and facilitate self-directed learning such as Home Reading Programme, Self-Directed Learning booklets and Seesaw App. For Home Reading Programme, students enjoyed reading books with different themes and levels. Their reading habits have been gradually developed through weekly Home Reading Programme. Besides, Self-Directed Learning booklets and Seesaw App have been utilized well especially during the NET lessons. Students would make their own choices on doing the exercise in the SDL booklets once they have completed the specific tasks offered by the teachers.

The English Department has implemented Keys 2 Literacy Programme in P.4 to develop students' reading and writing skills progressively throughout Key Stage 2. The programme has incorporated a variety of learning and teaching strategies to enrich school's English school-based curriculum. There

were various formative assessment practices to support students' learning and different kinds of genres were being introduced to students including informative texts, procedural text and myths.

Teachers have adopted diversified modes of assessments and designing purposeful assessment/assignment tasks. The standards-referenced assessment, Unit Test, has been carried out in the first term. The result of the test has provided useful data and reference for teachers to understand the learning weaknesses of students and they could plan and adjust daily teaching and refine the curriculum. Students, on the other hand, would also gain a better understanding on their learning progress and achievement as well as weaknesses and struggles.

In order to enhance the learning outcomes of P.1-3 SPACE TOWN programme, regular self-assessment in each G.E./ UOW unit and formative assessment on phonics, high frequency words (HFWs) and sound blending in each unit of work have been carried out. Besides P1-3 SPACE TOWN programme, P4-6 students were also able to do self-evaluation on each module in their daily assignment, writing and listening tasks.

Teachers have collaborated with the library teacher to arrange library visits for P.1-6 to promote cross-curricular reading on specified themes. Students were asked to record their reading record in the 'English Reading Log' for review and consolidation. The reading habits of students have been gradually developed with the positive encouragement from teachers. Besides, thematic Learning activities such as Mid-Autumn Festival riddles guessing games collaborating with Chinese Department have been carried out. Moreover, English Days for P.1-6 students have been organized on 16th and 17th December. Students played different games with classmates and Teachers about Christmas.

數學科

科組於課堂教學及課業設計上不斷完善，本年度有系統地透過恆常共同備課會，讓同工分享自主學習的教材設計及心得，並透過同儕觀課、共同備課會進行導學案的修訂與教學反思，以檢視成效。教師能以課前預習、課堂教學、課後延伸或鞏固及達標檢測為發展框架，設計自主學習的課堂。課前預習中，大部分學生都喜歡完成課前預習的家課，如觀看影片、搜集資料、網上課前小測等，亦能在課堂主動分享學習。本年度學校推廣使用 NEARPOD 教學應用程式作教學工具，絕大部分教師及學生均對此應用程式十分熟悉。教師在教材設計上，除了設計簡報外，也善用 NEARPOD 中的遊戲或活動元素，提升學生對數學的學習興趣。另外，二人一組的協作學習，亦照顧了學生的學習差異，使成績較佳與成績稍遜的學生合作交流，促使生生互動，互相學習。

於發展課後鞏固及達標檢測中，各級按去年評考檢討的弱項，選取其中一個單元，引進單元式達

標檢測，加入自評、師評等文字回饋，以加強學生自我反思的習慣，並檢視師生的教學及學習成效。另外，在推展網上延伸閱讀上，各科任從不同的渠道，例如從圖書或網上篇章等，選用與數學科課題相關的課外閱讀材料，培養學生閱讀的興趣和習慣，讓學生開闊眼界，且有目的及有意義地作延伸閱讀，養成良好的學習態度及自學習慣。

四年級及六年級參加了教育局特殊教育組的校本鑽研計劃，隔周進行備課、研課等，以協助推動科組發展。透過設計不同的教材，進行研課、備課和觀課，不但提升學與教效能，而且也能豐富科組的教學資源。此外，科組為小一至小三的比較應用題設計解題學習發展表，小二至小六 AB 簿以分層形式設計課業，部分課業給予提示，以協助學生解題，校本課業設計能使教師更有效照顧成績稍遜學生，進一步照顧學習差異，使低年級學生能有效學習應用題的表達方法，促進學生自主學習。

於提升評估素養發展方面，教師能按指引為學生的課業表現給予質性的評語，讓學生從回饋中得到改善學習效能，並能夠鼓勵學生。大部分學生都認同課業有提示的策略能夠幫助學習，而教師的鼓勵具正面的作用。此外，實作評量的測考時間得以優化，能按進度進行評估，教師認同此評估能有效反映學生在非紙筆評估的學習表現。同時，科組亦推展「作為學習的評估」的教學策略，善用進展性評估培養學生自主學習，適時跟進學生的學習難點。透過分析上學年評考弱項，把學習難點加入在本學年的進度表內。科任可透過檢視進度表，以了解過往學生在某課題上的學習表現及難點，使教師在備課時能設計合適的教材教導學生。

常識科

為優化照顧學習差異和提升學生的共通能力，科組推行校本課程調適及剪裁，設有時事教學活動。因疫情影響，配合課題的延伸學習戶外考察或參觀取消。而部分教學活動已按需要加入 STEM 元素。另外，部分主題學習亦加入電子學習或課前預習元素，學生除了能掌握如何利用探究式學習的方法及策略建構知識外，亦於協作、溝通、批判性思考能力上有所提升，亦從中學懂尊重同學不同的意見。同時，科組亦把校本生活技能課程擴展至一和二年級，以培養學生基本的自理能力。校本實驗課程持續深化四及五年級的教學內容，以培養學生科學探究能力。而小二至小五於個別課題教學上加入服務學習元素，讓學生回饋社會，進一步推展價值教育。

視藝科、體育科與音樂科積極拓展「一人一體藝」的培育方針。於是年延續推展課前預習，積極配合課程組提升學生學習動機及自主學習能力。

視藝科積極提升學生的繪畫基本能力以照顧個別差異。課程中加入用色的基本能力練習，學生亦

能結合不同的顏料來創作平面作品。課程中加入構圖的教學及協作的活動以照顧學生的個別差異。此外，科組優化自主學習工作紙，以提升學生自學評賞素養。在課堂中亦加入達標檢測，教師在教學簡報或黑板上清楚列明該課題的教學目標，而在評賞作品環節中，教師或學生以達標檢測表件上的項目檢視教學及學習情況。停課期間，學生運用 NEARPOD 這電子平台進行視藝科的學習，以達致「停課不停學」的目標。在增加學校的藝術氛圍上，全年舉行了三次午間活動，活動的對象是低年級學生，通過教師在早會的宣傳，學生踴躍報名，表現投入，可見他們喜歡參與每月進行的視藝午間活動。課堂上最後的分享及評賞時間，學生能互相欣賞作品，老師多以正面的話語作鼓勵。學生對視藝課堂的表現更有信心，而且喜歡視藝課。

體育科是年積極促進課堂互動及學生自主學習，藉以促進學生有效學習。科組學習冊亦引入達標檢測，老師給予文字上的回饋給學生，有效完善了學生於學習中自評及互評工具的應用。科組亦利用平板電腦作為自評及互評的拍攝工具，讓令學生更了解自己的運動技巧，從而作出改進。科組積極拓展「一人一體藝」，藉着體育教學及運動培訓，如透過學界運動員資助計劃，為學生添置釘鞋，因此有部分學生更願意參與校外的田徑訓練，從而擴闊了學生的眼界。另外，板球隊的成立，並且欖球延續進行訓練，大部分學生對此兩項新的運動項目都感到十分有興趣。而新引入的高爾夫球體育課，因疫情影響，會延至下年度進行。

音樂科是年透過促進學生自主學習，提升學生掌握樂理知識的能力。老師指導一至六年級學生運用五線筆記簿作預習及筆記，並把單元工作紙貼在筆記內，讓學生能更有系統地整理溫習材料。此外，工作紙亦加入了預習元素，並提供網址予學生，讓學生初步了解教學內容；而工作紙內延伸閱讀或瀏覽有關音樂的素材，從中加強音樂知識。另外，科組亦與圖書科協辦的「音樂圖書無限 FUN」(三年級)，學生透過閱讀音樂圖書了解音樂不同的範疇，以提高對音樂的興趣。再者，科組透過多元化的音樂活動及訓練，提升學生自信及正向能量。科組把自學日誌貼在學生課本內頁，鼓勵學生記錄曾參與的校內或校外音樂活動。學生亦參與交流活動、校際音樂比賽、聯校音樂大賽、鋼琴/小提琴/敲擊樂演奏會、學校周年大匯演等，這些「其他學習經驗(OLE)」不但能夠提升學習音樂的興趣，而且更有效培養學生音樂技能。

聖經科

聖經科是年紮根聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。繼續以「救世軍價值教育」課為主軸，完成其中一個救世軍價值觀—頌讚。因疫情關係，下學期的主題—「協作」則留待於下年度推展。在兩節聖經課中，老師先以聖經故事作基礎，而進一步認識救世軍在全港或全港的事工，以及與學生討論在日常生活中如何實踐，學生因此對救世軍及其價值理念能更加認識，增

加對學生歸屬感。學校推行正向教育的同時，也與神的話結合。早會時段，除了以背誦及解釋聖經為主，也增加了分享正向項目的主題。老師以聖經故事來帶出正向主題的信息，這能令學生對神的話培養正面的價值觀。老師除了在課堂中講解課本內的聖經故事外，也配合課題及真理，帶出名人的見證，讓學生的信仰與生活結合。另外，在課堂以外，部分學生也願意背誦經文，約有 72 人。完成整本新約聖經讀經計劃有 2 人，分別是四年級的學生，為了獎勵他們的努力，給予他們新約及舊約聖經，推動他們繼續閱讀聖經，更多認識神的心意。而級團契中，從信息、詩歌和遊戲帶出真理，讓學生多一個聆聽神話語的機會，也在遊戲中嘗試如何實踐愛。

普通話科

科組是年為學生提供寬廣和多元化的學習活動，藉以提高學生學習普通話的興趣，培養學生自主學習的精神，例如透過猜燈謎活動(小三至小六)認識中國的傳統習俗、QR CODE 聽一聽拼音(小一至小六)活動、早讀時間定期舉行古詩文早讀活動(小一至小二)、午間舉行小一至小二「繪本書欣賞」活動、粵普對照大比拼(小一至小三)活動等，大部分學生表現積極，教師更能即時檢視學生的學習成效。另外，透過不同策略，加強照顧學生學習差異，培養學生於普通話的拼音能力及溝通能力，促進學生自主學習。科組建立語音知識教學的課堂框架，進一步鞏固學生說準普通話和聽辨聲韻母的能力。同時優化各級課程內容強化學生的拼音能力及擬訂預習內容，引入拼音知識，科任亦透過「達標檢測」活動以檢視學生的學習成效，並鞏固學生的匯報技巧，讓學生按主題分享，進行進展性回饋。因停課關係，午間「繪本書欣賞」活動(小一至小二)改為視頻播放，科任把實體繪本故事製作成簡報表，並錄製成影片，於一星期中的班主任播放，藉以提供機會給學生觀看。從同學的反應中，基本喜愛聆聽及觀看故事，但限於影片播放，欠缺與老師互動，下年度會繼續以午間時段，與學生實時分享故事。

電腦科

電腦科除了協助推展學科電子學習，教授學生平板電腦及編程的運用促進學生自學外，亦注重培養學生的資訊素養及正確的價值觀及態度。科組亦不斷優化課程內容，以校本模式作編輯，使教學內容更能緊貼日常生活科技的發展。課程內容及評估內容中著重發展學生的創造力，透過設計不同年級的校本課程，包括小畫家、Photocap、Impress、及 Scratch，讓學生有機會製作小遊戲、問答遊戲或年曆等，以發展學生的創意能力。同時，本年延續 CoolThink 計劃，於 Scratch 及 AppInventor 的編程課程上，學生對編程概念及應用的廣度和深度也有所提升。此外，在四至六年級課堂加入編程機械人課程(mBot 及 Microbit)，以提供更多的機會讓學生進行編程活動及解決困難的機會。

學校全年以「自主學習—正向教育」為主題，除有效的課堂學習外，亦致力透過以下途徑擴闊學

生學習經歷，例如舉辦周年大匯演、藝術周、校內及聯校運動會、電台導播、音樂表演、視藝活動、英文歌唱比賽、演藝小舞台與海外交流活動等，讓學生多作觀摩和累積經驗，這些「其他學習經驗(OLE)」能讓學生有表演、展示、參與比賽及分享的機會，以擴闊學生於課室以外的學習體驗，發展學生的自主學習潛能，建立個人正向態度、學習自信心及社交合作技巧。此外，學校課外活動上亦引進自主學習與達標檢測，以提升學生的學習表現。評估方法包括師評與自評，老師於課外活動各項學習目標中給予評級及有用的整體回饋，從而優化學與教的效能。再者，學校亦舉辦多元化課後培訓/拔尖活動、周六興趣班及戶外學習，鼓勵學生積極投入參與、探索、觀摩及學習，發掘學生不同方面的潛能。而德育及公民教育方面，各科組於課堂上適時滲入價值觀教育元素，灌輸學生正確的價值觀。學校亦透過成長課、主題周會、正向教育小冊子及學生成長支援活動(包括班級經營)等活動，積極培育學生良好的德育、公民意識、屬靈教育、良好學習態度、健康生活與國民身分認同等。同時，通過參與香港中文大學的「優質學校在香港」計劃，配合成長支援組與常識科課程，於校內建立服務學習縱向架構，為學生提供有意義的服務學習機會。

從閱讀中學習上，學校積極推廣閱讀，培養學生正確價值觀及自學精神。在圖書課程上加入自學元素，如：如何撰寫筆記、閱讀策略的教授、電子書教學，網上搜尋資料等，讓不同的學生掌握自學的技巧。此外，圖書科亦優化了電子學習，將電子學習滲入課程中。學校提供適切的閱讀環境，培養初小學生的閱讀習慣，如於早讀時段進行一百本必讀圖書、星期五大哥哥大姐姐伴讀及午息老師及家長故事分享，讓學生從小在老師指導下多接觸及閱讀故事書，以培養學生閱讀興趣及提升語文能力。為鼓勵學生多閱讀及提升興趣，圖書科推行不同的閱讀活動和計劃，如舉辦一至六年級閱讀獎勵計劃，讓學生透過閱讀計劃完成閱讀報告，以培養學生閱讀習慣。科組亦舉辦菜姨說故事講座及兩場說故事工作坊，讓家長認識與小朋友說故事的技巧。同時與各科組進行跨學科閱讀獎勵計劃，讓不同年級的學生能在課堂以外進行延伸學習，讓學生就不同的課題有更深入的了解。

本校是年持續優化照顧學生的學習多樣性，落實推行三層支援架構，除了於平日教學上善用全班式照顧學習差異的學與教策略和設立小一至小六功課輔導課外，亦為不同學習需要的學生開展課後資優及保底抽離組，同時，為學科學習上程度稍遜的學生設立中文科喜閱寫意課後抽離班、小組中文非華語學習班和小三至小六(中英數)課後輔導班，連同各種照顧學生特殊學習需要的個別抽離及小組抽離班，為學生提供適切的學習支援，提升學生的學習參與度與積極性。從學生課業與課堂學習表現及成績表現上反映，相關學與教的措施和策略能進一步照顧學生學習需要，提升了學生的學習效能。

我們對學生成長的支援

本校的辦學團體是一所以基督教為本的機構，故學校會藉着分享耶穌基督的愛和真理，提高學生的靈性發展及鼓勵同學關顧社區和世界各地有需要的人。我們堅信每位兒童都是獨特的，因此我們都會因應各個學生的不同需要，而提供適合他們的教學方式和輔導活動。此外，學校為學生提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮不同的才能。以下展述的，是成長支援組於本年度從不同層面如何去支援學生的成長。

在訓育方面，我們實行一套完善的獎懲計劃，目的是讓學生能達到基本的紀律要求。而學校亦經常與區內及區外的非牟利機構合作，如：東華三院、協康會、香港基督教女青年會、救世軍社會服務部、救世軍家庭及兒童發展中心、香港聖公會麥理浩夫人中心及遊樂道等，建立了良好的夥伴關係，為家長及學生提供更全面的支援服務。

在輔導方面，本年度的個案輔導成效屬平穩。縱使活躍個案只佔整體學生人數百分之十以下，可是來自家長及教師的諮詢個案就達到六十三個，這反映了部分家長能主動與學校社工接觸並尋求教導及與子女相處的意見。另外，部分未能意識到子女於成長上需要的家長，故需要透過教師或學校社工轉介以展開個案。此外，大部分轉介個案經學校社工與學生、家長及教師進行定期面談及討論後也有良好的進展。本年度個案結束原因主要為學生已升上中學及其家長表示已達成目標等。在個案性質及處理方面，初小個案主要與管教、學業、情緒及行為問題有關，原因主要與家庭問題相關(例如父母離異、新移民於學習語言適應、家長管教、社交困難)，故輔導工作上主要處理低小學生的情緒問題、幼小銜接、輔導、社交技巧、支援家長管教技巧、協調親子之間的溝通模式等。而高小個案當中，學生主要在校內出現情緒、行為及社交問題等，原因主要與家庭問題、朋輩問題相關(例如父母離異、家長管教、社交困難、課業與課餘活動及個人時間分配上的協調及處理)，故輔導工作主要與學生及其家長面見、提升高小學生面對逆境的能力、學習正確表達情緒的技巧及面對壓力的技巧，支援及協調親子的溝通模式等，有需要時並作出適當的轉介。

學校社工亦透過與家庭社工及其他專業人士(如：醫生、教育局官員、社會福利署心理學家及社工)等跨界別合作，提供多方面支援，為不同需要的學生或其家庭提供不同類型的講座及適切的個案轉介服務，例如：家庭輔導服務、社區中心支援小組及活動、社區中心課後支援、特殊教育需要的評估服務，讓學童及家長們都能充分享用社區上的資源，從而改善他們的外顯及內顯問題，成功協助一些有家庭問題的學生，從而改善學生的外顯及內顯問題，讓學生能於一個更理想的環境下成長。

於協助一些有特別教育需要的學生方面，學校社工與特殊學習需要統籌主任為具有特別教育需要的學生及其家長提供多方面的整體支援。在家長支援方面：透過定期的親子輔導，與特殊學習需要統籌主任、教師、支援導師、家長等進行跨專業會議，對學生在校內的學習及社交進度有更深入的了解，促進家校合作，提升家長了解患有自閉症、專注力不足、讀寫障礙等特性，從而提升家長的管教技巧及親子溝通模式，並提供社區服務的支援及評估服務的轉介。

學生支援方面，在特殊學習需要統籌主任及教師的充分合作下，有助學校社工及早識別有需要支援的學生，儘早介入，糾正學生的問題。在學校社工進行定期的親子輔導過程中，提升學生於校內的整體學習調適及社交生活技巧。

本校的特殊教育支援組老師(特殊學習需要統籌主任)安排言語治療師及教育心理學家提供定期的言語治療服務及學習困難評估服務。而被識別的學生會接受個別支援服務，如功課及測考調適、小一至小六的小組教學、小一的課後輔導小組、午息的小老師計劃。本校亦向「越己堂」購買中文及英文讀寫小組、專注力訓練、社交訓練小組等，藉此提高學生的學習成效及社交技巧。此外，本校亦參加了教育局的「喜伴同行」計劃，機構導師及社工會定期到校，為有需要的同學提供個別輔導及小組訓練服務。同時，本校的特別教育支援導師更會為自閉症及專注力不足的學生提供不同的小組支援，讓學生接受更多的訓練，以提升學生各方面的技能。

其他支援方面：本校邀請了「天鑰」臨床心理學家及社工為教師、家長及職工提供不同講座及工作坊，希望透過不同持分者的培訓，為有特殊學習需要學生提供更全面的支援。

在推行教育局成長教育課程方面，為了配合不同年級學生的需要及社會風氣的轉變而新增及調整了一些舊有的課程內容。本年度除了小五配合正向課程內容外，餘下各級均有數節教育局課程的成長教育課，當中涵蓋了教育局所提出的四個不同範疇，分別是個人發展篇、群性發展篇、學業篇及事業篇。每節課為 40 分鐘，主要由正副班主任負責教授，而教師們亦能按着課程進度表，在六月份復課後，依時完成所有課節。

同時，本校正向統籌教師與香港大學防止自殺研究中心安排小三及小五於成長課時段進行正向課程，並於下學年的小五級別，除了推行正向課程，也增添教育局的成長課「學業篇、事業篇」內容。

大部分教師都認同教育局課程內容對學生的成長有正面的影響。根據教師及學校社工的觀察，大

部分學生都喜歡參與成長課，學生積極參與課堂討論、活動及表達意見。另外，學生於每次教育局成長課程完結後都需要填寫成長手記，讓學生有機會將其反思及感想記錄下來。透過推行教育局個人成長教育課程，讓學生可以從遊戲、活動中成長，並提升其個人品德修養。此外，為方便教師教學及於每課節後即時填寫教師意見表，學校社工將本年度的教育局成長課教案及問卷釘裝成一本教材套，分發予每班的班主任，讓教師能即時記錄學生於課堂時的表現，同時亦能方便教師備課，提高教學的質素。本年度由教師填寫教育局成長課程的問卷數據顯示，100% 教師同意 (i)教育局成長課程對學生的成長有幫助；(ii)學生能投入參與各項活動；(iii)活動設計能帶出該課題的主題。

另外，小四學生全級均參與服務學習計劃，透過日營體驗、參與義工籌備及探訪活動，讓剛踏入高小階段的小四學生能夠建立面對困難時的「勇氣」、與人合作時的「隊工精神」及將所學服務社區的「服務精神」。教師們都認同此計劃可提升學生個人素質及服務社會的概念，讓學生體驗學習助人自助的服務精神。本年度培訓部分活動已完成，惟因受疫情影響，學生未能到不同類型的社區單位服務。

由於教師會於教育局個人成長教育課程的時段滲入德育及公民教育活動，故教育局成長課程的課時會被縮短。有見及此，教育局成長課程的安排都比較具彈性，教師可因應同學的需要及時間的限制，重整教學的內容。為提高學生吸收課節內容，未來學年將分別進行教育局成長課課程及班級經營課節。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

本年度全方位輔導活動滲透德育及公民教育，而所有活動都會記錄於「林拔中之星」小冊子內。本學年「林拔中之星」的主題是「正向教育的性格強項及建立人際關係」。學校繼續推行大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃，由高小的學生擔當輔導員，支援小一學生於學習及適應小學生活的需要，大部分教師都認同此計劃能有效地協助小一學生完成課業，以及適應新的學習環境。另外，本計劃亦能有效地減輕家長於教導子女學習上的壓力。

本年度亦與四間機構合作，分別為：東華三院、香港麥理浩夫人中心、協康會東涌中心、女青家庭促進中心、香港聖公會東涌綜合服務中心及救世軍學校服務隊。學校分別推行不同類型的活動去支援學生及家長，如「成長的天空計劃」、「Cultural PlayGround」、「輕鬆上學去」、「桌上遊

戲」、「喜越之旅」、「公益少年團」及一系列不同類型的家長講座。這些小組活動及計劃都能協助學生建立自信心、提升學習、自我認識、情緒管理技巧和抗逆力，並能有效地鼓勵學生發揮個人潛能。其中「Cultural PlayGround」是一項專為少數族裔的學生而設的活動，此活動乃是透過不同類型的義工服務、日營、攤位遊戲及興趣班等，宣揚社區共融的精神。因受疫情影響，部分課堂轉作為網上教學，大部分學生也能積極參與，樂於學習。

學生表現

本年度學生獲派首三志願約佔 95%。本校學生考獲的中學包括英華女學校、庇理羅士女子中學、中華基督教會銘基書院、佛教善德英文中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、港青基信書院、保良局馮錦明夫人章馥仙中學、東涌天主教中學等。

活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
音樂	● 香港校際音樂節 一級鋼琴獨奏	優良 1 項 良好 1 項	優良 5 項	
	二級鋼琴獨奏	優良 5 項 良好 2 項	優良 6 項 良好 1 項	
	三級鋼琴獨奏		優良 2 項 良好 2 項	優良 1 項
	四級鋼琴獨奏	優良 5 項	優良 3 項	
	五級鋼琴獨奏		優良 2 項	
	六級鋼琴獨奏	良好 1 項		
	初級長笛獨奏		優良 1 項	
	初級小號獨奏	優良 1 項	優良 1 項	
	初級長笛獨奏	良好 1 項		
	二級小提琴獨奏	良好 1 項	良好 1 項	
	四級小提琴獨奏	季軍 1 項		
	節奏樂(低級組)	優異獎		
	教堂音樂 高級組	良好 1 項	良好 1 項	
	教堂音樂 初級組	銀獎	良好 1 項	
	● 音樂事務處「香港青年音樂匯演」 管樂團比賽	銀獎	優異獎	
	● 香港手鈴節 手鈴隊	初級組第三名 高級組金獎	中級組金獎 第一名	
	● 英國皇家音樂學院考試 鋼琴二級試		良好 1 項 合格 1 項	

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
音樂 (續)	鋼琴三級試	合格 2 項	優良 1 項 良好 1 項	
	鋼琴四級試	優良 1 項		
	鋼琴五級試	合格 2 項		
	小號二級試		良好 1 項 合格 1 項	
	圓號三級試		良好 1 項	
	大號五級試		優良 1 項	
	單簧管二級試	合格 1 項		
	單簧管四級試	合格 1 項		
	敲擊樂一級試	優異 1 項		
	敲擊樂三級試	優異 1 項		
	● 香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 木管樂合奏	銀獎 1 項	銀獎 1 項	
	初級組鋼琴比賽	金獎 1 項 銀獎 2 項 銅獎 2 項 優異獎 2 項	銀獎 1 項 銅獎 1 項 優異獎 2 項	
	中級組鋼琴比賽	金獎 1 項 銅獎 2 項	銀獎 3 項	
	初級組長笛比賽	銀獎 2 項	金獎 1 項 優異獎 1 項	
	初級組單簧管比賽		金獎 1 項 銅獎 1 項	
	中級組單簧管比賽	銀獎 1 項		
	初級組小號比賽	銀獎 2 項		
	初級組上低音號比賽	銅獎 1 項		
	初級組合唱	銀獎	銅獎	
	高級組合唱		銀獎	
	手鈴公開組 手鐘公開組	初組金獎	初組銀獎 高組金獎	
	敲擊樂團(小學組)	銀獎	優良	
	管樂團(小學組)		銅獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
音樂 (續)	合奏(非洲鼓)		金獎	
	● 香港敲擊樂大賽	優異		
	● 香港青年音樂匯演管樂團比賽(小學初級組)		優異獎	優異獎
	● 查篤撐兒童粵曲歌唱比賽	亞軍	嘉許狀 2 項	
	● 香港國際手鈴奧林匹克 ● 手鐘初級組	銀獎	銀獎	
	● 手鈴中級組	金獎		
	● 第一屆「振中才藝顯關愛」小學音樂藝術比賽			季軍
體育	香港學界體育聯會大嶼山區小學分會小學校際足球比賽	女子組亞軍 男子組冠軍		
	● 香港足球總會外展教練計劃五人足球賽	女子組亞軍		
	東天盃五人足球比賽		男子組冠軍	
	感恩盃足球賽		低級組 優異獎 高級組 優異獎	
	大嶼山青年足球挑戰賽			季軍
	● 可譽中學暨可譽小學 15 周年校慶 ● 足球邀請賽		銀碟組 冠軍	
	● 維迪友誼盃	金盃賽季軍		
	男子單打		季軍 殿軍	
	● 女子團體	第四名	殿軍	
	● 香港學界體育聯會大嶼山區小學分會小學校際籃球比賽	男子組殿軍 女子組季軍	女子組殿軍	男子組殿軍 女子組季軍
	● 香港學界體育聯會大嶼山區小學分會小學校際羽毛球比賽		男子團體 殿軍	
	● 全港公開新秀武術錦標賽	個人項目 初小學組初級 劍術銅牌 高小學組初級 槍術銀牌	學校小學組 集體初級 劍術 第六名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
體育(續)	● 隊際外展劍擊(花劍)比賽 女子初級組比賽	低級組 優異獎	初級組季軍	
	● 學校體育推廣計劃簡易運動大 賽 劍擊(花劍)	女子組 第四名 女子組優異 男子組優異	女子組 優異獎 2 項 男子組 優異獎 1 項	
	● 香港學界體育聯會大嶼山區小 學分會小學校際游泳比賽		季軍	
	男子甲組 50 米背泳			
	男子甲組 100 米蛙泳	殿軍		
	男子丙組 50 米背泳		殿軍	
	女子甲組 50 米蛙泳		冠軍及亞軍	
	女子甲組 100 米自由泳		冠軍	
	女子甲組 100 米蛙泳		冠軍及亞軍	
	女子甲組 100 米背泳		冠軍及殿軍	
	女子乙組 50 米自由泳		季軍及殿軍	
	女子乙組 50 米蛙泳	季軍		
	女子乙組 50 米蝶泳	冠軍		
	女子乙組 50 米背泳	冠軍		
	女子乙組 100 米自由泳	冠軍		
	女子乙組 100 米蛙泳	亞軍		
	女子丙組 50 米蛙泳		季軍	
	男子甲組 4x50 米自由泳接力	殿軍		
	男子甲組 4x50 米四式接力	殿軍	季軍	
	女子甲組 4x50 米四式接力	殿軍	亞軍	
	女子乙組 4x50 米自由泳接力	冠軍	季軍	
	女子丙組 4x50 米自由泳接力		亞軍	
	女子乙組團體獎	冠軍		
	● 第十一屆國慶盃 2017 年青少年 分齡游泳比賽	女子初級組 4X25 米接力冠 軍 9-10 歲女子組 50 米捷泳季軍		
	● 大埔體育會 2017 至 2018 年度 全港跆拳道觀摩邀請賽	男子色帶兒童H 組(品勢)冠軍 男子色帶兒童F 組(品勢)殿軍		
	● ASICS 香港田徑錦標賽		男子 60 米冠軍 男子 4x100 米 冠軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
體育 (續)	● 屈臣氏田徑會周年大賽		男子 60 米亞軍 男子 100 米季軍 男子 4x100 亞軍	
	● 大嶼山區小學校際田徑比賽 男子甲組 4x100 接力	亞軍	季軍	
	男子甲組 400 米	季軍	殿軍	
	男子甲組 200 米	殿軍	季軍	季軍
	男子甲組 100 米	亞軍及殿軍	亞軍及殿軍	殿軍
	男子甲組 60 米	亞軍	季軍	
	男子甲組跳高			殿軍
	男子甲組擲壘球			冠軍
	男子甲組推鉛球		殿軍	
	男子乙組 4x100 接力	亞軍	殿軍	季軍
	男子乙組 200 米		季軍	
	男子乙組跳高		季軍	殿軍
	男子乙組 100 米	亞軍		
	男子乙組 60 米	冠軍		
	男子乙組跳遠		冠軍及季軍	
	男子丙組 4x100 接力	亞軍	亞軍	
	男子丙組 100 米	殿軍	亞軍	
	男子丙組 60 米		亞軍及殿軍	
	男子丙組跳遠	冠軍及亞軍		
	男子丙組擲壘球	亞軍	季軍及殿軍	
	女子甲組 4x100 接力	季軍	殿軍	季軍
	女子甲組 400 米			亞軍及季軍
	女子甲組 100 米	殿軍		亞軍
	女子甲組跳高	季軍		
	女子甲組跳遠	殿軍		
	女子甲組鉛球		亞軍	
	女子乙組 200 米			季軍及殿軍
	女子乙組 100 米			殿軍
	女子乙組 60 米			冠軍及殿軍
	女子乙組 4x100 接力			季軍
	女子乙組跳高	亞軍		季軍
	女子丙組 4x100 接力	亞軍	冠軍	殿軍
	女子丙組 100 米	殿軍	殿軍	
	女子丙組 60 米	殿軍	殿軍	
	女子丙組跳遠	季軍		冠軍

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
體育 (續)	女子甲組擲壘球			殿軍
	女子特組 200 米	季軍及殿軍		
	女子特組鉛球	冠軍及亞軍		
	男子甲組團體獎	亞軍	殿軍	
	男子乙組團體獎	殿軍	季軍	
	男子丙組團體獎	冠軍	亞軍	
	女子甲組團體獎			亞軍
	女子乙組團體獎			季軍
	女子丙組團體獎	亞軍	季軍	殿軍
	● 救世軍小學聯校運動會			
	男子甲組 4X100 接力	亞軍	冠軍	
	男子乙組 4X100 接力	季軍	季軍	
	男子丙組 4X100 接力	季軍	亞軍	
	女子甲組 4X100 接力	亞軍		
	女子丙組 4X100 接力	亞軍	冠軍	
	男子甲組跳遠	亞軍		
	男子甲組 200 米	亞軍	冠軍	
	男子甲組 60 米	冠軍	冠軍	
	男子甲組 100 米	季軍	冠軍及亞軍	
	女子甲組跳高	亞軍及季軍	冠軍及亞軍	
	女子甲組跳遠	季軍		
	女子甲組 60 米	冠軍		
	女子甲組 100 米	亞軍		
	女子甲組 200 米	季軍		
	男子乙組 60 米	亞軍	冠軍	
	男子乙組 100 米	亞軍	亞軍	
	男子乙組跳遠		季軍	
	男子乙組跳高		亞軍	
	男子乙組擲壘球		亞軍	
	女子乙組跳遠		季軍	
	女子乙組擲壘球		季軍	
	女子乙組跳高	亞軍	季軍	
	男子丙組 60 米		亞軍	
	男子丙組擲壘球		亞軍	
	女子丙組 60 米	季軍	亞軍及季軍	
	女子丙組 100 米		亞軍	
	女子丙組跳遠	季軍		
	女子丙組擲項	亞軍		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
體育 (續)	● 全港分區小學跳繩比賽	低級組單車步 冠軍 4 項 亞軍 1 項 高級組單車步 冠軍 5 項 低級組交叉開 跳 亞軍 1 項 高級組交叉開 跳 冠軍 5 項 亞軍 1 項 低級組側擺開 跳 冠軍 1 項 亞軍 1 項 高級組側擺開 跳 冠軍 1 項 低級組後側擺 交叉跳(左右) 冠軍 2 項 高級組後側擺 交叉跳(左右) 冠軍 5 項 低級組二重跳 冠軍 1 項 高級組二重跳 冠軍 1 項 高級組 1 分鐘 四人大繩 冠軍	低級組單車步 亞軍 2 項 高級組單車步 冠軍 4 項 低級組後單車 步冠軍 1 項 高級組後單車 步冠軍 1 項 亞軍 2 項 低級組交叉開 跳冠軍 2 項 高級組交叉開 跳冠軍 2 項 亞軍 1 項 低級組後交叉 開跳 亞軍 1 項 高級組後交叉 開跳 冠軍 1 項 亞軍 2 項 低級組側擺開 跳(左右) 亞軍 1 項 高級組側擺開 跳(左右) 冠軍 2 項 低級組後側擺 開跳(左右) 冠軍 2 項 低級組側擺交 叉跳(左右) 冠軍 1 項 高級組側擺交 叉跳(左右) 冠軍 2 項 亞軍 1 項 高級組後側擺 交叉跳(左右) 冠軍 2 項 低級組一分鐘 四人大繩 亞軍 3 項	低級組單車 步 冠軍 1 項 高級組單車 步 冠軍 3 項 亞軍 1 項 低級組後單 車步冠軍 1 項 高級組後單 車步 冠軍 1 項 亞軍 1 項 低級組交叉 開跳 冠軍 2 項 高級組交叉 開跳 冠軍 4 項 亞軍 1 項 低級組後交 叉開跳 冠軍 1 項 亞軍 1 項 高級組側擺 開跳(左右) 亞軍 3 項 高級組後側 擺開跳(左 右) 冠軍 1 項 亞軍 1 項 低級組側擺 交叉跳(左 右) 冠軍 1 項 高級組側擺 交叉跳(左 右) 冠軍 1 項 亞軍 2 項 高級組後側 擺交叉跳(左 右)

體育 (續)				冠軍 3 項 高級組女子 組 30 秒二重 跳 冠軍 1 項 高級組女子 組 30 秒跨下 二式 冠軍 1 項 初級組 1 分 鐘四人大繩 冠軍 1 項 高級組女子 組 1 分鐘四 人大繩 亞軍 1 項 男子組分區 亞軍 女子組分區 冠軍
	● 寶馬山扶輪社盃全港小學跳繩比賽 (香港及離島分區賽)			
	女子甲組 4 X 30 單人接力賽		優異獎	
	女子甲組二人橫排跳速度賽		殿軍	
	女子乙組 4 X 30 單人接力賽		殿軍	
	女子乙組二人橫排跳速度賽		優異獎	
	女子乙組三人大繩速度賽		殿軍	
	女子丙組二人橫排跳速度賽		優異獎	
	女子丙組三人大繩速度賽		殿軍	
	● 香港板球小學校際板球比賽		第三名	
	● 第一屆游泳比賽		亞軍	
	女子 8 歲 E 組 50 米蝶泳		冠軍	
	女子 8 歲 E 組 50 米蛙泳		冠軍	
	女子 8 歲 E 組 50 米自由泳		季軍	
	● 屬會新秀游泳比賽 2019		冠軍	
	8 歲女子組 50 米蛙泳		冠軍	
	8 歲女子組 50 米自由泳		冠軍	
	8 歲女子組 50 米蝶泳		冠軍	
	● 2019-2020 小學校際大嶼山乒乓球比賽			男子單打 亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
學術	● 香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 1 項 銀獎 3 項 銅獎 2 項		
	● 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」(初賽)	金獎 3 項 銀獎 2 項 銅獎 6 項	金獎 1 項 銀獎 2 項 銅獎 1 項	
	● 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」(晉級賽)	金獎 1 項 銅獎 4 項	金獎 1 項	
	● 「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽(初賽) 小學三年級組	一等獎 1 項		
	小學四年級組	二等獎 2 項 三等獎 2 項	一等獎 1 項	二等獎 1 項 三等獎 4 項
	小學五年級組	一等獎 2 項 二等獎 1 項 三等獎 1 項	二等獎 1 項 三等獎 1 項	一等獎 1 項
	小學六年級組	二等獎 4 項 三等獎 3 項		三等獎 6 項
	● 「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽(晉級賽) 小學三年級組	特等獎 1 項		
	小學四年級組	二等獎 1 項	一等獎 1 項	
	小學五年級組	一等獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 1 項	二等獎 1 項 三等獎 1 項	
	小學六年級組	三等獎 2 項		

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
學術 (續)	● 「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽(總決賽) 小學三年級組	一等獎 1 項		
	小學四年級組		一等獎 1 項	
	小學五年級組	一等獎 1 項 二等獎 1 項 三等獎 1 項	三等獎 1 項	
	● 香港小學數學精英選拔賽	三等獎 5 項	二等獎 4 項 三等獎 5 項	
	● 小學數學精英大賽	二等獎 1 項 三等獎 1 項		三等獎 3 項
	● 多元智能盃	心算比賽 中級組 金獎 1 項 數學小三組 一等獎	心算比賽 金獎 2 項 數學小四組 二等獎 1 項	
	● 全港 18 區小學數學比賽(離島)	全場季軍 3 項 急轉彎殿軍 3 項 智多星全港殿軍 1 項	全場總冠軍 3 項 智多星冠軍 1 項 急轉彎冠軍 3 項 優良獎狀 6 項	
	● 全港小學數學挑戰賽	個人賽金獎 1 項 個人賽銀獎 2 項 個人賽銅獎 1 項 個人賽優異獎 5 項 團體賽優異獎 4 項	個人賽金獎 2 項 個人賽優異獎 1 項	
	● 香港校際盃珠心算比賽暨檢定公開試	初級組優異獎 中級組冠軍 中級組優異獎		
	● 兩岸菁英數學邀請賽初賽	三等獎		
	● 《華杯》數學奧林匹克全國聯合競賽		特等獎 1 項	

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
學術 (續)	● GAPSK 普通話水平考試	A 等 1 項		
	● 小學生硬筆書法比賽	初小組優異 1 項 高小組亞軍 1 項 高小組優異 1 項		
	● 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之-硬筆書法比賽初小組			季軍
	● CoolThink@JC 小學生運算思維比賽		決賽 3 項	
戲劇	● 香港校際戲劇節	英語話劇組： 傑出演員獎 3 項 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出整體演出獎	音樂劇組： 傑出演員獎 5 項 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 傑出整體演出獎	
	● 平等共融戲劇計劃校際戲劇比賽	團體合作獎		
舞蹈	● 香港學校舞蹈節中國舞比賽(群舞)	低級組 甲等獎 高級組 甲等獎	低級組 甲等獎 高級組 甲等獎	高級組 甲等獎
朗誦	● 香港學校朗誦節 英語集誦	優良 1 項	良好 1 項	優良 1 項
	粵語獨誦	優良 3 項 良好 1 項	良好 3 項	優良 2 項 良好 3 項
	普通話獨誦	優良 5 項 良好 1 項		
視藝	● 全港旗袍設計比賽	冠軍 1 項 優異 6 項		
	● 《恩典太美麗》四格漫畫創作比賽	優異 1 項		
	● 「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽		優異獎 1 項	
	● 香港國際社會服務社六十周年標誌設計比賽	季軍 1 項 優異獎 1 項		
	● 向老師致敬 2017 繪畫比賽	小一至小三優異 2 項		

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2017/18	2018/19	2019/20
視藝 (續)	● 向老師致敬 2017 四格漫畫創作比賽	小四至小六優異 1 項		
	● 香港工程師學會「智慧城市」填色比賽	優異獎 2 項		
	● PaperOne™ U-Express 我的美好時光創作比賽		冠軍 1 項	
	● 「我愛我家」填色比賽		冠軍 2 項 亞軍 3 項 季軍 2 項	
	● 樂活博覽 2019「慢食煮意」填色比賽		優異獎 5 項	
	● 第九屆經典藝術節「真平安」填色比賽			冠軍 1 項 亞軍 3 項 優異獎 3 項
	● Donut Kids Club 全港幼小學生揮春創作比賽			亞軍 1 項 季軍 1 項
	● 香港紅十字會「人道小英雄」填色及繪畫比賽(中級組)			季軍 1 項
	● Smartech 2020 至醒美好生活 填色創作比賽			優異獎 1 項

課外活動的參與

本校籌辦的課外活動種類繁多，當中包括體育、音樂、視藝、舞蹈、資訊科技、數學、語文等多方面範疇。校方在課後及星期六上午舉辦各項專項培訓及課餘興趣小組，讓學生能善用課餘時間，積極發展在課堂以外的個人潛能。課後的活動包括管樂團、手鈴、手鐘、小提琴、鋼琴、田徑、籃球、足球、板球、乒乓球、游泳、劍擊、武術、花式跳繩、中國舞、音樂劇、英語大使、英語話劇、英文集誦、奧數等，活動項目達 40 多項。在本校參與課後活動的學生除了能獲得參與校外或校際比賽的經驗外，也能夠獲得不少在校內或校外的演出機會，讓學生展示其學習成果。但不幸地，下學期因疫情而停課，而復課後也保持社交距離，所有課後訓練都要暫停，學生因此失去了參與課後活動的機會，還望疫情盡快平息，所有課後活動可以在下學年重新開展。

本校參與課後訓練、校際和公開比賽的人數頗多，學生以往在校際及全港性的活動及比賽獲取多個獎項，尤以音樂、體育、英文及數學方面表現卓越。但下學期因為疫情而停課，為數不少的校際比賽及活動也一併取消，令本校學生不能透過參與各項校際比賽，展現才能，實為可惜。此外，本校也開辦制服團體(如：童軍、女童軍及義工隊)，學生曾在多項學校活動及校外活動中提供服務，體現服務社群的精神，如義工隊的學生在探訪老人院活動當中，能體驗服務精神，養敬老扶弱和服務社會的美德，但同樣地，疫情亦打亂了學生參與義務工作的體驗，期望來年一切能回復正常，學生能夠繼續體驗多姿多采的課外活動。

透過小一及小二英語藝術課程學生藉着歌唱、舞蹈及戲劇表演，活學活用英語，學習英語的興趣得以提升。本年度共有一次校內演出，學生們投入歌唱及表演，進一步提升學習英語的興趣。

本校一向致力透過交流活動，擴闊學生視野，豐富他們的閱歷。學校每年都會安排小四至小五的學生前往新加坡及中國廈門進行交流活動，還接待新加坡學校的到訪，參與的同學均獲益良多。可惜，今年因為疫情的影響，新加坡交流活動需要取消，而新加坡學校也同樣因疫情而取消來港的計劃。我們期待於下個學年，能夠重新開展兩地之間的交流。

學生透過參與多元化的課外活動提升個人自信心，擴闊視野，使其在知識上及個人成長上都得到全面的發展。

財務報告

(稍後才公布)

回饋與跟進

本年度為學校三年計劃的第三年，學校透過安排教師專業發展、優化校本特色課程、學與教策略及達標檢測三方面，進一步透過促進自主學習以加強照顧學生學習多樣性及提升學生學習成效。承接上一周期工作檢視後已進一步作出跟進，包括針對校本課程與科本發展計劃進行有系統的課研；加強了共同備課會促進教師專業交流與分享，提升課堂內生生互動學習，促進學生透過自主學習建構知識；同時並優化善用評估資料回饋教學，提升教師評估素養，加強推動 STEM 及電子學習以培養學生自主學習等。是年於課堂教學上進一步強化師生運用資訊科技進行教與學，促進自主學習的課堂教學設計，以提升學生學習動機、課堂參與、師生評估素養，並於共備會跟進學生學習難點，而同儕教學回饋和聚焦觀課回饋等亦有助提升老師學與教的效能。上學期的課堂觀課所見，學生於進行課前預習、電子學習及自我反思與互評等自主學習技巧持續提升，而課堂上師生與生生互動交流的層次亦持續進步，學生的學習成效得以有所提升。而疫情導致暫緩的各科組活動、學習經歷、戶外學習、課研觀課、專業交流等，各科組已透過於進度的剪裁、課程的調適，延展於下一學年繼續推展及深化。

展望下一年發展，因疫情停課關係，學校延續以促進學生自主學習以提升學生學習成效為關注事項，除深化科組電子學習與達標檢測以提升教師與學生學與教成效外，亦會在 STEM 教育與照顧學生學習多樣性上，透過進行校本課研及優化課堂學與教以優化課堂教學，進一步提升學生匯報與回饋技巧(生生互評)、自擬問題與電子學習策略(鞏固科本應用)，以促進學生自主學習，並配合學校正向教育發展，讓學生成為具探究、創造力及富有正確價值觀的自主學習者。

運用2019/20 學年「學校發展津貼」內容

諮詢教師的方法：行政會

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學生交流	透過安排不同性質的海外交流活動，讓學生跳出課室，豐富他們的學習經歷	2019 年 11 及 2019 年 3 月安排新加坡學校師生到訪 2020 年 1 月-2 月期間安排本校學生到新加坡進行為期 4-5 天的交流活動	- 讓學生參與跨地域的學術及文化交流 - 在既定的語境下，操練語文（英語／普通話）及溝通能力，例如：在新加坡，一方面以英語與印度人及馬來人溝通，另一方面以普通話與華人溝通 - 打破文化隔膜，建立跨國友誼 - 在旅程中學習獨立，訓練自理能力 - 在旅程中學習群體生活，學會服從團隊，並與同學互相照顧，學習彼此尊重和忍讓 - 透過參觀及不同的體驗活動，實地認識異國的風土人情及生活面貌	- 在 2019 年新型冠狀病毒疫情影響下，原定 2020 年 2 月 4 日至 2 月 7 日舉行的新加坡交流被取消。 - 新加坡交流團取消，校方須繳付每位 \$150 的行政費，共需付 \$4,500 - 基於香港社會狀況，以及新型冠狀病毒疫情影響，新加坡學校取消了原定 2019 年 11 月及 2020 年 3 月到訪香港的交流活動	校方將按照新型冠狀病毒疫情發展，在安全的情況下，再安排海外交流活動

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
小一及小二英語藝術課程	透過歌唱、舞蹈及戲劇表演 (Show Choir)，讓學生活學活用英語，提升他們學習英語的興趣	編排兩節雙連課堂，讓全級小一（下學期）及小二（上學期）學生於禮堂進行英語藝術活動	透過歌唱、舞蹈及戲劇表演，讓學生活學活用英語，提升他們學習英語的興趣	- 小二學生喜歡show choir課堂，投入唱歌及表演 - 在2020年新型冠狀病毒疫情影響下，本年度只能完成上學期小二的Show Choir藝術課程，小二學生分別於12月-1月期間進行兩次校內演出。學生們投入歌唱及表演，進一步提升學習英語的興趣	- 基於2020年新型冠狀病毒疫情，原定下學期的小一show choir課程將延2020年9月開展 - 利用課外活動時段進行show choir，時間安排理想 - 用禮堂進行show choir課堂效果理想

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
教師發展	● 透過安排不同性質培訓交流活動，提升教師對自主學習及正向教育的專業知識及能力	● 拓展聯校網絡，透過ESD學校發展主任推動聯校學與教的課研交流與分享 ● 參加EDB自主學習的培訓 ● 參加「教育局小學校本課程發展及支援-中國語文」、「教育局小學校本課程發展及支援-支援非華語學生的中文學與教」、「英文科 PEEGS計劃」、「英文科 Keys2 programme」、「教育局特殊教育組的校本鑽研計劃-數學科」的教師專業培訓及支援項目 ● 校內推行自主學習學習社群 ● 舉辦校內工作坊 ● 舉辦教師境外及本地的學校交流活動 ● 舉辦探究粵劇及城大正向工作坊	● 透過聯校網絡，互相分享自主學習的心得及深究教學技巧 ● 參加 EDB 支援計劃，以促進同儕協作效益及推展各類不同的教學策略 ● 透過校內工作坊，提升教師運用資訊科技作為教學工具的能力 ● 透過舉辦境外及本地的學校交流，拓闊教學視野	● 教師對促進學生自主學習與培育正向教育上的掌握有所提升 ● 教師能應用有效促進學生自主學習的課堂教學，提升了學生的學習成效 ● 教師能透過參與交流及分享上提升專業發展 ● 教師能運用校方推展的網上平台實行電子教學	● 延續校內進行自主學習學習社群及課研 ● 加強教師於 SEN 支援及電子學習專業發展 ● 安排教師外出參與科本長或短期進修 ● 安排教師參與線上講座或工作坊

19-20 校本課後學習及支援計劃

整體推行成果—評估報告

● 引言

本校利用課後學習及支援計劃的資助，為同學們提供了多元化的課程和活動，務求提升學生的學習表現及擴闊其視野。我們對有關計劃的推行過程有以下的反思：

● 整體活動規劃

本校獲得撥款後，由行政老師籌劃其運作模式，期望讓各位合乎領取津助資格的學生也能從計劃中得益。每個合乎領取津助資格的同學，也可獲得免費參與課餘活動的機會，而這些活動主要以體藝活動和語文課程為主。這些活動或課程大部分具連續性，學生在上、下學期均可參與其中。

在這個計劃中，本校主要以學術、體藝、全方位學習活動及個人成長活動為主，為學生提供全人教育，使學生們獲得全面的發展。

● 教師意見

在活動評估中，大部分教師都認為計劃中的服務機構或導師均能提供具質素的教學服務，而且學生表現令人滿意。教師對活動的推行及其內容大致滿意，並認同大部分活動可在來年繼續推行。

● 學生表現

有 200 多位合資格的學生曾在這個計劃中參與一項或以上活動，佔申報合乎資格的同學數目 g 超過六成，參與情況尚可。當中參與同學表示喜愛參與本計劃提供的活動，所有活動的出席率都超過 95%。我們從觀察中發現，學生喜歡參與計劃的活動。

● 家長回應

家長讓子女參與課後計劃的原因主要是其子女對活動感興趣、能夠充實課餘時間及擴闊學生學習經歷。由此可見，家長除了關注其子女的學業表現外，也十分著重學生課堂之外的學習經驗。透過參與學校的課外活動，家長認為子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。

● 總結及反思

校本課後學習及支援計劃為學生提供了多元化的活動，使學生無論在知識或身心上都獲得均衡的發展。而本計劃提供大量的免費或費用合理的活動，亦大大減輕了家長們的經濟負擔，使他們能夠為子女安排更多的課後活動。但可惜本年度下學期因為疫情而停課，為數不少的課外活動如：下學期周六興趣班、STEM-microbit 班等未能開展，令受助的學生人數及所用款項皆與往年相比大幅下降。期望來年疫情退卻，本校能繼續提供多元化的活動，使學生在學業或個人成長方面獲得更多的參與機會，讓學生獲得全人發展。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼－活動報告表

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：	救世軍林拔中紀念學校									
計劃統籌人姓名：	鄭偉康老師				聯絡電話：	21090328				
A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 347 名										
(學生人數包括：A. 領取綜援人數： 74 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 273 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧 86 名)										
B. 計劃的各項活動資料										
活動名稱/類別	參加合資格學生人數				平均出席率	活動舉辦時期/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法	合辦機構 服務機構	備註
	A	B	C	其他						
中文創意寫作班	0	7	9		98%	10/2019-1/2020	4500	展示	AECP (Aspiring Education Consulting & Publishing Company Limited)	
小小文學家訓練班	2	4	12		98%	9/2019-1/2020	4500	展示	香港教師戲劇會有限公司	
周六興趣班 (上學期)	21	136	0		95%	10/2019-01/2020	58736	問卷	博研多元智能課外活動中心有限公司	每班出席滿 5 堂, 資助 250
小一興趣班(BEATBOX)	1	3	5		99%	10/2019-01/2020	4500	表演	Nerdy Entertainment Limited	
小一興趣班(唱遊)	0	10	9		98%	10/2019-01/2020	6000	表演	搵石仔音樂公司	
小一興趣班(中國民間藝術)	0	10	12		99%	09/2019-01/2020	5800	展示	博研多元智能課外活動中心有限公司	
小一興趣班(創意立體手工藝班)	3	7	14		99%	09/2019-01/2020	5800	展示	博研多元智能課外活動中心有限公司	
小一興趣班(武術)	1	9	13		99%	10/2019-01/2020	9800	表演	優才教育中心	
小一興趣班(爵士舞)	2	6	12		99%	10/2019-01/2020	6000	表演	博研多元智能課外活動中心有限公司	
活動項目總數:9										
學生人次	30	192	86			總開支	HK\$ 105636			
總學生人次	308									
備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練										
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和										
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和										
# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生										

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃；
☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
☐ 其他(請說明)：_____

運用推廣閱讀津貼報告書

19-20學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本年度透過閱讀津貼購買不同類型的圖書，除了可吸引學生借閱不同類型的圖書外，部分圖書也用作配合及展跨課程閱讀活動。透過有關活動，能增加學生的閱讀面，同時也能將學生的學習及其閱讀習慣連上關係。此外，透過在班中訂閱報紙，也有助提升學生對時事新聞的認知。

本年度同時透過閱讀津貼購買「e 悅讀學校計劃」閱讀平台，讓學生在停課期間也能在家安心閱讀電子書，但由於此計劃是新嘗試，而且是在停課期間進行，所以部分學生對此學習平台不太認識，以致影響使用的人次。

同時，由於本年度下學期差不多整個學期都停課，圖書館未能開放，服務同學，因此大大影響了借閱率及其他閱讀活動的推展。期望來年情況能有所改善，能繼續推展各項推動閱讀的活動，讓學生享受閱讀的樂趣。

2. 策略檢討

由於本年度圖書館開放日數只有 34 天(因為圖書館更新工程及停課的原因而停開)，因此借閱量與往年相比，借閱數字上差異很大，但按開放日次及借閱量的平均數計算，每天平均借閱量與往年接近。

通過進行不同參跨課程閱讀活動，對增廣學生的閱讀面有很大幫助，例如中文科三年級的寓言故事、音樂科的音樂圖書閱讀獎勵計劃等，能吸引學生對相關類班的圖書產生興趣，從而使他們借閱有關圖書，令閱讀量有所增加。不過同時因為下學期因為疫症影響而停課，導致部分學科計劃推展的跨課程閱讀活動未能進行，期望來年可以有空間再作跟進。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
	☒ 實體書(包括中、英文圖書)	\$21,338.50
	☐ 電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	☒ 報紙	\$2,622.6
	☒ 雜誌	\$2,539
3	網上閱讀計劃	
	☐ e悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
4	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
	總數：	\$26,500.10
	津貼年度結餘：	\$14,819.90

全方位學習津貼報告

2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	跨學科探究學習	加強學生連繫各科能力及發揮創意	1/2020 及全年	探究學習 694 人 (P.1-P.5)	-學生能從不同的學習經歷活動中，提升團隊學習、溝通匯報及協作的能力。	33,191.80	E1, E2	✓				
第 1.1 項總開支						33,191.80						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
-	服務學習培訓活動	培養學生服務精神	9/1/2019	服務學習日營 128 人(P.4)	-成功舉辦日營，同學積極參與日營活動，投入服務前的訓練。	45,685.30	E1, E2					✓
-	領袖/成長訓練營	培養學生正確的價值觀	戶外教育營 (20-22/1)	戶外教育營 101 人 (P.6)	-同學們投入參與營內活動，同學間相處	28,658.00	E1, E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			/2020) 乘風航 (延期)		融洽。同學彼此樂於從活動中一起學習，並用正面的態度參與活動。							
-	校隊及課後訓練	發揮學生多元智能的才華	9/2019-1 /2020	P.1-P.6 音樂劇 17 人 管樂合奏 27 人 創藝 53 人 劍擊 23 人 田徑 52 人 初級田徑 19 人 女子籃球 17 人 手鈴 26 人 初級組歌詠 16 人 高級組歌詠 46 人 武術 15 人 乒乓球 34 人 初級乒乓球 20 人 中國舞低組 23 人 中國舞高組 21 人 男子足球 20 人 女子足球 12 人 初級足球 30 人 花式跳繩 29 人 板球 20 人	-學生能投入參與各項視藝、音樂及體育等方面的專項訓練。在管樂、乒乓球、籃球、花式跳繩和創藝等方面亦取得獎項，但惜疫情關係，其餘大部份比賽項目取消，以致同學未能在比賽中一展所長。	290,724.00	E2, E5, E6			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				非洲鼓 10 人 節奏樂 18 人 管樂班(長笛 13 人, 銅管 18 人,單簧管/ 薩克管 16 人, 敲擊樂 17 人) 英語話劇 16 人 數學奧林匹克 44 人								
				第 1.2 項總開支		365,067.30						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
/	/	/	/	/	/	/	/					
				第 1.3 項總開支		/						
1.4	其他											
-	學校旅行	讓同學在戶外環境中學習和成長	24/10/2019	292 人(P.1-P.6)	同學間相處融洽，樂於在戶外一起學習。	12,994.00	E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.4 項總開支		12,994.00						
				第 1 項總開支		411,253.10						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	購置體育用品及隊衣	訓練及比賽	29,356.00
藝術	購置舞蹈用品及舞衣	表演及比賽	11,500.00
服務	購置服務學習活動所需用品及制服	服務培訓及服務生	4,419.80

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
		第 2 項總開支	45,275.80
		第 1 及第 2 項總開支	456,528.90

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	802
受惠學生人數：	799
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	99.6%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：周穗文主任

學生活動支援津貼運用報告
2019/2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$137,550.00
B	本學年總開支：	\$0.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$137,550.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	/	\$0.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	/	\$0.00
校本評定有經濟需要	/	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	/	\$0.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	*因受 2019 冠狀病毒病以致停課影響，未能進行活動。							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
地理								
中國歷史								
...								
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支	0.00						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支	0.00						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0.00						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0.00						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0.00						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.6 項總開支	0.00						
	總計	0.00	/					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 周穗文主任

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)

School-based Implementation Plan

- ✧ Due to the school suspension caused by the worldwide spread of Covid-19 virus, this school-based programme would be extended to next school year.