



救世軍林拔中紀念學校
2023-2024 年度
學校周年計劃

目 錄

	頁
(一) 學校的抱負及教育價值理念	3
(二) 關注事項	4
(三) 各關注事項內容	5-14
(四) 各行政組計劃內容	15-40
(五) 校本課後學習及支援計劃	41-42
(六) 學校發展津貼計劃	43-45
(七) 運用推廣閱讀津貼計劃書	46
(八) 全方位學習津貼	47-53
(九) 非華語學生支援計劃	54-61
(十) 姊妹學校交流計劃	62
(十一) 家長教育計劃	63

(一) 學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(二) 關注事項（按優先次序排列）

2.1 優化校本課程，提升學與教效能

2.2 加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

(三) 各關注事項的內容

3.1 關注事項一：優化校本課程，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度引入部分課業以非紙筆形式設計來檢視及回饋學生的學習進展，這正是一個契機，為下年度小一上學期以多元化的進展性評估代替測考作好準備。
- 教師可善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強學生自主學習的能力及態度，以照顧學習多樣性。
- 強化STEAM 教育：參與教育局校本支援服務「透過自主學習為策略推動STEAM教育」計劃，以支援校本課程規劃，促進STEAM教育相關科目的協合作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生主導學習，能運用自主學習的策略，以促進師生與生生互動及互評	1.1 參與教育局校本支援服務「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃，以支援校本課程規劃，促進 STEAM 教育相關科目的協合作。 1.2 發展學科校本特色課程，具策略地進行指定級別的課研、課程調適。 1.3 教師運用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強發展學生自主學習的能力及進行課前預習和課後延伸。 1.4 各科組優化課堂教學框架，教師運用多元化學習策略，設計適切的課堂活動，能更有效地促進學生參與課堂，給予學生更多空間互動討論、思考和匯報，促進師生與生生互動及互評。	● 受惠於教師有規劃的課研與科級學習社群共同備課，學生運用自主學習策略的能力得以提升 ● 學生有良好的自主學習態度 ● 學生能利用教師所提供的電子平台完成課前預習 ● 學生在課堂能應用資訊科技進行學習，促進師生與生生互動及互評 ● 學生在課堂上有更多空間進行互動，如討論、思考和匯報	● 課堂研究觀課與評課紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	校長 課程統籌 STEAM 統籌 自評組 科主任	EDB 校本支援計劃 校本教師培訓預算

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 減低學生在課堂上彼此間的學習差異	2.1 優化及剪裁校本課程，設計和布置以學生學習為中心的課程，配合學生的需要。 2.2 透過參與校外機構協作計劃，以持續發展各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強師生及生生之間的互動，促進學生的全人發展，減低彼此間的學習差異。包括生活小夥伴跨科協作計劃(常視圖)及優質教育基金推行「我的行動承諾」計劃。 2.3 教師能靈活地設計有意義的學與教活動，採用適切的學、教、評策略，引導不同能力的學生有效學習。 2.4 善用全方位學習津貼，以配合學生在小學階段的多元學習歷程，以優化本校課程，照顧學習多樣性。	● 更多學生有機會參與課堂活動和表現更積極 ● 學生透過不同學習活動，在課堂上的互動及同儕互助有所增加 ● 學生透過小組學習和學習活動，適時獲得學習支援，而不同學習需要的學生都得以照顧 ● 學生在學校提供適切的情境和機會下，能經歷多元學習，拓寬視野和學習空間，讓他們綜合應用所學的知識和技能 ● 學生養成喜愛學習的正向價值觀	● 課程組會議紀錄 ● 課程設計與學生課業資料評鑑 ● 校外協作計劃觀課與檢討會議 ● 觀察學生課堂參與表現 ● 教師觀課與評課 ● 學生評考成績 ● 校本與持分者問卷調查	2023年 9月至 2024年 7月	校長 課程主任 SENCO NCS 統籌 全方位學習津貼統籌	QEF 計劃 生活書院計劃 SEN 學習支援配套及資源 ST 及 EP 支援 教學助理 全方位學習津貼

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學習多樣性的學生在課業上得以適切的照顧	3.1 設計非紙筆形式的課業及評估，以評估學生的學習進度及不同方面的表現，並提供有效的回饋，讓學生反思所學。 3.2 深化分層課業措施，利用引導式指引或延伸性策略設計課業，以照顧學生的學習多樣性。 3.3 數學科與常識科的課業加入英文詞彙或英文練習，以進行全班資優式教學，並作延伸學習。 3.4 教師靈活運用網上學習資源，安排學生善用課後空間完成自學任務，藉此照顧不同學生的學習興趣、能力和需要，亦使他們的學習經歷更多元化、豐富和整全。 3.5 落實特殊教育組的課業調適措施，以照顧能力稍遜的學生。	● 學生能透過有效回饋以反思自己在不同能力的表現和學習進度 ● 不同能力的學生能利用分層課業、觀看解答影片等，並按自己的學習能力完成課業 ● 四至六年級學生能運用英文作答數學科及常識科的課業 ● 大部分學生能用英語讀出老師預設的數學和常識關鍵字 ● 學生善用課後空間，運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學 ● 學生能利用老師設計的課業調適措施完成家課	● 各科組課業 ● 學生課業的作答表現 ● 觀課與評課 ● 校本與持分者問卷調查 ● 各電子平台的學生成績	2023年9月至2024年7月	課程主任 IT 主任 各科科主任 SESCO	各電子平台 各科組課業 SEN 學習支援配套及資源 ST 及 EP 支援

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生能掌握混合式學習(面授課與電子學習並用的學習模式)，以提升學習成效	4.1 利用混合模式的電子學習，融合傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種不同的學習方法的優點，以提升學生的學習效能。 4.2 落實自攜裝置政策(BYOD)，四至五年級其中兩班為電子班，學生善用個人流動裝置作為學生的學習工具，以提升教與學的效能。 4.3 善用翻轉教室，於面授課堂前，先完成一部分學習，騰空更多教學的時間給教師和學生在課堂裏進行更多互動學習活動。 4.4 統整電子教學教材庫，讓師生能更有效利用教學資源，為學生提供合適的教材學習。	● 學生能使用校方提供的電子平台以進行混合式的教學模式 ● 學生能完成由教師提供的課前預習、課後鞏固或延伸，以培養自主學習的能力 ● 電子班學生能善用電子書的功能，即時檢視自己的學習進度，以提升學習的效能。 ● 電子班學生能善用個人流動裝置，運用資訊科技，學習不同的策略協助學習，以提升師生及生生互動 ● 學生能善用翻轉教室策略，加強自主學習能力 ● 教師能善用學習平台的數據，檢視學生的學習成效及作出跟進	● 各學習平台的紀錄 ● 各學習平台的使用紀錄 ● 觀課與評課紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查	2023年9月至2024年7月	課程主任 IT 主任 各科科主任 各科老師	各電子平台 學生自攜裝置 教師工作坊 制定自攜裝置政策

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 發展學生的創新、綜合應用的能力及培養不同的共通能力	5.1 透過教師專業培訓工作坊，加強教師對 STEAM 教育及自主學習的了解，並加強學生在不同學科的知識和技能上的整合和應用，以培養學生的創新思維。 5.2 各科組推行跨課程閱讀及主題式閱讀，作課堂延伸，讓學生接觸不同種類的課外讀物，提升學生自學能力。 5.3 不同學科或組別之間進行協作，如STEAM、學生比賽／活動、戶外考察、服務學習、內地交流活動等，能提供適切的情境和機會，拓寬學生視野和學習空間，讓他們綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通，以提升學生的共通能力。 5.4 優化探究學習周的模式，讓學生發展不同的共通能力。	● 學生在 STEAM 課程的作品能展現出創新及統整合應用能力 ● 圖書科與不同科組進行主題式或延伸閱讀，以提升學生自學能力及學生的共通能力 ● 學生透過不同科組間的協作，學校提供的情境和機會，拓寬視野，綜合應用所學的知識、技能和價值觀，以加強共通能力 ● 學生透過參與跨學科主題活動，提升共通能力 ● 學生在參與探究學習周的過程中，能發展不同的共通能力(如溝通能力、創造力、慎思明辨的能力)	● 推展 STEAM 活動的相關計劃及檢討文件 ● 跨科協作計劃及檢討文件 ● 閱讀小冊子 ● 教師觀察學生表現 ● 共同備課會紀錄 ● 活動學習紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查 ● 探究學習的文件、成果及學生作品	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	課程統籌 STEAM 課程統籌 數學、常識、圖書科主任及相關科任 電腦科科主任 探究學習統籌	RAC 全方位學習津貼 教師 / 學生工作坊

3.2 關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 因應教育局加在 2023 至 2026 年度二十萬家長教育撥款，學校將舉辦家長學堂，讓家長教育更具規模及得以持續發展，從而令更多學生有所得益，而部分活動，可審視成長支援組及社工個案等，令不同需要的學生得到適切的照顧。
- 在正向教育的教師培訓，可強化教師語言及如何運用性格強項去讚賞學生及與他們溝通，令校內的正向文化得以深化。家長教育加入正向教育元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。經歷疫情的時間，家長已熟習網上學習模式，建議將來的講座形式亦可以在網上進行，好讓因工作繁忙，未能出席校內講座的家長，亦可透過網上渠道一同參與。

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生養成積極、健康的價值觀	1.1 透過校園氛圍佈置，提升學生正能量。 1.2 依月份設立主題，透過家長教師會在各年級舉辦不同類型的親子比賽，讓家長與同學一同參與，讓家庭及校園也充滿正能量。 1.3 在學校網頁及各樓層的電子告示板上展示獲獎的學生作品，從而分享及推廣積極健康的價值觀。 1.4 承傳救世軍「心向神、手助人」的精神，鼓勵家長與子女參與社區義工活動，如賣旗等，以欣賞和積極的態度服務他人，關心社會上有需要的人士。	● 學生透過參與學校舉辦的親子比賽，更認識和樂意養成積極、健康的價值觀 ● 更多家長樂意參與義工服務，為子女樹立良好榜樣	● 觀察 ● 參與活動人次 ● 會議檢討 ● 學校自評數據，如：持分者問卷、情意社交問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	成長支援組 家長教師會	全方位學習津貼 \$3,000 (禮物) \$1,000 (製作義工參與證書)

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生建立對自我和學校的正面觀感	2.1 優化電子獎勵計劃，覆蓋學科以外的其他方面，包括加入學校內外服務、圖書閱讀及課後訓練等，提升學生的積極性和增強學生對學校的歸屬感。 2.2 教師培訓：邀請對正向教育有較深認識的機構講解如何提升學生的成就感。 2.3 舉辦不同類型的校內活動，讓學生有更多展示能力的機會，從而提升自信心和成就感。	● 藉著電子獎勵計劃擴大覆蓋，學生更積極參與校內外的服務 ● 超過七成的學生認同學校給予足夠的機會供自己展示才能，建立自信心和成就感 ● 學生積極參與學校定期舉辦的校內活動，增強對學校的歸屬感	● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● EDX 電子平台的統計結果 ● 學生獲獎數目	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	正向小組成員	全方位學習津貼 \$17,000（好學生學習活動） EDX 電子平台

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生的心理健康提升	3.1 推行情緒溫度計，讓學生留意自己情緒變化。 3.2 推行情緒教育周會，讓學生學習如何面對自己的情緒。 3.3 強化學生支援組成員處理學生事件時，着重處理學生情緒作為重要方針。	● 情緒有問題的學生，得到成長支援組的老師協助後，能夠解決與同學之間的紛爭，得到平和的處理以取代懲罰 ● 大多數的學生認同在老師處理有負面情緒的同學時得到幫助	● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 學生支援組老師於個案處理會議中所表達的意見	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	正向小組成員	全方位學習津貼 \$3,000 (周會物資)
4. 學生常存感恩的心	4.1 在成長課、德育教育、全方位學習中，分享「感恩、珍惜」的教學活動，引導學生對農業、大自然資源、食物等從事相關行業人士懷有感恩之心，並以行動表達感謝；期望學生理解日常所得來東西不易而學懂珍惜。	● 學生能時常感恩，學懂珍惜	● 學校自評數據，如：持分者問卷、情意社交問卷	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	成長支援組 家長教師會 班主任 活動主任	全方位學習津貼 \$30,000 (活動物資)

(四) 各行政組計劃內容

4.1 訓輔組

4.2 資訊科技組

4.3 健康校園組

4.4 活動組

4.5 國安教育組

4.6 STEAM 課程發展組

4.1 訓輔組

關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強一人一職功能，持續恆常推行清潔比賽，舉行自律午息，讓同學自己進行午膳及清理課室，令學生學習為自己的學校負責。
- 加強學生守規認知，與學生講解有關自律及走廊安全的講座，於9月周會教會學生如何清潔課室。
- 於八月份會議中向同工講解教師課堂秩序指引，增加講座及個案處理分享，讓教師了解班主任、訓輔組及成支組的職責。
- 可邀請校外專家負責如何利用正向教育處理課堂常規及秩序。
- 舉行校內的正向專業培訓，以分享給教師如何在課室運用正向語言。
- 建議舉行聯誼活動或講座為教師提供減壓方法，在教師發展日提供團體合作訓練活動，以提升同事的士氣。
- 優化電子獎勵計劃，涵蓋學科及學科以外的範疇，包括加入學校內外服務及課後訓練，以增強學生對學校的歸屬感。
- 提供更多元化的獎勵方式，特別是一些非物質的獎勵，例如與喜愛的老師一同用餐或拍照等。
- 培訓領袖訓練的學生的層面可以更廣，如培養領袖生主持周會部分項目等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生培養自律精神及願意營造良好的校園環境	1.1 推行自律午膳，學生互相協助進行午膳及飯後清潔。 1.2 高年級推行自律課堂，轉堂時，學生自行組隊到特別室上課。 1.3 推行全年持續進行的秩序比賽、清潔比賽及交齊功課計劃。 1.4 於九月進行自律守規月，全校學生一致地學習如何守規。 1.5 教師於八月份收到教師課堂秩序指引，以及有關處理學生違規行為，有利教師團隊及早達成共識。 1.6 舉行如何處理學生行為問題的教師講座。	● 各班可以自行午膳及定期自行清潔課室 ● 學生在沒有老師督促下，表現較以往更自律 ● 學生能夠遵循老師的課堂秩序指引，表現出合作和尊重他人 ● 學生日常的違規行為，能得到老師的妥善處理，並且校園變得更和諧	● 持分者教師問卷 ● 通過教師觀察日常學生守秩序的情況	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	學生支援組成員	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生積極參與校內活動，建立正面思維	2.1 優化電子獎勵計劃，涵蓋學科及學科以外的範疇，包括加入學校內外服務及課後訓練，以增強學生對學校的歸屬感。 2.2 邀請對正向教育有較深認識的機構講解如何提升學生的成就感。 2.3 舉辦不同類型的校內活動，讓學生有多個展示自己能力的機會，從而提升自己的成就感。	- 藉電子獎勵計劃計分準則和涵蓋範圍擴闊，包括校內服務及課後活動，學生更積極投入學校生活，增強對學校的歸屬感 - 學生認同學校給予足夠的機會供自己展示才能，提高自信心和成就感 - 學生積極參與學校舉辦的定期活動	- 持分者教師問卷 - 持分者學生問卷 - 校本教師問卷 - 校本學生問卷	2023年9月至2024年7月	正向小組成員	\$17,000 (好學生學習活動)
3. 學生更了解自己 and 情緒問題，從而提升心理健康	3.1 推行情緒溫度計，讓學生留意自己的情緒變化。 3.2 推行情緒教育周會，讓學生學習如何面對自己的情緒。 3.3 強化學生支援組成員處理學生事件時，着重處理學生情緒作為重要方針。	- 情緒有問題的學生，得到成長支援組的老師協助後，能夠解決與同學之間的紛爭，得到平和的處理，而取代懲罰 - 大多數的學生認同在老師處理有負面情緒的同學時得到幫助	- 持分者教師問卷 - 持分者學生問卷 - 校本教師問卷 - 校本學生問卷 - 學生支援組老師於個案處理會議中所表達的意見	2023年9月至2024年7月	正向小組成員	\$3,000 (周會物資)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 更多服務團隊的學生能夠學習團隊合作，及學習勇於面對挑戰	4.1 舉辦涉及多個服務團隊領袖的歷奇訓練課程。	● 學生透過參與服務團隊的領袖生和歷奇訓練課程，提升團隊合作精神 ● 約九成的學生能從訓練課程學習面對挑戰及解難能力	● 持分者學生問卷 ● 校本學生問卷	2023 年 12 月	學生支援組成員	\$27,000 (領袖訓練課程)
5. 學生在成長方面更能得教師專業而正向的支援	5.1 邀請校外專家教導如何利用正向教育處理課堂常規及秩序。 5.2 舉行聯誼活動或講座為教師提供減壓方法。	● 學生願意配合老師，遵守課堂常規，維持課室良好秩序 ● 學生感受到老師的支持和鼓勵	● 持分者教師問卷 ● 校本教師問卷	2024 年 4 月	學生支援組成員	\$6,000 (校外機構講座)
總額：						\$53,000

4.2 資訊科技組

關注事項一：優化校本課程，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 已優化時間表，三至六年級將每週有二節，均為連堂，以便更有效利用電腦室作學習。
- 小四年級推行兩班電子班，讓學生自攜裝置上課，以提升學習效率及改善自學動機及興趣。
- 於所有課室安裝電子白板，以改善學習體驗。教師可利用電子白板，作即時分享，於互動屏幕上書寫。同時投影多部學生裝置於畫面等。
- 於 C Lab 電腦室安裝 MacOS 系統的電腦，以便於電腦課同時教授 Windows 及 Mac 的操作系統。
- 利用課後訓練時間，教授能力較佳的 P4、5 年級學生利用 iMovie 作影片剪輯。
- 利用課後訓練時間，教授能力較佳的 P4、5 年級學生利用 MacOS 作編程。
- 為全體四年級學生參與 NowTV 「STEM 獎勵計劃 2022」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生更容易體驗資訊科技輔助學習的好處	1.1 於校內推行工作坊，由資深教師。 1.2 請外間機構/出版社為教師作培訓。	● 學生運用資訊科技學習的成效提升	● 收集教師意見	2023 年 9 月 至 2024 年 2 月	資訊科技組成員	TRG\$10,000
2. 學生能掌握混合式學習(面授課與電子學習並用的學習模式)，以提升學習成效	2.1 與各科組相討，推展電子學習的功課。	● 學生在各學科中，能夠完成電子平台的學習任務	● 向科主任收集推行電子學習功課的度。	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	主科科主任 全體教師	
3. 學生及教師能夠善用課室電子白板提升學習成效。	3.1 教導教師及學生如何更有效地使用課室電子白板的功能，以改善學習體驗。	● 學生在課堂上利用電子白板學習，提升學習成效	● 教師校本問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	全體教師	
4. 讓學生多接觸不同類型電腦操作系統	4.1 安排於電腦課同時教授 Windows 及 Mac 的操作系統。	● 學生能操作不同的電腦系統 ● 學生能完成指定的習作	● 學生校本問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	電腦科教師	
5. 發展學生的創新、綜合應用的能力及培養學生的共通能力	5.1 帶領學生參加校外關於 STEAM 或創新科技的比賽，以培養學生的相關共通能力。	● 學生能夠參與不同的校外比賽	● 參與比賽的資料	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	STEAM 相關教師	全方位學習津貼\$10,000
- 21 -					總額：	\$20,000

4.3 健康校園組

關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在健康大使當值編排上可以分別在小息及午息中當值，令健康資訊可順利在各級發放。
- 來年可加強脊骨健康活動，如每月每級磅書包，或加強飲食健康計劃，令體重超標學生的體重得以控制。
- 抗毒劇場或講座可於九月預約，可令活動順利舉行。另可加強健康大使培訓，如可帶領他們到香港賽馬會禁毒資訊天地參觀。
- 在電子獎勵計劃執行上，可讓健康大使運用有效的器材，如平板電腦作為加分之用，能縮短給分的時間，學生即時知道自已的情況，推動力就更大。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強健康大使的執行任務的效能	1.1 在各班選出一名健康大使，此外，在三至六年級公開選服務生時，共選出二十名優秀的健康大使及兩名健康大使隊長。 1.2 訂立健康大使培訓計劃，如學習健康的資訊、學習在甚麼情況下可以加同學的分數等（參看4.2）。 1.3 優化當值時間，全日制課堂中，健康大使可分成小組在小息、午息及午飯當值，讓他們各司其職。 1.4 帶領健康大使參觀有關機構，如香港賽馬會禁毒資訊天地、衛生教育展覽及資料中心等，讓他們獲得健康資訊之餘，也能培養他們更有使命感及優越感。 1.5 推薦學生參加學生健康軍團獎勵計劃。	● 超過 70%健康大使認同自己能有效執行任務 ● 健康大使能增強認識健康資訊 ● 健康大使能產生優越感	● 學生問卷 ● 觀察	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	健康校園組 老師	IPAD 健康大使帶

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生對脊骨健康的認識	2.1 繼續參與兒童脊科基金所舉辦的活動，推廣及教育護脊健康的重要性。 2.2 午息增設護脊操時間，由健康大使帶領同學跳護脊操，參與者可獲獎勵(參看 4.2)。 2.3 量書包行動，每月每級最少抽樣量書包一次，書包不過重的，可獲獎勵(參看 4.2)。	● 學生對脊椎健康意識提高 ● 超過 60%以上量書包重量達標	● 學生問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	健康校園組	電子磅
3. 加強學生對飲食健康的認識	3.1 舉辦飲食健康講座，讓所有學生獲得基本健康飲食的知識，從食物標籤中，認識何謂健康食物。 3.2 健康校園壁報分享健康資訊。 3.3 參與衛生署舉辦之開心果日，鼓勵學生健康飲食。	● 學生認同參與舉辦的活動，有助提升健康飲食的意識和貫徹履行健康飲食的積極性	● 教師問卷 ● 學生問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	健康校園組	壁報製作 水果月禮物 (\$2,000)
4. 培養他們積極正面的態度及價值觀	4.1 推廣禁毒活動。邀請外間劇團或機構到校進行話劇或講座，讓學生從小了解抗毒的重要。 4.2(配合學生支援組)利用電子獎勵計劃，鼓勵學生積極參與健康校園的活動。			2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	健康校園組 學生支援組	
總額：						\$ 2,000

4.4 活動組

關注事項一：優化校本課程，提升學與教的效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 超過 85%的老師都認同課外活動的校本預習活動有助學生學會自主學習，故此可沿用為課堂設計預習活動。
- 超過 80%老師使用分層練習照顧學生的學習差異，而當中超過 90%教師認同有關照顧學習差異的活動有助照顧學生，故此課業的分層設計十分重要。
- 加強運用電子/科技學習方面，利用影片或網上資源輔以教學，利用電子白板畫畫，使用 ipad 互相拍攝學會的運動技巧，或是利用 G.C. 發放學習資訊及讓學生上載學習功課。凡此種種可以讓老師互相交流，分享使用電子/科技學習的心得，以提升教與學的成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生展現其自主學習的態度和能力	1.1 在課外活動的課堂內請同學完成預習活動，並預備在課堂中匯報。	● 學生回家自行完成預習活動 ● 學生能匯報預習活動中的學習內容	● 校本問卷 ● 會議記錄	2023年9月至 2024年6月	活動組	預習活動資料： 如：GOOGLE FORM、工作紙、QR CODE 提供資訊
2. 在課外活動課，學生能使用分層課業或活動，以完成學習目標	2.1 通過分層活動或課業，學生能獲得適切其能力的練習。	● 學生能完成教師給與其課堂上的活動或課業 ● 學生能完成課堂學習目標	● 校本問卷 ● 會議紀錄	2023年9月至 2024年6月	活動組	進度設計

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強運用電子/科技學習，學生的學習成效得以提升	3.1 各課外活動組製作合適其課堂的電子學習方案，以提升學生的學習成效。	● 學生認同電子學習可幫助他們提升學習水平	● 校本問卷 ● 進度表	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	活動組	網上電子學習平台資源 / IPAD 等工具
					總額：	\$ 金額見全方位學習津貼計劃

4.4 活動組(續)

關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師均能在活動中教授正面積極的價值觀，而學生需要更多認識如何能透過課堂學習學會該價值觀。
- 學校舉辦了不少傳揚中華文化的活動，如：中華文「動」樂日、武術班、中國舞班，甚而教師亦能在課外活動堂適切地加入中華文化教學內容，如：中國古典文學、剪紙、中國樂器的認識、童軍的書法章和製作揮春等。故此，教師可以在其適合的課堂上加一些學習中華文化學習的內容。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能學會正面積極的價值觀	1.1 課外活動設教育局的價值觀教學內容 ● 學生在課堂時由老師指導在本課程如何學會相關的價值觀	● 學生認識完成本課程會學會哪一價值觀	● 校本問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	活動組	教學進度
	1.2 舉辦以中華文化為主題的活動，如：內地交流活動及舉辦中國舞、武術、水墨畫等中國傳統文化活動。	● 學生參與活動後，提升了其對中國文化的認識	● 校本問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	活動組	問卷
					總額：	\$ 金額見全方位學習津貼計劃

4.5 國安教育組

關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 多增置 4 部掃描器。
- 與圖書科合作，舉行中國歷史人物故事展。
- 考慮以類似家校合作模式進行推廣中國文化的活動。
- 加強結合並與常識科合作進行戶外學習活動。
- 嘗試尋找相關機構及主題的低年級話劇表演，以推行憲法/基本法/國安法。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生認識及欣賞中國的傳統文化	1.1 優化中國歷史故事遊蹤活動，在試後/午息時段於二至六年級舉辦中國歷史故事遊蹤活動，利用電子遊蹤活動系統藍牙設備，讓回答中國歷史問題，讓學加深認識中國的文化。	● 大多數學生曾經參與活動 ● 學生透過活動，對中國歷史故事產生興趣	● 參與學生的人數紀錄 ● 教師觀察	2023 年 11 月至 2024 年 7 月	價值觀教育組 常識科科組	20 個藍芽點 \$30,000(QEF 已包括)
	1.2 舉辦中國歷史人和事閱讀活動，讓一至六年級學生利用電子學習站進行線上閱讀。增購四部掃描器作學生戶口登入使用，讓學生多閱讀中國歷史人物傳記或故事的電子書，讓學生能欣賞古人樂觀積極的精神。	● 大多數學生曾經參與活動 ● 學生能透過活動，對中國歷史故事產生興趣	● 學生問卷 ● 教師觀察	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	價值觀教育組 圖書科科組	中國歷史及文化學習平台 \$30,000(QEFsu 已包括)
	1.3 舉辦/參與外間機構的最喜愛的中國歷史人物選舉，同時配合圖書科進行中國歷史人物圖書展，鼓勵一至六年級學生在認識不同的中國歷史人物對祖國的貢獻後進行投票活動。	● 大多數學生曾經參與活動 ● 學生透過活動認識不同的中國歷史人物	● 電子化的平台紀錄 ● 學生問卷 ● 老師問卷	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	價值觀教育組 常識科科主任 圖書科科組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 與常識科合作，讓六年級學生參觀孫中山紀念館，讓學生認識祖國的文化或人物事蹟。	● 六年級學生透過活動，加深認識了解中國傳統的文化或人物事蹟	● 學生學習冊/ 工作紙 ● 老師觀察	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	價值觀教育組 常識科科組	學習冊/ 工作紙
	1.5 加強及深化與常識科合作，於四至六年級舉辦中華科技科探活動，以中國古代的科技發明為切入點，讓學生從認識背景知識到探究，加深對中國古代科技的欣賞。	● 學生能透過活動，增加對中國古代科技的認識	● 活動工作紙 ● 老師觀察	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	價值觀教育組 STEAM 教育組	/
	1.6 優化於課外活動中的中華文化元素，例如於視藝科的課外活動加入中國民間藝術元素。	● 學生能透過對中華文化元素的活動感到有興趣	● 學生習作 ● 老師觀察	試後活動	價值觀教育組 課外活動組 相關科目科組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.7 舉行有關國民教育的親子參觀活動，例如故宮博物館，讓家長及學生都可認識及感受中華文化及歷史的奧妙之處。	● 學生最少參與一次與國民教育有關的親子活動	● 活動觀察 ● 家長問卷	2024 年 3 月	價值觀教育組 家長教育組	\$8,800
					總額：	\$8,800

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化學生的守規守法意識	2.1 優化與常識科合作進行以誠信與守規為主軸的生命教育主題學習活動，讓六年級同學加強守規守法意識，並讓學生成為一個有誠信的人。	● 學生能透過生命教育活動認識守法守規的重要性 ● 學生能透過生命教育活動令自己更能守規	● 學生工作紙 ● 常識科分級會	2024 年 4 月至 5 月	價值觀教育組 常識科科組	/
	2.2 優化周會進行以守規為主題的周會，以讓學生多角度接收有關資訊，加強守規守法的意識。	● 學生能透過周會活動認識守法守規的重要性 ● 學生能透過周會活動令自己更能守規	● 學生問卷 ● 老師觀察	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	價值觀教育組 周會負責人 學生支援組	\$500
	2.3 優化舉行有關教導學生守規、自律的家長講座/工作坊的方式，以價值觀教育組為主導，從家校合作的角度，讓學生成為一個守規守法的人。	● 舉行一次或以上以教導學生守規、自律的家長講座/工作坊	● 相關家長講座 ● 工作坊主題紀錄表	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	價值觀教育組 家長教育組	\$2,500
總額：						\$3,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推行憲法、基本法及國安法教育	3.1 優化於周會進行有關基本法、國旗及國徽等的主題活動(包括講座或其他互動式活動，讓學生從知識上有所增強。	● 學生能透過周會活動加深認識基本法、國旗及國徽等知識	● 學生問卷 ● 老師問卷	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	價值觀教育組 周會負責人	\$500
	3.2 加強參與校外有關憲法、基本法及國安法教育的活動。	● 參加至少 3 個相關校外的活動	● 相關活動紀錄表	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	價值觀教育組	/
	3.3 優化常識科三年級的課程，舉行小小升旗手活動，加深學生認識國旗的意義以及與國旗法的關係。	● 學生能透過活動加深對國旗及升旗禮的認識	● 學生問卷 ● 老師問卷	2024 年 5 至 6 月	價值觀教育組 常識科科組	/
	3.4 加強升旗隊訓練，加入其他相關國民教育活動及國家知識的傳授。	● 學生懂得尊重國旗及了解其意義	● 進行日常訓練及負責校內的升旗	2024 年 9 月至 6 月	學校教師	\$5,000
總額：						\$5,500

4.6 STEAM 課程發展組

關注事項一：優化校本課程，提升學與教的效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生主導學習，能運用自主學習的策略，以促進師生與生生互動及互評	優化校本課程 1.1 參與優質教育基金主題網絡計劃—大專院校(2023/24)「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」。 1.2 教師團隊有系統性地參與 STEAM 培訓，了解創科的最新發展，以及掌握其於學與教方面的應用和策略，促進校內推行 STEAM 教育。 1.3 建立 STEAM 教師科級學習社群與共同備課與同儕觀課，以促進教學相長。 1.4 安排教師參與有關 STEAM 教育的校內專業發展活動或工作坊。	● 學生能夠體驗以全級模式實施的 STEAM 課程 ● 學生同意課堂框架有助更能掌握 STEAM 學習	● 教師專業分享與交流紀錄 ● 教師個人進修紀錄表 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查 ● 分析同儕觀課結果 ● 問卷 ● 教師觀察	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	課程發展主任 STEAM 課程發展統籌 相關科主任	校本教師培訓預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 減低學生在課堂上彼此間的學習差異	2.1 善用 Google Classroom，於 STEAM 課堂前，先完成一部分學習，騰空更多教學的時間給教師和學生在課堂裏進行更多互動學習活動。 2.2 在電腦考試中設立實習試，考核在 STEAM 課程中教授的知識與概念，藉此了解學生在 STEAM 活動上的理解。 2.3 在數學科的專題研習加入 STEAM 元素，並加入學生自評及老師評估部份，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。	● 學生透過預習活動能學會自主學習 ● 學生能操作電子平台，完成教師給與的課前自主學習活動 ● 大部分學生能在電腦科實習試取得及格成績 ● 學生透過自評，大部分能掌握專題研習的教學目標	● 課前自主學習活動學生表現 ● 教師觀察 ● 電腦科實習試 ● 數學科專題研習 ● 問卷	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	各科老師 電腦科主任及科任 數學科主任及科任	Google Classroom 電子平台
3. 學習多樣性的學生在課業上得以照顧	3.1 深化分層課業措施，利用引導式指引或延伸性策略設計課業，以照顧學生的學習多樣性。	● 有學習困難的學生能夠得到老師的引導和或延伸課業	● Google Classroom 學習平台上，學生的課業表現 ● Google Classroom 學習平台的使用紀錄	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	課程發展主任 各科科主任 各科老師	Google Classroom 電子平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生能掌握混合式學習(面授課與電子學習並用的學習模式)，以提升學習成效	4.1 設計非紙筆形式的課業(GoogleClassroom)，評估學生的學習進度及不同方面的表現，並提供有效的回饋，讓學生反思所學。 4.2 利用 GoogleClassroom 收集的課業，讓學生在課堂上展示及匯報。	● 學生能夠以非紙筆形式評估學習進度及不同方面的表現，並得到提供有效的回饋 ● 根據學習平台的數據顯示，學生的學習問題更容易得到跟進。學生更容易掌握自己的學習進度 ● 學生能在課堂上匯報自己的設計理念及成果，提升師生及生生互動	● Google Classroom 學習平台上，學生的課業表現 ● Google Classroom 學習平台的使用紀錄 ● 觀課與評課	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	課程發展主任 各科科主任 各科老師	Google Classroom 電子平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.發展學生的創新、綜合應用的能力及培養學生的共通能力	5.1 透過科本模式、主題模式及或跨學科模式，推動 STEAM 教學，以提升學生的綜合應用及創新能力。 5.2 推動跨課程閱讀及主題式閱讀，培養學生「從閱讀中學習」，提升學生自學能力。 5.3 開展不同科目間的跨科主題活動，以提升學生的共通能力。 5.4 優化探究學習周的模式，讓學生發展不同的共通能力。 5.5 成立有關 STEAM 的校隊，藉此提升反思及解難能力。成員每年均代表學校參與各大小的與科學與科技有關的比賽，開拓科研視野。	● 學生能夠在數學、視藝、體育和常識科以科本模式、主題模式或跨學科模式，進行 STEAM 學習 ● 學生透過圖書科與不同科組進行主題式或跨科閱讀，提升自學能力 ● 進行不同科目間的跨科主題活動，學生的共通能力有所提升 ● 一至五年級的探究學習主題能加入 STEAM 元素，讓學生發展不同的共通能力 ● 學生能按時出席 STEAM 課後興趣班，並親自把 STEAM 項目製作出來	● 推展 STEAM 活動的相關計劃及檢討文件 ● STEAM 活動的文件、成果及學生作品 ● 跨科協作的計劃及檢討文件 ● 教師觀察學生表現 ● 共備會內容 ● 活動學習紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查 ● 探究學習的文件、成果及學生作品 ● STEAM 課後興趣班出席紀錄 ● 比賽結果	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	課程發展主任 數學、視藝、體育、常識、圖書科主任及相關科任 電腦科科主任 探究學習統籌	RAC 全方位學習 津貼
總額：						\$ 120,000

關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學科活動：培養學生互相欣賞正面思維	1.1 舉辦「STEAM DAY」展示日，展示學生的學習成果。	● 學生能欣賞其他同學的 STEAM 作品	● 問卷 ● 教師觀察	2024 年 6 月	● STEAM 課程發展統籌	● 各級學生 STEAM 作品
2. 優化校本價值教育課程，建立學生正面思維	2.1 引領學生進行 STEAM 活動時，建立對社會的人文視野和應有的責任感，從「為人類的福祉」和「改善人類生活」的理念出發，引入到所有 STEAM 的創意及科技設計的學習。	● 學生能設計改善人類生活 STEAM 作品	● 問卷 ● 教師觀察	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	● STEAM 課程發展統籌	● 各級學生 STEAM 作品
					總額：	\$ 3,000

(五) 校本課後學習及支援計劃

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援清貧學生透過學術、體藝、跨學科活動等，幫助他們全人發展及提升個人自信心和改善學習表現	● 資助學生參與和學科知識有關聯的活動	● 家長及學生認同課堂能分別擴闊學生在學科上的視野，以及鞏固學生的學科知識	● 課堂表現 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	23 年 9 月 至 24 年 8 月	● 課後活動組成員 ● 各科科主任	● 估計政府的校本課後及學習支援計劃資助 \$327,000 ● 上年度之盈餘 \$321,490 ● 此項目預算 \$50,000
	● 資助學生參與課餘興趣班及活動	● 學生積極參與課餘活動	● 學生及家長問卷調查 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	23 年 9 月 至 24 年 8 月	● 課後活動組成員	● 此項目預算 \$300,000

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱：救世軍林拔中紀念學校

負責人姓名：徐曉峯

聯絡電話：21090328

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 300 名(包括 A. 領取綜援人數：63 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：237 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學科活動	提供學科知識增潤	學生表現	參與率 觀察	9/2023-8/2024	31	118	38	\$50,000	
興趣班	社交技巧、文化藝術活動 及體育技巧訓練	學生表現	參與率 觀察	9/2023-8/2024	32	119	38	\$300,000	
活動				@學生人次	63	237	76		
項目總數：2				**總學生	376				

備註：

*活動類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、領袖訓練及社交/溝通技巧

(六) 學校發展津貼計劃

6.1 財政預算

收入	款項(HK\$)	支出項目	預算(HK\$)
2022-2023年度餘款	1, 172, 735	聘請代課教師(交流、進修)	100, 000
2023-2024年度撥款	816, 017	聘請合約教師3名	809, 280
		聘請教學助理1名	230, 454
		Provision for The Education and School Management Service	49, 500
		盈餘撥入2024-2025	799, 518
合共\$	1, 988, 752	合共\$	1, 988, 752

6.2 學校發展津貼計劃內容

項目	關注事項	推行策略	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為教師創造空間	鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展	● 聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節	● 可鼓勵教師進修、交流及帶領學生生活動，如境外交流 ● 減輕教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作壓力，同時學生的學習亦不受到影響 ● 減輕校內教師代課的額外工作負擔	● 80%教師認為聘用代課教師，為他們創造了空間，減輕了工作量，並有效提升個人專業發展及工作效能 ● 教師進修或公幹外出工作時有足夠代課老師替代其工作	● 透過會議，調查成效	2023年9月至2024年8月	潘副校長	\$100,000
	減輕老師的工作，讓老師有更多時間設計課堂活動	● 聘用 2 名全職合約老師，以減輕老師的課擔 ● 聘請 1 名全職外籍英語老師，教授英語課節	● 減輕老師的課擔，讓老師有更多時間設計課堂活動，提升學與教的效能 ● 增加學生與外籍老師交談的機會 ● 減少現有外籍老師與學生的比例	● 80%教師認同此計劃能減輕教師的課擔 ● 觀察學生的表現 ● 檢視外籍老師的課堂比率	● 檢視教師的授課節數	2023年9月至2024年8月	潘副校長	\$809,280

項目	關注事項	推行策略	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式及協助教師推展教學工作	● 聘用 1 名教學助理	● 教材、工作紙及壁報板設計質素良好 ● 課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱 ● 減輕教師文書處理、準備教材、教具及教學活動物資等工作量，讓教師可更專注於課程發展和教學工作	● 80%教師認為教學助理發揮效能，為他們創造了空間，從而提升教學效能及促進各科課程發展 ● 全體教師贊成繼續聘請教學助理	● 透過會議，收集全體教師對教學助理在協助教師工作上的意見及成效	2023年9月至2024年8月	倪副校長	\$230,454
專業服務	為學校提供專業服務，令學校運作順暢 (Provision for The Education and School Management Service)	所購服務包括： ● 專業教育支援服務 ● 財務管理支援 ● 人力資源管理支援 ● 法律支援 ● 校舍管理支援 ● 聯網及學校會計系統(ORACLE)支援	● 透過各方面的專業支援，學校可在面對突發事情，財務管理問題、人力資源管理問題、尋求法律意見、校舍改善工程/管理問題及學校會計系統問題時，尋找到最合適的解決方法，令學校運作順暢	● 80%管理層或相關職工認同專業支援能協助他們解決問題	● 透過會議，調查成效	2023年9月至2024年8月	倪副校長	\$49,500

(七) 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過推行多元化的閱讀活動，如早讀、中英文廣泛閱讀、校本的閱讀獎勵計劃，以營造良好的校園閱讀氛圍和培養學生良好的閱讀習慣。
2. 透過推行跨課程閱讀活動，讓學生能在不同學科中進行延伸學習，豐富學習體驗。
3. 配合電子學習的大趨勢，利用不同的電子閱讀平台，推廣電子閱讀。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	購置圖書	
	☒ 實體書(包括中、英文圖書)	\$18,400
	☐ 電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	☒ 報紙	\$8,000
	☒ 雜誌	\$500
3	網上閱讀計劃	
	☐ e悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃： <u>eClass</u>	\$15,000
4	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
	總數：	\$41,900

(八) 全方位學習津貼

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均 預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或 自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計 參與 人數	(\$)	(\$)				智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	探究學習活動	2024 年 2 月	小一 至小 五	800	\$20,000.00	\$25.00	讓學生透過體驗式的主題學習，培養不同的共通能力	跨學科 (STEM)	校本問卷，教師觀察，學生作品	✓	✓		✓	✓	林允恒
2	(中文組) 中華文化	2023 年 12 月	小一 至小	800	\$20,000.00	\$25.00	加強對中華文化的興趣	中文	教師意見/學	✓	✓				中文科組

	周		六						生表現						
3	中文戲劇	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	小四 至小 六	20	\$18,000.00	\$900.00	加強學生自信、 說話能力及培養 學習興趣	中文	教師意 見/學 生表現	✓	✓				中文科組
4	中文朗誦 比賽	2023 年 11 月 -2024 年 2 月	小一 至小 六	40	\$6,000.00	\$150.00	加強中文詩詞散 文表演技巧，提 升個人或團體之 信心	中文	比賽成 績	✓					張念梅
5	英文日	2024 年 3 月	小一 至小 六	800	\$16,000.00	\$20.00	提升學生英語說 話能力及興趣	英文	教師意 見/學 生表現	✓					英文科組
6	英文朗誦 比賽(獨 誦) 及集 誦	2023 年 11 月 -2024 年 2 月	小一 至小 六	90	\$12,000.00	\$133.33	加強同學朗讀英 語的 信 心 和 技 巧，提升個人或 團體之信心	英文	比賽成 績	✓					英文科組
7	戶外學習	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小一 至小 六	800	\$22,500.00	\$28.12	讓學生的知識及 情感連結，豐富 學生的學習經歷	常識	學生問 卷/教 師訪問 /學生 表現	✓	✓				常識科組

8	體育活動、校隊訓練及比賽	2023年9月至2024年8月	小一至小六	800	\$280,000.00	\$350.00	透過不同的體育活動，以提升學生的共通能力及學習正確的價值觀	體育	教師觀察，比賽成績，學生表現	✓	✓	✓			體育科組
9	音樂活動、校隊訓練及比賽	2023年9月至2024年8月	小一至小六	800	\$220,000.00	\$275.00	發掘學生對音樂的興趣，培訓富音樂潛能的學生	藝術(音樂)	教師觀察，校內外比賽的表現	✓	✓	✓	✓		音樂科組
10	視藝活動、校隊訓練及比賽	2023年9月至2024年7月	小一至小六	800	\$50,000.00	\$62.50	訓練有藝術潛能參加比賽和提升創藝的技能,增加藝術創作的經	藝術(視藝)	比賽成績，學生表現	✓	✓	✓			視藝科組
11	中國舞活動、校隊訓練及比賽	2023年10月	小二至小六	60	\$45,000.00	\$750.00	加強學生的舞蹈技巧,增強自信心	藝術(其他)	比賽成績			✓			李玲式，黃淑敏，陳凱恩
12	小一體藝培訓	2023年9月-2024	小一	135	\$22,500.00	\$166.67	透過專業導師的培訓，有系統地發展學生的體藝	藝術(其他)	小一體藝展示日			✓			茹敏玲

		年 2 月					潛能							
13	多元智能 課外活動	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小一 至小 六	800	\$16,000.00	\$20.00	與多元化的智能 活動，能得在語 文、數理或體藝 方面獲得不同的 學習體驗	跨學科 (其他)	教師意 見/學 生表現	✓		✓		活動組
14	環保旅行	2023 年 10 月	小一 至小 六	400	\$20,000.00	\$50.00	學生學會愛護大 自然,環保知識 及人際關係建立	德育、公 民及國 民教育	教師意 見/學 生表現		✓			活動組
15	各項運動 會、試後 新興活動 體驗及遊 戲日	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小一 至小 六	800	\$40,000.00	\$50.00	透過不同形式的 運動項目，提升 學生對體育運動 的興趣	體育	教師意 見/學 生表現			✓		體育科組
16	戶外教育 營	2024 年 1 月	小六	155	\$30,000.00	\$193.54	學習正確的價值 觀及/團隊和人 際關係建立	價值觀 教育	教師意 見/學 生表現		✓			活動組
17	服務學習 活動及培 訓	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小三 至小 六	130	\$10,000.00	\$76.92	透過服務學習培 訓及活動，讓學 生學會服務他人 的精神	價值觀 教育	教師意 見/學 生表現		✓		✓	服務學習小 組
18	領袖培訓	2023 年	小四	120	\$10,000.00	\$83.33	提升學生的領袖	領袖訓	教師意		✓			訓輔組

		12 月	至小 六				能力	練	見/學 生表現						
19	好學生學習活動	2024 年 6 月	小一 至小 六	800	\$12,000.00	\$15.00	鼓勵學生個積極 及正向的人生， 以及有另類體驗 學習活動	價值觀 教育	教師意 見/學 生表現		✓				訓輔組
20	基督教教 育活動	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小一 至小 六	800	\$10,800.00	\$13.50	透過福音周、福 音營等活動，讓 學生認識聖經道 理，學習正面的 價值觀	價值觀 教育	教師意 見/學 生表現		✓				靈育組 + 聖 經科
21	STEAM 課後活動	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小四 至小 六	80	\$50,000.00	\$625.00	透過 STEAM 活動培養學生的 跨學科能力和創 新思維	跨學科 (STEM)	教師意 見/學 生表現 /比賽 成績	✓	✓	✓			熊俊業
第 1.1 項預算總計					\$930,800.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	愛傳無疆 界	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小四 至小 六	50	\$10,000.00	\$200.00	擴闊學生視野	跨學科 (其他)			✓				服務學習小 組

2	學生交流活動	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小四 至小 六	25	\$30,000.00	\$1,200.00	擴闊學生視野	跨學科 (其他)			✓				活動組
第 1.2 項預算總計					\$40,000.00										
第 1 項預算總計					\$970,800.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	購置體育活動用品	校隊體育器材	\$20,000.00
2	購置音樂活動用品	各類樂器 (管樂、敲擊、手鈴、手鐘)	\$20,000.00
3	購置視藝活動用品	顏料、畫紙、工具等	\$20,000.00
4	舞蹈服裝及用品	舞蹈服裝及道具，化妝品	\$20,000.00
5	正向學習活動用品及獎品	正向活動	\$20,000.00
6	購置服務學習用品	服務團隊制服及活動用途	\$10,000.00

7	購置升旗隊制服	升旗隊進行升旗時用	\$4,000.00
8	購置 STEAM 物品	STEAM 課程及學習材料	\$15,000.00
第 2 項預算總開支			\$129,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,099,800.00

第 3 項：預期受惠學生人數	
全校學生人數：	800
預期受惠學生人數：	800
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

(九) 非華語學生支援計劃 (暫定, 待新學年再修訂)

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2022/23學年)

[須於2022年11月30日或之前提交]

救世軍林拔中紀念學校

致: 教育局發展及支援組

(地址: 香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」), 以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會, 並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通, 讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- ☐ 本校在2022/23學年的具體計劃已獲校董會通過。
- ☒ 本校在2022/23學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校在2022/23學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃, 闡述如下:

(一) 整體規劃

1. (i) 在2022/23學年, 本校共有中文科教師 24 名, 其中有 7 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中, 分別有 3 名為首年任教、
2 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識, 並建構共融校園, 本校已安排以下教師負責統籌有關事宜:

統籌團隊 (包括總統籌) 人數: 1 人 [如統籌團隊人數多於一人, 請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位 (例如: 副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如: 小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
徐鳳榮 (總統籌)	科主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	9	9

1: 規劃教育支援措施時, 「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2020/21學年及2021/22學年, 本校已完成相關培訓 (例如: 參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等) 的現職中文科教師有 10 名, 當中有 3 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下 (每學年獨立計算, 毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2020/21學年	2021/22學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	8
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	3
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	1
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ² 下的課程	0	0
• 同儕觀課	10	10
• 協作教學	7	7
• 教師網絡活動 (請說明):	0	0
• 其他 (請說明): 香港教育大學非華語中文教學法	1	0

- ☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

- (ii) 本校預計 7 名現職中文科教師在2022/23學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 7 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☒ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下的課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☒ 其他（請說明）：有關為非華語學生而設的電子學習軟件工作坊

2：教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。

3. 在2022/23學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務

（計劃名稱：_____）。

- (i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____教育局小學校本課程發展支援計劃_____；年份：_____2018-2020_____），現正鞏固有關經驗
- ☒ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☒ 本校需優先處理其他關注事項（例如：課業調適計劃、轉換教科書_____）
- ☐ 其他（請說明）：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

- (i) 本校於2022/23學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	4	4	7	7	5	9	36

- (a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	36				

- (b) 約 36 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

- (c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 以普通話教授中文：

☐ 本校沒有以普通話教授中文☐ 本校於_____年級全面（即所有班別／組別）以普通話教授中文☒ 本校於 小二,小三,小四,小五,小六 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別☐ 其他安排（請說明）：_____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等）☐ 發展／調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習☐ 其他（請註明）：_____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》（《評估工具》），每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 中國語文課堂安排 如下：

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班☒ 部分非華語學生（20 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	4	0	0	2	5	9
節數	9	0	0	9	9	9

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 4 名能應付本校主流中文課堂的學習☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班☒ 其他考慮因素（請說明）：

小一非華語學生人數少，故採取與華語生同班但安排教學助理入班支援的措施

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：☒ 在其他科目與華語同儕一起上課☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會☐ 其他（請說明）：_____☒ 其他考慮因素（請說明）：善用撥款聘請教師專門教授非華語中文抽離小組

- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2022/23學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	小二	能力(中),能力(低)	1	6	9
	小三	能力(中),能力(低)	1	8	9
	小四	能力(中),能力(低)	1	7	9

- (b) ☒ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節
	小五	6	7	7-26	9
	小六	5	6	9-29	9

- (c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節
----	-----------------	-----------------	---------------------

- (d) ☒ 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手資料**），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
教學助理入班協作	小一	2	4
教學助理入班協作	小二	1	4
教學助理入班協作	小三	1	3
教學助理入班協作	小四	3	9
教學助理入班協作	小五	1	3
教學助理入班協作	小六	1	3

- (e) ☒ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約()節
小三	1	圖書科	0.1
小四	1	圖書科	0.1
小五	1	圖書科	0.1
小六	1	圖書科	0.1

(f) ☒ 課後支援，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
	小一	1	4	1	1.5
	小二	1	4	1	1.5
	小三	1	7	1	1.5
	小四	1	5	1	1.5
	小五	1	5	1	1.5
	小六	1	7	1	1.5

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
18 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週負責的節數
(i) 中文科教師	_____
(ii) 教學助理	_____
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	_____
(iv) 外聘導師	21.6

☒ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：_____

教學助理：_____

不同種族的助理：_____

外聘導師：_____

(g) ☒ 其他 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
☐ 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
☒ 暑期銜接課程	15	6	5
☐ 伴讀計劃			
☐ 中文話劇訓練			
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他 (請說明)：			

(h) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生在中文學習上所獲得的額外支援 (請參閱第5項)：

小組協作學習、課後支援、教學助理入班協作、跨學科中文學習

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配

【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或 部分課堂與華語同儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
小一 (非華語學生：4 名)	4 名 (9 節)	抽離學習(每組 8 人)(0 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(2 班/組) 跨學科中文學習(0 班/組) 課後支援(每組 4 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 8 節 0 節 3 節
小二 (非華語學生：4 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 8 人)(1 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(1 班/組) 跨學科中文學習(0 班/組) 課後支援(每組 4 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 4 節 0 節 3 節
小三 (非華語學生：7 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 8 人)(1 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(1 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 7 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 3 節 0.1 節 3 節
小四 (非華語學生：7 名)	2 名 (9 節)	抽離學習(每組 7 人)(1 班/組) 小組學習(每組 8 人)(0 班/組) 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(3 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 5 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 27 節 0.1 節 3 節
小五 (非華語學生：5 名)	5 名 (9 節)	抽離學習(每組 8 人)(0 班/組) 小組學習(每組 7-20 人)(1 班/組) 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(1 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 5 人)(1 班/組)	0 節 9 節 0 節 3 節 0.1 節 3 節

年級	安排與華語同儕同班或 部分課堂與華語同儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
小六 (非華語學生：9 名)	9 名 (9 節)	抽離學習(每組 8 人)(0 班/組) 小組學習(每組 8-20 人)(1 班/組) 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(1 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 7 人)(1 班/組)	0 節 9 節 0 節 3 節 0.1 節 3 節
		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 0 節
			共 111.4 節

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師	45.4
(ii) 教學助理	48
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	21.6
共	115 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☒ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☒ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援

☐ 暑期銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練

☐ 其他 (請說明) : _____

- (ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 36 名 (年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六); 華語學生共有 12 名 (年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 :

促進種族共融及互相學習, 並加強同儕學習機會

10. 課程 / 教材發展方面, 在2022/23學年, 本校將採用以下策略: (可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源, 並按需要發展 / 調適校本教材
- ☒ 根據「學習架構」發展校本教材, 共 20 單元, 涵蓋的年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括 : 教育出版社《快樂學語文》、香港大學「喜聞寫意」課程
- ☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- ☐ 申請優質教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或推展其他支援非華語學生學習中文的項目, 詳情如下 : _____
- ☒ 其他 (請說明) : 電子學習軟件: RainbowOne

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外, 本校會透過以下模式評估支援措施的成效: (可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者 (例如: 有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如: 戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- ☐ 其他 (請說明) : _____

此外, 本校會按教育局通告第8/2014號第11段, 於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果, 特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面, 包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版) 翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³, 亦會透過以下方式, 加強與非華語學生家長的溝通: (可選多於一項)

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

- ☒ 提供英文版本的其他資料, 例如: 學校網頁、書簿及校服訂購表格
- ☐ 聘請不同種族的助理, 直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務, _____
- ☒ 安排教職員翻譯, 協助翻譯學校通告/其他資料, 以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

☒ 舉辦家長講座 (共 2.00 次), 讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 透過家長日 / 其他模式 (例如: 科任或非華語統籌教師) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等), 以期透過家校合作, 鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他 (請說明) : _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度, 並在校內營造多元文化的環境, 具體措施包括: (可選多於一項)

- ☒ 已制定與建構共融校園相關的政策, 並籌劃推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施, 並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動, 讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化, 例如: 節日、習俗等
- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃, 鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他 (請說明) : _____

³ 由2018/19學年起, 《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目, 所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
（伙伴學校名稱：_____）
- ☒ 安排非華語學生參與社區服務
- ☐ 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
- ☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等）
- ☒ 其他（例如：聯校體育 / 藝術活動）（請說明）：
中秋提燈會、中文科跨課程閱讀計劃、中華文化周、探究學習、親子遊戲日、徵文/書法比賽

15. 在2022/23學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）[註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

- ☒ 有關機構為學校提供服務
機構名稱：循道衛理楊震社會服務處 家庭健康教育及輔導中心
服務範疇 / 內容：課後中文課業輔導、
- ☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等）
機構名稱：循道衛理楊震社會服務處 家庭健康教育及輔導中心
活動名稱 / 內容：參加傳統手工藝班、外出參觀認識社區
- ☐ 其他（請說明機構名稱及其服務內容）：

16. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- ☒ 已將中、英文對照的支援摘要（2021/22學年）在2022年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校）⁴
（請提供有關連結：https://www.salbcms.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%94%AF%E6%8F%B4%E6%91%98%E8%A6%81
- ☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵
（請提供有關連結：https://www.salbcms.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E4%B8%AD%E6%96%87

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，擁有關聯的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的顯眼位置設置圖標或簡單的英文標示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁顯眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(十) 姊妹學校交流

姊妹學校名稱 (1)：福建省廈門實驗小學

(2)：北京市東城區文匯小學

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	12 月份安排實地到訪福建省的姊妹學校，當中會帶領約 40 名學生及 6 位老師到福建省廈門實驗小學進行交流。	● 加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、提升教師專業水平，以及擴闊學生的視野。 ● 教師透過到訪福建省廈門實驗小學，讓兩地教師實地作專業交流，從中互相學習，加強彼此的聯繫，更讓大家認識對方的長處，從而優化學校的學與教能力。	● 參加者參與活動的表現 ● 參加者師生訪談 ● 姊妹學校雙方對交流活動 ● 安排的意見	到訪福建省廈門實驗小學進行交流的相關支出(包括:交通住宿、膳食、保險以及交流刊物等)\$100,000
2	郵寄學校刊物與兩所姊妹學校	● 更新學校資訊，使姊妹學校更能了解本校的發展和最新資訊。	● 內地教師對收到刊物的意見	郵寄費用\$1,000

(十一) 家長教育計劃

教育局早前宣布向每間公營小學及直資小學發放一筆過二十萬元的家長教育津貼，透過學校支援家校合作、促進家長與學校的夥伴關係，以及推廣家長教育。教育局以「家長為本」的方針，推動家長教育。

《家長教育課程架構（小學）》包含四個核心範疇：

範疇一：認識兒童發展

範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展

範疇三：促進家長身心健康

範疇四：促進家校合作與溝通

本校正展開招標，邀請專業的合作伙伴到校提供以上主題的服務，透過有系統及主題式的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。