



救世軍林拔中紀念學校  
2024-2025 年度  
學校周年計劃

## 目 錄

|                                 | 頁     |
|---------------------------------|-------|
| (一) 學校的抱負及教育價值理念                |       |
| (二) 關注事項                        | 4     |
| (三) 各關注事項內容                     | 5-16  |
| (四) 各行政組計劃內容                    | 17-43 |
| (五) 校本課後學習及支援計劃                 | 44-46 |
| (六) 學校發展津貼計劃                    | 47-49 |
| (七) 運用推廣閱讀津貼計劃書                 | 50    |
| (八) 全方位學習津貼                     | 51-57 |
| (九) 非華語計劃                       | 58-68 |
| (十) 姊妹學校交流計劃                    | 69    |
| (十一) 家長教育計劃                     | 70    |
| (十二) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼            | 71-72 |
| (十三) 支援學校推廣校園體育氣圍及「MVPA60」一筆過津貼 | 73    |

## (一) 學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 - 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

### 救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

## (二) 關注事項（按優先次序排列）

2.1 優化學與教策略，提升學生自主學習能力。

2.2 加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

### (三) 各關注事項的內容

#### 3.1 優化學與教策略，提升學生自主學習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度引入部分課業以非紙筆形式設計來檢視及回饋學生的學習進展，這正是一個契機，為下年度小一上學期以多元化的進展性評估代替測考作好準備。
- 教師可善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強學生自主學習的能力及態度，以照顧學習多樣性。
- 強化STEAM 教育：參與教育局校本支援服務「透過自主學習為策略推動STEAM教育」計劃，以支援校本課程規劃，促進STEAM教育相關科目的協合作。

| 目標                                       | 推行策略                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                       | 時間表                    | 負責人                                                         | 所需資源                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. 強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師的專業能量。 | <p>1.1 按學校的需要，安排教師參與各種專業培訓(SEN、科學及人文科、國安教育、課程發展、新入職培訓、STEAM 等)，以提升教師專業的能力。</p> <p>1.2 舉辦校內專業發展分享會，加強分享文化，促進教師專業交流。</p> <p>1.3 建立校內線上學習平台，提供豐富的教育資源和教學素材。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與各種專業培訓，能提升教師專業的能力，為學生提供多元化的學習經歷作好預備。</li> <li>● 透過舉辦校內專業發展分享會，能加強教師的分享文化，增加教師之間專業交流的機會，為學生提供適當的學習資源，提升學習動機和成效。</li> <li>● 建立校內線上學習平台，教師能獲取適當的資源，為學生提供合適的學習活動，以鞏固學生所學，提升學習效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂研究觀課與評課紀錄</li> <li>● 持分者與校本教師與學生問卷調查</li> </ul> | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | <p>校長</p> <p>課程統籌</p> <p>STEAM 統籌</p> <p>自評組</p> <p>科主任</p> | <p>EDB 校本支援計劃</p> <p>校本教師培訓預算</p> |

| 預期成果 / 目標                                    | 推行策略                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                                                                                                                                            | 時間表                    | 負責人                                                        | 所需資源                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 針對學生需要，延續優化校本特色課程，加強照顧學生學習多樣性，促進學生自主學習效能。 | <p>2.1 延續優化校本特色課程，設計分層課業予不同能力的學生，以加強照顧學生多樣性。</p> <p>2.2 檢視課業安排，設計有效益及多元化的課業，善用電子平台，以推動學習的評估和自主學習。</p> <p>2.3 設計具彈性的課業，根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，提供適當的學習提示，加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能善用課後空間，利用教師所提供的網上平台進行線上及線下的學習，推動學習的評估和自主學習。</li> <li>● 學生能完成課前預前或課後延伸的課業或任務，有良好的自主學習態度。</li> <li>● 學生能利用分層課業、觀看解答影片內容等，按自己的學習能力及需要完成課業，以照顧不同學習多樣性的學生。</li> <li>● 透過課研及學習社群，設計或延續優化校本特色課程，以加強照顧學生多樣性。</li> <li>● 學生善用課後空間，運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。</li> <li>● 學生能利用課業調適措施完成家課。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組會議紀錄</li> <li>● 各科課堂課框架</li> <li>● 課程設計與學生課業資料評鑑</li> <li>● 校外協作計劃觀課與檢討會議</li> <li>● 觀察學生課堂參與表現</li> <li>● 觀課與評課</li> <li>● 學生評考成績</li> <li>● 校本與持分者問卷調查</li> </ul> | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | 校長<br><br>課程主任<br><br>SENCO<br><br>NCS 統籌<br><br>全方位學習津貼統籌 | QEF<br><br>生活書院<br><br>SEN 學習支援配套及資源<br><br>ST 及 EP 支援<br><br>教學助理<br><br>全方位學習津貼 |

| 預期成果 / 目標                                            | 推行策略                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                                                        | 時間表                    | 負責人                                                | 所需資源                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3. 以學生為中心，優化課堂設計，運用多元化的學與教策略，善用學校與外間資源，以提升學生學習動機和興趣。 | <p>3.1 教學設計應以學生為中心及考慮他們的學習特徵，以照顧學習多樣性。</p> <p>3.2 學習材料和教學模式宜多元化，引入更多電子教學平台，善用電子書中的教材，提升學生的學習動機。</p> <p>3.3 優化課堂框架，適當加入電子學習及國民教育元素，豐富學生學習的經歷，提升學生學習動機和興趣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能按以學生為中心，就學生的興趣及需要預備學習內容，以照顧學生學習多樣性，及提升學生的學習動機。</li> <li>● 學生透過教師設計的多元化學習活動，適當加入電子學習元素，能加強學生進行互動討論、思考和匯報，增加在課堂上的生生互動及師生互動，以提升學生的學習動機和興趣。</li> <li>● 優化課堂框架，配合導學案的學習內容，適時加入國民及國安教育元素，豐富學生學習的經歷，加強價值觀教育，提升學生學習動機和興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組課業</li> <li>● 學生課業的作答表現</li> <li>● 觀課與評課</li> <li>● 校本與持分者問卷調查</li> <li>● 各電子平台的學生成績</li> </ul> | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | <p>課程主任</p> <p>IT 主任</p> <p>各科科主任</p> <p>SESCO</p> | <p>各電子平台</p> <p>各科組課業</p> <p>SEN 學習支援配套及資源</p> <p>ST 及 EP 支援</p> |

| 預期成果 / 目標                                                 | 推行策略                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評估方法                                                                                                                                                                                                                                       | 時間表                             | 負責人                                                            | 所需資源                                                               |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4. 加強學生從多元學習經歷中學習，持續發展電子學習、跨課程學習及閱讀，善用資源，以提升學生的共通能力及創新思維。 | <p>4.1 與外間機構協作，進行不同的跨課程及科本課研計劃，綜合學習的知識、技能、態度，配以電子學習及閱讀，以提升學生的共通能力及創新思維。</p> <p>4.2 優化探究學習周的模式，以提升學生的共通能力及創新思維。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能使用校方提供的平台以進行混合式的教學模式。</li> <li>● 學生能完成由教師提供的課前預習、課後鞏固或延伸，以培養自主學習能力。</li> <li>● 電子班學生能善用電子書的功能，即時檢視自己的學習進度，以提升學習的效能。</li> <li>● 學生能善用翻轉教室，加強學生的自主學習能力。</li> <li>● 部分教師能善用學習平台的數據，以檢視學生的學習成效及作出跟進。</li> <li>● 學生能在學校提供適切的情境和機會經歷多元學習。</li> <li>● 優化探究學習周的模式，以提升學生的共通能力及創新思維。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習平台的紀錄</li> <li>● 觀課與評課紀錄</li> <li>● 推展各課研的計劃及檢討文件</li> <li>● 跨科協作的計劃及檢討文件</li> <li>● 教師觀察學生表現</li> <li>● 共備會內容及紀錄</li> <li>● 活動分工及相關表件</li> <li>● 活動學習紀錄</li> <li>● 持分者與校本教師與學生問卷調查</li> </ul> | 2024年<br>9月<br>至<br>2025年<br>7月 | <p>課程主任</p> <p>IT主任</p> <p>各科科主任</p> <p>各科老師</p> <p>探究學習統籌</p> | <p>各電子平台</p> <p>RAC</p> <p>學生自攜裝置</p> <p>教師工作坊</p> <p>制定自攜裝置政策</p> |

| 預期成果 / 目標                     | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                                                                                                               | 時間表                    | 負責人                                                                                     | 所需資源                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 5. 善用學時，為學生創造全人發展空間，促進身心均衡發展。 | <p>5.1 調整上課時間表，騰出空間，推展科本及跨學科的聯課活動，以豐富學生多元學習的經歷及促進學生的均衡發展。</p> <p>5.2 靈活組織學時及課程資源，增加課程的彈性和學習的空間，設計多元化而有意義的跨課程學習經歷，擴闊學生的視野和思維，並促進學生身心健康和均衡發展。</p> <p>5.3 加強統籌與協調不同學習領域，強化 STEAM 教育，以多元化的跨學科學習模式在課堂內外進行，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通。</p> <p>5.4 加強價值觀教育，以多元策略、互相配合的方式推展國民及國家安全教育，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>靈活運用課前、早會、小息、午息、功輔、周會時間及課後時間，進行不同的學習活動，讓學生豐富多元學習的經歷，促進學生的均衡發展。</li> <li>配合常識科分拆學科的發展，更新時間表的設計，開設聯課活動時段，容讓學生進行不同學習領域的跨科協作活動，多元化而有意義的跨課程學習經歷，擴闊學生的視野和思維。</li> <li>學生透過參與不同學科的課研計劃，在課堂內外以多元化的跨學科學習模式進行，強化學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通，以提升學生的共通能力</li> <li>善用聯課活動動時間及靈活編排上課日，利用多元策略推展國民及國家安全教育(如探究學習、中華文化日等)，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>推展各課研的計劃及檢討文件</li> <li>跨科協作的計劃及檢討文件</li> <li>教師觀察學生表現</li> <li>共備會內容</li> <li>活動分工及相關表件</li> <li>活動學習紀錄</li> <li>持分者與校本教師與學生問卷調查</li> </ul> | 2024 年 9 月至 2025 年 7 月 | <p>課程統籌</p> <p>STEAM 課程統籌</p> <p>數學、常識、視藝、體育、圖書科主任及相關科任</p> <p>電腦科科主任</p> <p>探究學習統籌</p> | <p>RAC</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>教師 / 學生工作坊</p> |

### 3.2 關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度舉行了不同形式，並建立價值觀教育相關活動，強化了學生正向及健康的價值觀。「自律小息及午息」運作暢順，學生均能在安全及自律情況下參與多樣性的小息及午息活動。
- 優化校本價值教育課程，學生漸漸建立積極向上的心態。
- 全校共設八個不同類別的服務團隊，約有三百多位同學參與服務。四年級同學更透過體驗式服務學習框架，經歷訓練後，讓同學能參與社區服務，體驗「手助人」精神。
- 本年度舉行了兩次精神健康活動，以提高學生心理健康需求的認識，並加強了學生、教師及家長間之聯繫，建立健康校園。
- 為期三年的家長教育課程架構已開展，家長在了解兒童全面發展，促進健康、快樂、均衡成長及提升自身的身心素質，均得到照顧。

| 預期成果 / 目標                                | 推行策略                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                               | 評估方法                                                                                                                               | 時間表                                 | 負責人            | 所需資源            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1. 善用校內外資源，提升教師心理健康，強化教師團隊，營造正向及關愛文化的氛圍。 | <p>1.1 每年安排最少兩次教師精神健康減壓活動，讓教師在繁忙的工作中紓緩工作壓力及增強教師間的團隊精神。</p> <p>1.2 與校園電視台合作，善用校園點唱站，除鼓勵老師對學生、學生對學生透過點唱，表達支持外，亦可透過電子短訊，邀請鼓勵家長對老師表達鼓勵及打氣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康活動舉辦次數</li> <li>● 教師正面回饋</li> <li>● 家長參與次數</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 持分者教師問卷</li> <li>● 持分者學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul> | 2024 年<br>9 月<br>至<br>2025 年<br>6 月 | 成長支援組<br>校園電視台 | @\$5,000<br>X 2 |

| 預期成果 / 目標                | 推行策略                                                                                                                              | 成功準則                                                                                            | 評估方法                                                                     | 時間表                                 | 負責人            | 所需資源          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|---------------|
| 2. 優化校園環境佈置，營造正向校園文化及氛圍。 | <p>2.1 在校外玻璃櫃壁佈及電梯內的佈置，除展示學校活動相片外，加入正向標語、聖經金句、歷史偉人名句等，以推動正向文化。</p> <p>2.2 邀請家長教師會合辦正向句語設計比賽，凝聚家長及學生的力量，將正向活氛圍除了在校園內推動，家庭也能普及。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電梯內及校外玻璃櫃內容，評考周前更新內容</li> <li>● 家長能踴躍參與相關活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 活動參與人次</li> </ul> | 2024 年<br>9 月<br>至<br>2025 年<br>7 月 | 成長支援組<br>家長教師會 | \$1,000<br>獎品 |

| 預期成果 / 目標                                 | 推行策略                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                           | 評估方法                                                                                                                                      | 時間表                     | 負責人   | 所需資源       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|------------|
| 3. 優化及完善價值觀教育的課程規劃，培養學生正向的學習態度及正向健康的生活態度。 | <p>3.1 善用電子獎勵系統，設多樣化的獎勵項目，強化學生好行為，除作個人表揚外，可增加班別的比賽，如：每月進步最多的班別、最多積極加分的班別等。並每月公布各班最佳表現學生、各班最大進步的學生及最積極參與的學生等表現。</p> <p>3.2 統整及優化價值觀教育課程內容，包括：成長課、國民教育、生涯規劃、正向活動及健康校園活動等，使價值觀教育內容更全面。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子獎勵系統參與度更普及化</li> <li>● 學生能積極參與</li> <li>● 價值觀教育內容包涵更廣、更深</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視電子獎勵系統使用率</li> <li>● 持分者教師問卷</li> <li>● 持分者學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul> | 2024 年 9 月 至 2025 年 7 月 | 成長支援組 | \$6,000 獎品 |

| 預期成果 / 目標                        | 推行策略                                                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                 | 評估方法                                                                                                                                 | 時間表                     | 負責人                    | 所需資源          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| 4. 透過多元化全方位校本體驗活動，培養學生正向健康的生活態度。 | <p>4.1 在校園電視台中的校內頒獎禮或每月家庭學校通訊內，高度表揚課外活動長期組積極及優秀表現的學生，提升堅毅、責任感的品德意識培育。</p> <p>4.2 推動「每天整理五分鐘」運動，強化各班值日生角色(每天每班兩位)，於放學前五分鐘整理課室地面清潔、教師桌、窗台、課室外簿櫃及課室內鐵架上的物資。</p> <p>4.3 初小上學期啓動「每天整理五分鐘」運動時，由大哥哥、大姐姐帶領下進行。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能積極參與所屬校隊訓練</li> <li>● 課室整潔有進步</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者教師問卷</li> <li>● 持分者學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 收集工友意見</li> </ul> | 2024 年 9 月 至 2025 年 6 月 | 成長支援組<br>活動主任<br>校園電視台 | \$1,000<br>獎品 |

| 預期成果 / 目標                                          | 推行策略                                                             | 成功準則       | 評估方法                                                       | 時間表                     | 負責人              | 所需資源                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------|
| 5. 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的方法，促進家長有效建立子女的正面價值觀和態度。 | 5.1 舉行親子戶外活動時，加入家長教育及學生價值觀教育元素。<br>5.2 持續舉行家長講座、家長義工訓練項目及家長義工服務。 | ● 參與家長活動人數 | ● 持分者教師問卷<br>● 持分者學生問卷<br>● 校本教師問卷<br>● 校本學生問卷<br>● 收集工友意見 | 2024 年 9 月 至 2025 年 6 月 | 成長支援組<br>家長教師會委員 | \$10,000<br>親子講座及活動 |

## (四) 各行政組計劃內容

4.1 訓輔組

4.2 資訊科技組

4.3 健康校園組

4.4 活動組

4.5 國安教育組

4.6 STEAM 課程發展組

## 4.1 訓輔組

關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強自律午息及午膳的指導。
- 將秩序比賽和清潔比賽常態化。
- 處理學生違規行為的培訓和資源。
- 優化電子獎勵計劃。
- 邀請更多正向教育專家來校講解。
- 優化情緒溫度計。

| 目標                          | 推行策略                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                                      | 時間表                     | 負責人   | 所需資源                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|----------------------------|
| 1. 建立學生常規，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神 | 1.1 於學期初在課室內展示常規要求。<br>1.2 透過早會及講座，向學生清楚明校方對他們日常行為的要求。<br>1.3 推行全年持續進行的秩序比賽、清潔比賽及交齊功課計劃。<br>1.4 定期舉辦各級班主任會，分享處理學生違規行為的技巧。<br>1.5 與社工組合作，安排六年級大哥哥大姐姐協助一年級學生認識學校的環境、設施和規則。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%的學生清楚明校方對他們日常行為的要求</li> <li>● 超過 70%的教師學生能遵守校規</li> <li>● 超過 70%的教師掌握處理學生的違規行為的技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> <li>● 通過教師觀察日常學生守秩序的情況</li> </ul> | 2024 年 9 月 至 2025 年 7 月 | 訓育組成員 | 上下學期雪糕 / 其他獎勵各一次共 \$15,600 |

| 目標                            | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                                                               | 時間表                           | 負責人   | 所需資源              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-------------------|
| 2. 培養學生成長型思維，提升學抗逆力，建立正向的學校氛圍 | <p>2.1 完善電子獎勵系統，設計多樣化的獎勵項目，每月公佈各班最佳的學生。</p> <p>2.2 參與教育局「WE」正向動力計劃，為教師及學生舉辦講座，從而了解「正向」課室的元素，以培養學生的正向價值觀。</p> <p>2.3 透過自律午息時段，與活動組合作，舉辦不同類型的活動(Busking、班際球類比賽等)，讓學生有多個展示自己能力的機會，從而提升自己的成就感。</p> <p>2.4 舉辦挑戰 1 分鐘活動，讓學生有機會展示自己不同的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%教師認同電子獎勵計劃有助建立正向的學校氛圍</li> <li>● 超過 70%的學生能認同學校給予足夠的機會供自己展示才能，從而提升自己的成就感</li> <li>● 超過 70%的學生認同電子獎勵系統的獎勵項目多樣化</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者教師問卷</li> <li>● 持分者學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> <li>● 校本學生問卷</li> </ul> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 7 月 | 訓育組成員 | \$6,000(多樣化的獎勵項目) |

| 目標              | 推行策略                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                         | 評估方法                                                                                             | 時間表                           | 負責人   | 所需資源     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|----------|
| 3. 提升學生正向情緒     | <p>3.1 推行情緒信箱，讓學生當察覺自己的情緒出現變化，有需要與人傾訴或幫忙時，可透過情緒信箱與班主任進行較深入的溝通。</p> <p>3.2 與資訊科技組合作，舉辦資訊素養講座，讓同學認識網絡危機，培養健康的網絡使用態度及習慣。學習處理運用社交媒體所產生的不同情緒。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%教師認同情緒信箱能提升學生正向情緒</li> <li>● 超過 70%教師認同學生的資訊素養有所提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者教師問卷</li> <li>● 持分者學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 7 月 | 訓育組成員 |          |
| 4. 加強學生對「禮貌」的重視 | <p>4.1 透過各班選出禮貌之星，成為同學的學習榜樣。</p> <p>4.2 與校園電視台合作，為禮貌之星拍攝短片，與同學分享各種禮貌行為。</p> <p>4.3 學期初班級經營活動，班主任引導同學把各式禮貌行為加入班規。</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%教師認同學生比以往更有禮貌</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者學生問卷</li> <li>● 校本教師問卷</li> </ul>                    | 2024 年<br>9 月至 10 月           | 訓育組成員 |          |
| 總額：             |                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                  |                               |       | \$21,600 |

## 4.2 資訊科技組

關注事項一：優化學與教策略，提升學生自主學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 時間表已優化，三至六年級將每週有兩節，均為連堂，以便更有效利用電腦室作學習。
- 小四、五年級推行兩班電子班，讓學生自攜裝置上課，以提升學習效率及改善自學動機及興趣。
- 於所有課室安裝電子白板，以改善學習體驗。教師可利用電子白板，作即時分享，於互動屏幕上書寫。同時投影多部學生裝置於畫面等。
- 於 C Lab 電腦室安裝 MacOS 系統的電腦，以便於電腦課同時教授 Windows 及 Mac 的操作系統。
- 參與 NowTV 「STEM 獎勵計劃 2023」，共 11 位同學領獎。

| 目標                                     | 推行策略                                          | 成功準則                     | 評估方法                | 時間表 | 負責人           | 所需資源      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----|---------------|-----------|
| 1. 提升教師使用資訊科技之能力                       | 1.1 於校內推行工作坊，由資深教師培訓。<br>1.2 請外間機構/出版社為教師作培訓。 | ● 大部份教師認同經過工作坊後教學成效有所提升  | ● 收集教師意見            | 上學期 | 資訊科技組成員       | \$5,000   |
| 2. 學生能掌握混合式學習(面授課與電子學習並用的學習模式)，以提升學習成效 | 2.1 與各科組商討，推展電子學習的功課。                         | ● 各科均有給予電子學習功課的經驗        | ● 向科主任收集推行電子學習功課的度。 | 全年  | 主科科主任<br>全體教師 |           |
| 3. 學生及教師能夠善用課室電子白板提昇學習成效               | 3.1 教導教師及學生如何更有效地使用課室電子白板的功能，以改善學習體驗。         | ● 大部份教師認同利用電子白板教學能提升教學成效 | ● 教師校本問卷            | 全年  | 全體教師          |           |
| 4. 發展學生的創新、綜合應用的能力及培養學生的共通能力           | 4.1 帶領學生參加校外關於 STEAM 或創新科技的比賽，以培養學生的相關共通能力。   | ● 校外比賽有參與不同的校比賽          | ● 參與比賽的資料           | 全年  | STEAM<br>相關教師 | \$10,000  |
|                                        |                                               |                          |                     |     | 總額：           | \$ 15,000 |

### 4.3 健康校園組

關注事項二：加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學期初加強培訓，讓學生在認識健康飲食的食物種類上有良好的基礎。
- 學生除了在知識上的培訓，更提供工作坊，學習實際執行和健康飲食相關的校內活動。
- 舉行以書包重量和護脊為主題的周會/工作坊，讓全校同學認識兩者的關係，以及教導學生如執拾書包。
- 分階段定期為學生量書包。
- 除護脊操外，健康大使讓同學在午息或早息參與不同的運動。
- 水果月的成果除了在網站上展示外，並在各課室樓層展示，加強同學參與活動的投入感。
- 電子獎勵計劃在活動前可作更多宣傳，除了有關飲食方面的計分外，也可加入更多健康活動項目(例如：小息參與指定運動項目)，讓同學全年內也有在不同時段積極參與健康校園的動機。

| 目標                              | 推行策略                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                     | 時間表                           | 負責人     | 所需資源  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|-------|
| 1. 提升健康大使的責任感，使學生能實際執行健康校園的相關活動 | <p>1.1 各個健康大使均會被安排執行一項或以上健康校園的活動。</p> <p>1.2 健康大使在其負責的活動舉行前，負責老師會給與培訓或工作坊。</p> <p>1.3 帶領健康大使參觀有關機構，如香港賽馬會禁毒資訊天地、衛生教育展覽及資料中心等，增進他們的健康知識。</p> <p>1.4 推薦學生參加學生健康軍團獎勵計劃。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%健康大使認同自己能盡責地完成老師委派的工作</li> <li>● 超過 70%健康大使認同自己在職份上具承擔精神</li> <li>● 超過 70%健康大使認同培訓或工作坊有助其執行健康校園的活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 6 月 | 健康校園組老師 | 健康大使帶 |

| 目標                           | 推行策略                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                     | 時間表                           | 負責人     | 所需資源  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|-------|
| 2. 提倡脊骨健康教育，提升學生的健康教育的認識     | 2.1 邀請專業機構到校舉行講座或工作坊等活動，推廣脊骨健康的重要性。<br>2.2 在早會由健康大使帶領同學做護脊操。<br>2.3 分階段為各級同學量書包重量及教導學生執拾書包。                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%學生認同通過活動，認識到脊骨健康的重要性</li> <li>● 超過 70%同學會注意書包的重量</li> </ul>                                           | ● 校本問卷                                                                   | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 6 月 | 健康校園組老師 | 電子磅   |
| 3. 培養學生有堅毅的心，持之以恆進食健康食物及勤做運動 | 3.1 參與衛生署舉辦之開心果月，鼓勵學生堅持健康飲食。<br>3.2 全年在小息進行小食監察，培養恒常進食健康食物的習慣。<br>3.3 透過全年性的電子獎勵計劃，鼓勵學生恒常參與以上活動。<br>3.4 健康大使在小息提供運動項目給同學恒常參與。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%老師認同活動能培養學生建立健康飲食的習慣</li> <li>● 超過 70%學生認同活動能培養學生建立健康飲食的習慣</li> <li>● 學生認同午息能獲得恒常參與運動項目的機會</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 6 月 | 健康校園組老師 | 水果月禮物 |

| 目標          | 推行策略                               | 成功準則                                                                                                     | 評估方法                                                                     | 時間表                           | 負責人     | 所需資源      |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|-----------|
| 4. 培養學生關愛別人 | 4.1 舉辦愛心點唱站，在午間導播中向朋輩發出正向的信息和鼓勵說話。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%老師認同活動能讓學生去關愛別人</li> <li>● 超過 70%學生認同活動發出正向的信息</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 6 月 | 健康校園組老師 |           |
| 總額：         |                                    |                                                                                                          |                                                                          |                               |         | \$ 10,000 |

#### 4.4 活動組

關注事項一：優化學與教策略，提升學生自主學習能力。

簡列上學年的回饋於跟進：

- 95%以上教師在課外活動中有使用多元化的教學方法(例如：預習、匯報)，並表示學生能完成相關的學習內容。
- 部份教師有在工作紙上提供二維碼讓學生作課後延伸學習。
- 95%以上教師在課外活動中有為學生設計分層活動或課業，並表示學生能按自己能力達致學習目標。
- 85%以上學生指出老師為他們於課外活動訂立不同的課堂目標，而他們可以按自己的能力達致成功。
- 部份教師會在課堂上按能力分組進行活動，並且給與不同的學習目標。
- 85%學生認為課外活動提供的電子學習可幫助提升學習表現(例如電子學習、預習、匯報、體驗式活動)。
- 部份課堂會使用網上平台請學生完成及繳交習作。
- 繼續沿用預習和匯報安排，讓學生培養其自主學習的能力。
- 教師在籌劃活動時，可以先按異質分組，然後再按不同能力的同學在各課堂上給與他們不同的學習目標。
- 教師在多方面引領學生使用電子工具學習(例如：預習、繳交習作、記錄成果、以及作學習互評)。

| 目標                                       | 推行策略                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                | 評估方法                                                                     | 時間表                           | 負責人  | 所需資源                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------------------------|
| 1. 強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師的專業能量。 | 1.1 於課後活動會議，講解課後活動及全方位學習在學校中的角色及如何協助學生成長，讓教師了解學校課後活動如何有序地協助學生成長。        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師了解課後活動的發展方向</li> <li>● 80%教師加深了解自己工作的角色</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 會議記錄</li> </ul> | 2024 年 9 月                    | 活動組  | GOOGLE FORM、有關課後活動發展簡報 |
| 2. 增加學生匯報分享的機會，提升學生自主學習的能力               | 2.1 通過課前預習，讓學生在課堂前了解課堂內容，並分享匯報預習內容當中的難點，並提出問題。<br>2.2 學生通過評估，匯報自我改善的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能完成教師給與其預習的課業，並在課堂上進行分享匯報</li> <li>● 70%學生認同通過預習和匯報有助提升其自主學習的能力</li> <li>● 學生通過評估能提出自我改善的方法建議</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 6 月 | 課外活動 | 進度設計<br>學習回饋表          |

| 目標                            | 推行策略                                                                                  | 成功準則                                                                                           | 評估方法                                                     | 時間表                           | 負責人 | 所需資源                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|--------------------------------|
| 3. 善用學時，為學生創造全人發展空間，促進身心均衡發展。 | 3.1 善用早上、早息及午息的空間，給予學生更大的活動空間及活動類型，讓學生更能培養活動的興趣。<br>3.2 於午息舉行學生演藝活動及班制運動項目，令學生勇於表現自己。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生喜愛參與午間活動</li> <li>● 80%學生有參與不同類型的午間活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> </ul> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 7 月 | 活動組 | 活動安排時間表                        |
|                               |                                                                                       |                                                                                                |                                                          |                               | 總額： | 各項運動會及遊戲日，活動開支及交通費：<br>\$1,000 |

關注事項二：加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

簡列上學年的回饋於跟進：

- 85%以上的學生指出在課外活動中學習了一項或以上的正確價值觀。
- 部份教師指出在學生的課堂表現上能展現出團結、堅毅的價值觀。
- 約 88%學生同意學校舉辦活動使學生對中華文化有更深認識。
- 反之 12%學生認為活動未能對中華文化有更深認識。
- 今年舉辦了兩次同根同心內地交流活動，學生亦到訪福建省廈門實驗小學姊妹學校。學生回港後會進行簡報演講，透過早會向全校作報告，讓不同年級的學生都可以加深對國情的認識。
- 學校有舉辦不同與中華文化相關的活動，例如：中文科有中華文化週，考試後亦有聘請外間機構來學校舉辦與中華文化相關的攤位活動。
- 可以在課堂上表揚能展現相關正確價值觀的同學，發揮朋輩的感染力。
- 設立「中華文化活動日」，讓學生們集中了解校內具有中華文化元素的課外活動，增強其國民身份認同感，並投入參與校內中華文化活動。

| 目標                                       | 推行策略                                                                                       | 成功準則                                                                                             | 評估方法                                                                        | 時間表             | 負責人     | 所需資源                                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------------------------|
| 1. 優化校園環境佈置，營造正向校園文化及氛圍                  | 1.1 於午間活動提供新型運動設備，讓學生有更多元化的活動可以參與。<br>1.2 恆常推行電子子輔助活動。                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生喜愛參與午間活動</li> <li>● 80%學生有參與不同類型的午間活動</li> </ul>   | ● 校本問卷                                                                      | 2024年9月至2025年7月 | 活動組     | 活動安排時間表                                          |
| 2. 優化及完善價值觀教育的課程規劃，培養學生正向的學習態度及正向健康的生活態度 | 2.1 於週會舉行中華文化活動日，通過表演及講解讓學生了解傳統中國文化，培養學生對中國歷史及文化的認同感。                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生從中認識中華傳統文化</li> </ul>                              | ● 校本問卷                                                                      | 2025年3月         | 活動組     | 各表演組安排時間表                                        |
| 3. 透過多元化全方位校本體驗活動，培養學生正向健康的生活態度          | 3.1 與體育組合作，推動學生運動文化，建立學生主動追求健康態度。<br>3.2 善用 Smart Fit 平台以及 Sport Act 計劃，讓學生了解自己的運動能力及身體狀況。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在體育鍛煉方面比全港平均數更高</li> <li>● 學生的 BMI 達標的數目提高</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 學生體適能數據</li> </ul> | 2024年9月至2025年7月 | 活動組及體育組 | Smart Fit<br>Sport Act<br>Google Form<br>體適能測試用品 |
| 4. 透過學習教育局首要培育的價值觀，使學生有正向健康的生活態度         | 4.1 各課外活動項目均教授至少一項教育局首要培育的價值觀項目。<br>4.2 學生在課堂上分享有關價值觀對其建立正向健康生活態度的幫助。                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同學習的價值觀能幫助其建立正向健康的生活態度</li> </ul>                 | ● 校本問卷                                                                      | 2024年9月至2025年6月 | 課外活動    | 進度設計                                             |
| 總額：<br>（各項運動會及遊戲日，活動開支及交通費）              |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                             |                 |         | \$1,000                                          |

## 4.5 國安教育組

關注事項二：加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 可於學年開展前安排價值觀教育組成員或服務生當值。
- 建議與圖書科合作，舉行中國歷史人物故事展，並進行最喜愛的中國歷史人物選舉。
- 可建議把親子參觀活動——故宮博物館延伸至下年度的計劃中，亦可讓有關地點於教師發展日或戶外學習給不同持份者參與參觀，以讓師生了解中華文化。
- 嘗試尋找相關機構及主題的低年級話劇表演，以推行憲法/基本法/國安法。
- 加強有關校外有關憲法、基本法及國安法教育的活動宣傳。

| 目標                  | 推行策略                                                                                                            | 成功準則                                                                                                   | 評估方法                                                                          | 時間表                     | 負責人             | 所需資源                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. 培養學生認識及欣賞中國的傳統文化 | 1.1 優化中國歷史故事遊蹤活動，在試後/午息時段於二至六年級舉辦中國歷史故事遊蹤活動，利用電子遊蹤活動系統藍牙設備，讓學生回答中國歷史問題，從而加深認識中國的文化。<br>(需視乎活動提供者報價)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有至少 60% 的學生曾經參與活動</li> <li>● 學生透過活動，對中國歷史故事產生興趣</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生的人數紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> </ul> | 2024 年 11 月至 2025 年 7 月 | 價值觀教育組<br>常識科科組 | 20 個藍芽點<br>\$30,000<br>(QEF 已包括)     |
|                     | 1.2 舉辦中國歷史人和事閱讀活動，讓一至六年級學生利用電子學習站進行線上閱讀。增購四部掃描器作學生戶口登入使用，讓學生多閱讀中國歷史人物傳記或故事的電子書，讓學生能欣賞古人樂觀積極的精神。<br>(需視乎活動提供者報價) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有至少 60% 的學生曾經參與活動</li> <li>● 學生能透過活動，對中國歷史故事產生興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>      | 2024 年 10 月至 2025 年 5 月 | 價值觀教育組<br>圖書科科組 | 中國歷史及文化學習平台<br>\$30,000<br>(QEF 已包括) |

| 目標 | 推行策略                                                                                | 成功準則                                                                                                 | 評估方法                                                                                       | 時間表                     | 負責人                       | 所需資源    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------|
|    | 1.3 舉辦/參與外間機構的我最喜愛的中國歷史人物選舉，同時配合圖書科進行中國歷史人物圖書展，鼓勵一至六年級學生在認識，不同的中國歷史人物對祖國的貢獻後進行投票活動。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有至少 60% 的學生曾經參與活動</li> <li>● 學生透過活動認識不同的中國歷史人物</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生投票數據</li> </ul> | 2024 年 10 月至 2025 年 6 月 | 價值觀教育組<br>常識科科主任<br>圖書科科組 | ---     |
|    | 1.4 優化與常識科合作，修訂於四至六年級舉辦中華科技科探活動的題目，持續以中國古代的科技發明為切入點，讓學生從認識背景知識到探究，加深對中國古代科技的欣賞。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過活動，增加對中國古代科技的認識</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動工作紙</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>                  | 全年                      | 價值觀教育組<br>STEAM 教育組       | ---     |
|    | 1.5 舉行有關國民教育的親子參觀活動，例如故宮博物館。讓家長及學生都可認識及感受中華文化及歷史的奧妙之處。                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行一次與國民教育有關的親子活動</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動觀察</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>                   | 2024 年 3 月              | 價值觀教育組<br>家長教育組           | \$8,800 |
|    |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                            |                         | 總額：                       | \$8,800 |

| 目標             | 推行策略                                                               | 成功準則                                             | 評估方法                     | 時間表                                  | 負責人                    | 所需資源      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------|
| 2. 強化學生的守規守法意識 | 2.1 優化與常識科合作進行以誠信與守規為主軸的生命教育主題學習活動，讓六年級同學加強守規守法意識，並讓學生成為一個有誠信的人。   | ● 學生能透過生命教育活動認識守法守規的重要性。<br>● 學生能透過生命教育活動令自己更能守規 | ● 學生工作紙<br>● 常識科分級會      | 2025 年<br>4 月至 5 月                   | 價值觀教育組<br>常識科科組        | ---       |
|                | 2.2 優化周會進行以守規為主題的周會，以讓學生多角度接收有關資訊，加強守規守法的意識。                       | ● 學生能透過周會活動認識守法守規的重要性<br>● 學生能透過周會活動令自己更能守規      | ● 學生問卷<br>● 老師觀察         | 2024 年<br>10 月<br>至<br>2025 年<br>6 月 | 價值觀教育組<br>周會負責人<br>訓育組 | \$500     |
|                | 2.3 優化舉行有關教導學生守規、自律的家長講座/工作坊的方式，以價值觀教育組為主導，從家校合作的角度，讓學生成為一個守規守法的人。 | ● 舉行一次或以上以教導學生守規、自律的家長講座 / 工作坊                   | ● 相關家長講座 /<br>● 工作坊主題紀錄表 | 2024 年<br>10 月<br>至<br>2025 年<br>6 月 | 價值觀教育組<br>家長教育組        | \$2,500   |
|                | 2.4 與常識科合作，讓 6 年級學生參觀立法會大樓，讓學生認識基本法與學生的關係。                         | ● 6 年級學生透過活動，加深認識香港法律的由來，從而提高守法意識                | ● 學生學習冊 / 工作紙<br>● 老師觀察  | 全年                                   | 價值觀教育組<br>常識科科組        | 學習冊 / 工作紙 |
| 總額：            |                                                                    |                                                  |                          |                                      |                        | \$3,000   |

| 目標                | 策略/工作                                                     | 成功準則                        | 評估方法                      | 時間表                               | 負責人                   | 所需資源    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------|
| 3. 推行憲法、基本法及國安法教育 | 3.1 持續優化於周會進行有關基本法、國旗及國徽等的主題活動(包括講座或其他互動式活動),讓學生從知識上有所增強。 | ● 學生能透過周會活動加深認識基本法、國旗及國徽等知識 | ● 學生問卷<br>● 老師問卷          | 2024 年<br>10 月<br>至<br>2025 年 6 月 | 價值觀教育組<br><br>周會負責人   | \$500   |
|                   | 3.2 持續加強參與校外有關憲法、基本法及國安法教育的活動。                            | ● 學生參加至少 8 個相關校外的活動         | ● 相關活動紀錄表                 | 2024 年<br>9 月<br>至<br>2025 年 7 月  | 價值觀教育組                | ---     |
|                   | 3.3 持續優化常識科三年級的課程,舉行小小升旗手活動,加深學生認識國旗的意義以及與國旗法的關係。         | ● 學生能透過活動加深對國旗及升旗禮的認識       | ● 學生問卷<br>● 老師問卷          | 2025 年<br>5 月至 6 月                | 價值觀教育組<br><br>常識科科組   | ---     |
|                   | 3.4 持續加強升旗隊訓練,加入其他相關國民教育活動及國家知識的傳授。                       | ● 讓學生懂得尊重國旗及了解其意義           | ● 進行日常訓練及負責校內的升旗          | 全年                                | 價值觀教育組<br><br>升旗隊負責老師 | \$5,000 |
|                   | 3.5 優化親子國安法/基本法/憲問答比賽                                     | ● 家長與學生一起透過親子活動,加深了解國安法     | ● ipad 問答活動軟件統計<br>● 老師觀察 | 2025 年<br>3 月至 4 月                | 價值觀教育組                | 200     |
| 總額:               |                                                           |                             |                           |                                   |                       | \$5,700 |

## 4.6 STEAM 課程發展組

關注事項一：優化學與教策略，提升學生自主學習能力。

簡列上學年的回饋於跟進：

- 93%教師認為在數學、視藝、體育、電腦和常識科能以跨學科模式學習，能推動 STEAM 教學(優質教育基金主題網絡計劃—大專院校(2023/24)「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」)。
- 79%教師認為能在 STEAM 教師科級學習社群與共同備課，促進教學相長。
- 82%教師認為在數學科的專題研習加入 STEAM 元素，能強化學生綜合和應用知識與技能的能力。
- 100%電腦科教師能運用網上學習平台(例如:Google Classroom)讓學生作課前預習、課後延伸及互動學習。
- 88%電腦科教師在課堂中加入學生分享預習內容及匯報設計理念環節。
- 94%教師認為學生在 STEAM 課程的作品能展現出創新及統整合應用能力。
- 98%教師認為學生能透過不同科組的協作，拓寬視野，綜合應用所學的知識、技能和價值觀，以加強共通能力(例如國教、藝術周、中華文化、STEAM 跨科協作活動等)。
- 98%教師認為學生能透過參與不同的跨學科主題活動，提升共通能力。
- 98%教師認為學生能在參與探究學習周的過程中，能發展不同的共通能力(如溝通能力、創造力、慎思明辨的能力)。
- 93%教師認為優化探究學習週的模式，加入更多 STEAM 元素，能讓學生發展不同的共通能力。
- 繼續推動跨科主題活動，確保每個學科都能找到其獨特的貢獻點。
- 加強教師培訓，通過外間支援，為教師提供 STEAM 工作坊、資源及分享經驗的平台，進一步提升教師的 STEAM 能力。

| 目標                                          | 推行策略                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                  | 評估方法                                         | 時間表                           | 負責人                       | 所需資源                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 1. 強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師的專業能量     | <p>1.1 在全體教師會議上匯報優質教育基金主題網絡計劃成果，讓教師了解學校的 STEAM 跨科協作計劃。</p> <p>1.2 透過優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校：「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃 (In-STEAM)，安排相關的 STEAM 工作坊，以提升教師掌握最新課程發展的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從問卷數據，大部分教師同意匯報內容及工作坊使教師能更了解學校 STEAM 的教學方法、資源和實踐經驗</li> </ul>                                | 教師問卷                                         | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 6 月 | STEAM 統籌主任、六年級計劃的各科科主任及科任 | 簡報<br><br>EDB 支援單位：香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心 |
| 2. 針對學生需要，延續優化校本特色課程，加強照顧學生學習多樣性，促進學生自主學習效能 | 2.1 善用 Google Classroom，於 STEAM 課堂前，先完成預習，騰空更多教學的時間給教師和學生在課堂裏進行更多互動學習活動。                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能完成 Google Classroom 的預習</li> <li>● 從問卷數據，大部份教師認同 Google Classroom 的預習能有助學生自主學習</li> </ul> | <p>校本問卷</p> <p>Google Classroom 學生繳交課業紀錄</p> | 2024 年 9 月<br>至<br>2025 年 6 月 | STEAM 項目的各科老師             | Google Classroom                          |

| 目標                                                       | 推行策略                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                     | 評估方法         | 時間表                                  | 負責人           | 所需資源 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------|------|
| 3. 以學生為中心，優化課堂設計，運用多元化的學與教策略，善用學校與外間資源，以提升學生學習動機和興趣      | 3.1 在電腦考試中設立實習試，考核在 STEAM 課程中教授的知識與概念，藉此了解學生在 STEAM 活動上的理解。<br>3.2 在數學及電腦科的專題研習加入 STEAM 元素，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。<br>3.3 在中文、圖書、常識及電腦科加入 STEAM 元素，讓學生設計作品，以提升學生學習動機。<br>3.4 在音樂及電腦科加入 STEAM 元素，讓學生為學校創作主題曲，以提升學生的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從問卷數據，大部份學生認同 STEAM 協作項目能提升學習動機和興趣</li> <li>● 學生作品的設計、美觀及細緻度</li> <li>● 從課堂觀察，學生能回答教師的提問或完成不同的 STEAM 活動</li> </ul>              | 校本問卷<br>學生作品 | 2024 年<br>9 月<br>至<br>2025 年<br>6 月  | STEAM 項目的各科老師 | 學生作品 |
| 4. 加強學生從多元學習經歷中學習，持續發展電子學習、跨課程學習及閱讀，善用資源，以提升學生的共通能力及創新思維 | 4.1 開展不同科目的跨科主題活動，以提升學生的共通能力。<br>4.2 優化探究學習週的模式，讓學生發展不同的共通能力。                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課堂觀察，學生能回答教師的提問或完成不同的 STEAM 活動</li> <li>● 學生作品的設計、美觀及細緻度</li> <li>● 從問卷數據，大部份學生及教師認同 STEAM 協作項目及探究學習周提升學生的共通能力及創新思維</li> </ul> | 校本問卷<br>學生作品 | 2024 年<br>10 月<br>至<br>2025 年<br>6 月 | STEAM 項目的各科老師 | 學生作品 |

| 目標                           | 推行策略                                                     | 成功準則          | 評估方法       | 時間表                            | 負責人                       | 所需資源           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|------------|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| 5. 善用學時，為學生創造全人發展空間，促進身心均衡發展 | 5.1 參加坊間舉辦的 STEAM 比賽，為學生提供一個具有挑戰性和豐富的學習機會，同時促進他們的身心均衡發展。 | ● STEAM 比賽的表現 | STEAM 比賽結果 | 2024 年 11 月<br>至<br>2025 年 6 月 | STEAM 統籌主任及 STEAM 課後班負責老師 | 坊間舉辦的 STEAM 比賽 |

關注事項二：加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

簡列上學年的回饋於跟進：

- 本年度會連同上年度收集的學生 STEAM 作品一併在 STEAM DAY 展示。
- 持續推行多樣化的教學方法和互動活動，例如匯報、分享，進一步提高學生的參與度和學習興趣。
- 加入新的 STEAM 跨科協作計劃，以提升學生學習動機和興趣。
- 在其他學科和活動中也能有效地融入有關 STEAM 的價值教育，確保價值觀的培養是全方位和持續的。
- 延續優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校(2023/24)「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」。

| 目標                                       | 推行策略                                                                                            | 成功準則                                                                                                                      | 評估方法                 | 時間表                            | 負責人                       | 所需資源           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| 1. 優化校園環境佈置，營造正向校園文化及氛圍                  | 1.1 於午間活動提供新型 STEAM 設備(i Projection 互動投影系統)，讓學生有更多元化的活動可以參與。<br>1.2 舉辦「STEAM DAY」展示日，展示學生的學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從問卷數據，大部份學生喜愛參與 i Projection 互動投影系統的活動</li> <li>● 學生能欣賞其他同學的 STEAM 作品</li> </ul> | 校本問卷<br>學生作品<br>教師觀察 | 2025 年 2 月<br>至<br>2025 年 6 月  | STEAM 統籌主任及午間活動當值老師       | 場地佈置費用:\$1,000 |
| 2. 優化及完善價值觀教育的課程規劃，培養學生正向的學習態度及正向健康的生活態度 | 2.1 引領學生進行 STEAM 活動時，建立對社會的人文視野和應有的責任感，從「為人類的福祉」和「改善人類生活」的理念出發，引入到所有 STEAM 的創意及科技設計的學習。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能設計改善人類生活 STEAM 作品</li> </ul>                                                  | 學生作品<br>教師觀察         | 2024 年 10 月<br>至<br>2025 年 6 月 | STEAM 項目的各科老師             | 學生作品           |
| 3. 透過多元化全方位校本體驗活動，培養學生正向健康的生活態度。         | 3.1 在四年級持續推行優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校(2023/24)「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」，使學生關注自己的健康狀況，推廣校園健康文化。           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能完成四年級 STEAM 協作計劃 運動遊戲設計 工作紙冊</li> </ul>                                       | 運動遊戲設計工作紙冊           | 2025 年 1 月<br>至<br>2025 年 3 月  | STEAM 統籌主任、四年級計劃的各科科主任及科任 |                |
| 總額：                                      |                                                                                                 |                                                                                                                           |                      |                                |                           | \$1,000        |

## (五) 校本課後學習及支援計劃

| 預期成果/目標                                      | 策略/工作               | 成功準則                                   | 評估方法                                  | 時間表                                 | 負責人                  | 所需資源                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 支援清貧學生透過學術、體藝、跨學科活動等，幫助他們全人發展及提升個人自信心和改善學習表現 | ● 資助學生參與和學科知識有關聯的活動 | ● 課堂表現<br>● 統計出席人數<br>● 教師及導師日常觀察      | ● 家長及學生認同課堂能分別擴闊學生在學科上的視野，以及鞏固學生的學科知識 | 2024 年<br>9 月<br>至<br>2025 年<br>8 月 | ● 課後活動組成員<br>● 各科科主任 | ● 估計政府的校本課後及學習支援計劃資助<br>\$320,000<br>● 上年度之盈餘\$321,490<br>● 此項目預算<br>\$32,000 |
|                                              | ● 資助學生參與課餘興趣班及活動    | ● 學生及家長問卷調查<br>● 統計出席人數<br>● 教師及導師日常觀察 | ● 學生積極參與課餘活動                          | 2024 年<br>9 月<br>至<br>2025 年<br>8 月 | ● 課後活動組成員            | ● 此項目預算<br>\$275,000                                                          |

## 二零二四/二五年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

| 計劃統籌人姓名：                                                                   | 丘錦燁老師     |     |    |    | 聯絡電話：         | 21090328       |                  |                    |                                                                                                                            |        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|----|---------------|----------------|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 363 名                                                    |           |     |    |    |               |                |                  |                    |                                                                                                                            |        |
| (學生人數包括：A. 領取綜援人數：38 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：251 名 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數:74 名 |           |     |    |    |               |                |                  |                    |                                                                                                                            |        |
| B. 計劃的各項活動資料                                                               |           |     |    |    |               |                |                  |                    |                                                                                                                            |        |
| 活動名稱/類別                                                                    | 參加合資格學生人數 |     |    |    | 平均<br>出席<br>率 | 活動舉辦<br>時期/ 日期 | 實際開<br>支<br>(\$) | 評估方法               | 合辦機構<br>服務機構                                                                                                               | 備<br>註 |
|                                                                            | A         | B   | C  | 其他 |               |                |                  |                    |                                                                                                                            |        |
| 周六興趣班(上下學期)                                                                | 30        | 211 | 61 |    | 75%           | 10/24-7/25     | 待定               | 問卷<br>老師觀察<br>導師評語 | 博研多元智能課外活動中心<br>香港兒童多元智能培訓中心<br>林德華（足球教練）<br>崔炳耀（跆拳道教練）<br>高八斗數學思維培訓中心<br>Smart & Group Company<br>Limited<br>攀石教練<br>武術教練 |        |
| 中國舞                                                                        | 2         | 26  | 8  |    | 75%           | 10/24-7/25     | 待定               | 老師觀察<br>導師回饋       |                                                                                                                            |        |
| 沙畫                                                                         | 1         | 4   | 1  |    | 75%           | 10/24-7/25     | 待定               | 老師觀察<br>導師回饋       |                                                                                                                            |        |
| 武術                                                                         | 5         | 10  | 4  |    | 75%           | 10/24-7/25     |                  |                    |                                                                                                                            |        |
| 活動項目總數：32 個                                                                |           |     |    |    |               |                |                  |                    |                                                                                                                            |        |
| 學生人次                                                                       | 38        | 251 | 74 |    |               | 總開支            | 待定               |                    |                                                                                                                            |        |
| 總學生人次                                                                      | 363       |     |    |    |               |                |                  |                    |                                                                                                                            |        |

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| 備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 |
|---------------------------------------------------------|

|                         |
|-------------------------|
| 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 |
|-------------------------|

|                               |
|-------------------------------|
| **總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和 |
|-------------------------------|

|                                           |
|-------------------------------------------|
| # 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生 |
|-------------------------------------------|

## (六) 學校發展津貼計劃

### 6.1 財政預算

| 收入            | 款項(HK\$)  | 支出項目          | 預算(HK\$)  |
|---------------|-----------|---------------|-----------|
| 2023-2024年度餘款 | 1,857,598 | 聘請代課教師        | 70,000    |
| 2024-2025年度撥款 | 827,444   | 聘請教學助理1名      | 241,920   |
|               |           | 聘請外籍教師1名      | 421,200   |
|               |           | 中文及英文科組培訓     | 92,600    |
|               |           | 盈餘撥入2024-2025 | 1,859,322 |
| 合共            | 2,685,042 | 合共            | 2,685,042 |

## 6.2 學校發展津貼計劃內容

| 項目      | 關注事項                                           | 策略 / 工作                       | 預期好處                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                          | 評估方法                             | 時間表         | 負責人           | 所需資源        |
|---------|------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| 為教師創造空間 | 鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展                       | 聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師進修、學術交流及帶領學生活動，包括境外交流等</li> <li>● 支援教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作而作出代課安排，並使學生的學習不受影響</li> <li>● 減輕校內教師代課的額外工作負擔</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為聘用代課教師，為他們創造了空間，並有效提升個人專業發展及工作效能</li> <li>● 教師進修或公幹外出工作時有代課老師替代其工作</li> </ul> | ● 透過會議檢討，調查成效                    | 24年9月至25年8月 | 潘副校長/<br>倪副校長 | HK\$70,000  |
|         | 協助教師處理指定非教學工作，使教師們能專注推展有效的學與教策略，以及更多元化的評估或教學活動 | 聘用1名教學助理                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材、工作紙及壁報板設計質素良好</li> <li>● 課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱</li> <li>● 減輕教師非教學工作，例如：文書處理、準備教材、教具及教學活動物資等工作，讓教師可多於課程發展和教學工作</li> <li>● 關顧學生情緒及照顧學生的個別學習需要</li> </ul> | ● 80%教師認為教學助理發揮效能，為他們創造了教學及行政空間，從而提升教學效能                                                                                      | ● 透過會議，收集全體教師對教學助理在協助教師工作上的意見及成效 | 24年9月至25年8月 | 夏副校長          | HK\$241,920 |

| 項目   | 關注事項                                            | 策略 / 工作                                                                                                                         | 預期好處                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                     | 評估方法                                                                                    | 時間表          | 負責人                             | 所需資源        |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------|
|      | 協助英文科組增加學生英語學習氛圍、提升學生的英語能力                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 1 名全職外籍英語老師，教授英語增潤課（本地教師協作）</li> <li>推展英語學習活動</li> <li>教授英語課後增潤班及課外活動</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的英文說話及聆聽能力</li> <li>增加學生與外籍老師交談/交流的機會</li> <li>培養他們運用英語的能力</li> <li>提升外籍老師與學生的師生比例，促進學生英語運用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生與外籍老師相處/交流的機會增加，時數增多</li> <li>觀察學生以英語表達的表現</li> <li>檢視外籍老師的課堂表現及教學效能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師的授課節數</li> <li>觀課</li> <li>學生問卷調查</li> </ul> | 24年9月至25年8月  | 潘副校長<br>英文科主任                   | HK\$421,200 |
| 課程發展 | 培養學生對中文粵劇、英語戲劇的興趣與鑒賞能力，提升其表達能力、解難能力、國民身份認同和團隊精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業的戲劇導師提供有組織的課堂，教授基本粵劇或戲劇元素、表演技巧、創作方法及評鑑能力，從中啟發學生的創意，提升學生的演說能力、自信心及對祖國文化的認識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>分擔教師課餘訓練時數</li> <li>學生透過專業導師的培訓，有系統地培養其演戲潛能、創意及演說能力</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能積極參與話劇交流，預備將來參與各類型比賽及演出，如周年大匯演、學校戲劇節等</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與活動的表現和課堂氣氛</li> <li>觀察學生表演時的表現</li> </ul>  | 24年10月至25年5月 | 徐曉峯<br>譚潔恩<br>袁碧珊<br>蔡婉玲<br>吳穎欣 | HK\$92,600  |

## (七) 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過推行多元化的閱讀活動，如 423 閱讀日、早讀活動、校本的閱讀獎勵計劃，以營造良好的校園閱讀氛圍和培養學生良好的閱讀習慣。
2. 透過推行跨課程閱讀活動，讓學生能在不同學科中進行延伸學習，豐富學習體驗。
3. 配合電子學習的大趨勢，利用不同的電子閱讀平台，推廣電子閱讀。

|   | 項目名稱*                                                 | 預算開支 (\$)   |
|---|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 購置圖書                                                  |             |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括中、英文圖書)     | \$6,700.00  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書               | \$20,000.00 |
| 2 | 訂閱報紙雜誌                                                |             |
|   | <input type="checkbox"/> 報紙                           |             |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 雜誌                | \$16,770.00 |
| 3 | 網上閱讀計劃                                                |             |
|   | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃                     |             |
|   | 其他計劃： <u>eClass</u>                                   |             |
| 4 | 閱讀活動                                                  |             |
|   | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座             |             |
|   | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 |             |
|   | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費            |             |
|   | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程       |             |
| 5 | 其他：_____                                              |             |
|   | 總數：                                                   | \$43,470.00 |

## (八) 全方位學習津貼

## 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號  | 活動名稱                                                                          | 擬舉行日期          | 對象    |                | 預算開支        | 人均預算開支   | 活動簡介及目標                                                                                                        | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察／<br>評估方法    | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓<br>號，可選擇多於一項) |           |          |          |                  | 負責科<br>組／教<br>師 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------|-----------------|
|     |                                                                               |                | 級別    | 預計<br>參與<br>人數 | (\$)        | (\$)     |                                                                                                                |                        |                | 智能<br>發展<br>(配合<br>課程)             | 價值<br>觀教育 | 體藝<br>發展 | 社會<br>服務 | 與工作<br>有關的<br>經驗 |                 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                |       |                |             |          |                                                                                                                |                        |                |                                    |           |          |          |                  |                 |
| 例子  | 職業體驗活動                                                                        | 2022 年<br>11 月 | 中一至中三 | 200            | \$20,000.00 | \$100.00 |                                                                                                                |                        |                |                                    |           |          |          |                  |                 |
| 1   | 探究學習活動                                                                        | 2024 年<br>1 月  | 小一至小五 | 800            | \$30,000.00 | \$37.50  | 各級以不同主題進行一連四天的探究活動，讓學生融合各學習領域知識進行跨科學習，透過不同的教學策略和體驗活動，再加入 STEAM 及中華文化元素，讓學生擴闊視野，提升學生的共通能力、研習能力、國民身份認同感及促進學生自主學習 | 跨學科<br>(其他)            | 教師觀察／學生產出／學生問卷 | ✓                                  | ✓         | ✓        |          | 潘恒               |                 |

|   |               |                        |       |     |              |          |                                                                                 |        |                    |   |   |   |  |  |     |
|---|---------------|------------------------|-------|-----|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|---|--|--|-----|
| 2 | 英文朗誦比賽（獨誦）及集誦 | 2024 年 9 月 -2025 年 3 月 | 小二至小六 | 77  | \$6,500.00   | \$84.42  | 加強同學朗讀英語的信心和技巧，提升個人或團體英語表達能力之信心                                                 | 英文     | 比賽成績               | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 尹   |
| 3 | 戶外學習          | 2024 年 9 月 -2025 年 7 月 | 小一至小六 | 800 | \$37,500.00  | \$46.88  | 讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷                                                           | 常識     | 學生問卷 / 教師訪問 / 學生表現 | ✓ | ✓ |   |  |  | 恒雪康 |
| 4 | 體育活動、校隊訓練及比賽  | 2024 年 9 月 -2025 年 8 月 | 小一至小六 | 800 | \$280,000.00 | \$350.00 | 致力通過體育活動、訓練及比賽，培養學生多元智能，發掘學生體藝專長及延伸學生的學科學習。以及堅毅、勇於參與及具承擔精神                      | 體育     | 比賽成績及問卷            | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 峯鄺  |
| 5 | 音樂活動、校隊訓練及比賽  | 2024 年 9 月 -2025 年 8 月 | 小一至小六 | 800 | \$220,000.00 | \$275.00 | 透過音樂活動，讓學生掌握不同的音樂技能，培養音樂賞識能力，建立音樂作為終身興趣。學生能從團隊校隊合作中，培養團隊精神、共通能力，亦能透過自學，培養自主學習能力 | 藝術（音樂） | 教師觀察/學生產出/學生問卷     | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 茹吳  |
| 6 | 視藝活動、校隊訓練及比賽  | 2024 年 9 月 -2025 年 8 月 | 小一至小六 | 800 | \$75,000.00  | \$93.75  | 訓練有藝術潛能參加比賽和提升創藝的技能，增加藝術創作的經歷                                                   | 藝術（視藝） | 比賽成績，學生表現          | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 佩彥  |

|    |           |                         |       |     |             |          |                                                                                      |         |           |   |   |   |   |  |   |
|----|-----------|-------------------------|-------|-----|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|---|---|---|---|--|---|
| 7  | 健康校園活動    | 2024 年 9 月 -2025 年 8 月  | 小一至小六 | 800 | \$10,000.00 | \$12.50  | 推廣健康活動，讓學生會健康的生活知識                                                                   | 跨學科（其他） | 教師觀察/學生表現 |   | ✓ |   |   |  | 倪 |
| 8  | 小一體藝培訓    | 2024 年 10 月 -2025 年 1 月 | 小一    | 120 | \$45,000.00 | \$375.00 | 通過策劃及提供活動，令學生儘快學習小學生活常規，以及與不同班別的學生作出聯繫，也希望學生可以有機會按自己的能力作出才能展示，讓學生感受到他們的小學生活有教師及家長的支持 | 跨學科（其他） | 教師觀察/學生表現 | ✓ |   | ✓ |   |  | 峯 |
| 9  | 多元智能課外活動  | 2024 年 9 月 -2025 年 8 月  | 小一至小六 | 800 | \$10,000.00 | \$12.50  | 學生透過參與多元智能活動，能得在語文、數理或體藝方面獲得不同的學習體驗                                                  | 跨學科（其他） | 教師意見/學生表現 | ✓ |   | ✓ |   |  | 周 |
| 10 | 學校旅行      | 2024 年 10 月             | 小一至小六 | 800 | \$16,300.00 | \$20.38  | 學生學會愛護大自然，環保知識及人際關係建立                                                                | 跨學科（其他） | 學生表現      |   | ✓ |   |   |  | 周 |
| 11 | 數學增潤學習    | 2024 年 10 月 -2025 年 6 月 | 小五至小六 | 50  | \$20,000.00 | \$400.00 | 發展他們數學智能及提升他們數學思維及才能                                                                 | 數學      | 比賽成績      | ✓ |   |   |   |  | 欣 |
| 12 | 戶外教育營     | 2025 年 1 月              | 小六    | 127 | \$30,000.00 | \$236.22 | 學習正確的價值觀及/團隊和人際關係建立                                                                  | 價值觀教育   | 教師意見/學生表現 |   | ✓ |   |   |  | 周 |
| 13 | 服務學習活動及培訓 | 2024 年 9 月 -2025 年 8 月  | 小四    | 131 | \$20,000.00 | \$152.67 | 透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神                                                             | 價值觀教育   | 教師意見/學生表現 |   | ✓ |   | ✓ |  | 周 |

|    |                              |                                 |               |     |             |          |                                                                                                                                                                               |               |               |   |   |   |  |  |   |
|----|------------------------------|---------------------------------|---------------|-----|-------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---|---|---|--|--|---|
| 14 | 領袖培訓                         | 2024 年<br>9 月<br>-2025<br>年 8 月 | 小四<br>至<br>小六 | 40  | \$20,400.00 | \$510.00 | 服務團隊的學生能夠學習<br>團隊合作，及學習勇於面<br>對挑戰                                                                                                                                             | 領袖訓練          | 教師觀察/學<br>生表現 |   | ✓ |   |  |  | 威 |
| 15 | 好學生學<br>習活動                  | 2024 年<br>9 月<br>-2025<br>年 8 月 | 小一<br>至<br>小六 | 800 | \$5,000.00  | \$6.25   | 透過全校性參與的獎勵計<br>劃，建立一個積極進取、<br>互相欣賞的環境，培養學<br>生正向價值觀                                                                                                                           | 價值觀教<br>育     | 教師觀察/學<br>生表現 |   | ✓ |   |  |  | 威 |
| 16 | 基督教教<br>育活動                  | 2024 年<br>9 月至<br>2025 年<br>7 月 | 小一<br>至<br>小六 | 800 | \$10,000.00 | \$12.50  | 透過聖經科活動及福音周<br>等活動，讓學生認識聖經<br>真理，建立他們的正面價<br>值觀                                                                                                                               | 價值觀教<br>育     | 教師觀察/學<br>生表現 |   | ✓ |   |  |  | 黃 |
| 17 | Now TV<br>STEM 獎勵<br>計劃 2024 | 2025 年<br>7 月<br>-2025<br>年 9 月 | 小四<br>至<br>小五 | 30  | \$4,080.00  | \$136.00 | 透過 Now TV 主辦的 STEM<br>獎勵計劃，學生能體驗一<br>個寓學習於娛樂的暑期活<br>動，鼓勵學生全方位學習<br>STEM。計劃會結合不同的<br>STEM 任務，包括睇片學<br>STEM、做工作紙考驗 STEM<br>知識、動手做實驗、睇 STEM<br>書籍等，讓學生們邊睇、<br>邊學、邊做，提高學習的<br>趣味性 | 跨學科<br>(STEM) | 比賽成<br>績      | ✓ |   |   |  |  | 熊 |
| 18 | 中文朗誦<br>比賽                   | 2024 年<br>9 月<br>-2025<br>年 3 月 | 小二<br>至<br>小六 | 50  | \$7,500.00  | \$150.00 | 加強中文詩詞散文表演技<br>巧，提升個人或團體之信<br>心                                                                                                                                               | 中文            | 比賽成<br>績      | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 譚 |

|                   |                            |                             |               |       |              |            |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|-------|--------------|------------|--------------------------------------------------|-------------|------------------|---|---|---|--|--|---|
| 19                | 中華文化日                      | 2025 年<br>2 月 11<br>日       | 小一<br>至<br>小六 | 800   | \$30,000.00  | \$37.50    | 舉辦中華文化日，讓學生認識及接觸中華民間玩意，欣賞中華藝術文化，以提升學生對中華文化的認知和興趣 | 跨學科<br>(其他) | 教師觀察/學生表現/學生教師問卷 | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | 潘 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                            |                             |               |       |              |            |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |
| 第 1.1 項預算總計       |                            |                             |               | 9,425 | \$877,280.00 |            |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |
| 1.2               | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 |                             |               |       |              |            |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |
| 例子                | 大灣區智慧城市探索之旅                | 2023 年<br>4 月<br>10-12<br>日 | 中四<br>至<br>中五 | 88    | \$100,000.00 | \$1,136.36 |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |
| 1                 | 學生交流活動(新加坡)                | 2025 年<br>2 月               | 小四<br>至<br>小五 | 20    | \$40,000.00  | \$2,000.00 | 擴闊學生視野                                           | 跨學科<br>(其他) |                  |   | ✓ |   |  |  | 周 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                            |                             |               |       |              |            |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |
| 第 1.2 項預算總計       |                            |                             |               | 20    | \$40,000.00  |            |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |
| 第 1 項預算總計         |                            |                             |               | 9,445 | \$917,280.00 |            |                                                  |             |                  |   |   |   |  |  |   |

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

| 編號                | 項目          | 用途                | 預算開支 (\$)    |
|-------------------|-------------|-------------------|--------------|
| 例子                | STEM 學習套件   | STEM 興趣小組活動       | \$50,000.00  |
| 1                 | 購置體育活動用品    | 校隊體育器材            | \$4,500.00   |
| 2                 | 購置音樂活動用品    | 各類樂器（管樂、敲擊、手鈴、手鐘） | \$6,000.00   |
| 3                 | 購置視藝活動用品    | 顏料、畫紙、工具等         | \$4,500.00   |
| 4                 | 正向學習活動用品及獎品 | 正向活動              | \$4,500.00   |
| 5                 | 購置服務學習用品    | 服務團隊制服及活動用途       | \$4,500.00   |
| 6                 | 購置升旗隊制服     | 升旗隊進行升旗時用         | \$1,000.00   |
| 7                 | 購置 STEAM 物品 | STEAM 課程及學習材料     | \$5,000.00   |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） |             |                   |              |
| 第 2 項預算總開支        |             |                   | \$30,000.00  |
| 第 1 及第 2 項預算總開支   |             |                   | \$947,280.00 |

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

|                 |      |
|-----------------|------|
| 全校學生人數：         | 800  |
| 預期受惠學生人數：       | 800  |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

|             |      |
|-------------|------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 潘小雯  |
| 職位：         | SPSM |

## (九) 非華語計劃

加強支援非華語學生的中文學與教  
學校計劃 (2024/25學年)

[須於2024年11月30日或之前提交]

救世軍林拔中紀念學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

### (一) 整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 19 名，其中有 3 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、

2 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 0 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：3 人[如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

| 姓名           | 職位(例如：副校長/科主任/主任/副主任/教務主任/課程發展主任/科任老師/其他) | 負責統籌的年級(例如：小一至小三) | 教授中文科的經驗(年) | 教授非華語學生中文科的經驗(年) |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|
| 袁碧珊<br>(總統籌) | 科主任                                       | 小一,小二,小三,小四,小五,小六 | 24          | 2                |
| 譚潔恩          | 科主任                                       | 小一,小二,小三,小四,小五,小六 | 23          | 4                |
| 楊嘉偉          | 非華語學生課後班統籌                                | 小一,小二,小三,小四,小五,小六 | 0           | 4                |

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年，本校已完成相關培訓(例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 10 名，當中有 0 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算，毋須累計)：

|                                                            | 完成培訓活動人數  |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                            | 2022/23學年 | 2023/24學年 |
| • 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會/研討會                                  | 9         | 2         |
| • 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程                                    | 0         | 0         |
| • 教授非華語學生的教師經驗分享會/研討會                                      | 6         | 4         |
| • 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」                  | 0         | 0         |
| • 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 <sup>2</sup> 下的認可課程                 | 0         | -         |
| • 有系統的兼讀制深造證書/文憑/碩士學位課程                                    | 0         | 0         |
| • 同儕觀課                                                     | 5         | 5         |
| • 協作教學                                                     | 5         | 5         |
| • 教師網絡活動(請說明)：<br>• 香港大學教育學院「成長易PROS教師專業發展課程」(2023-2024年度) | 0         | 6         |
| • 其他(請說明)：                                                 | 0         | 0         |

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。<sup>2</sup>教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

- (ii) 本校預計 19 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 3 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☐ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：  
\_\_\_\_\_
- ☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

3. 在2024/25學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（名稱：\_\_\_\_\_）提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務（計劃名稱：\_\_\_\_\_）。

- (i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：\_\_\_\_\_；年份：\_\_\_\_\_），現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項（例如：\_\_\_\_\_）
- ☒ 其他（請說明）：由於自2020學年起，本校所收錄的非華語人數不多，學校本學年只於小四、小五及小六進行抽離小組教學模式。

## (二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

- (i) 本校於2024/25學年非華語學生人數如下：

| 級別      | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 非華語學生人數 | 4  | 9  | 5  | 5  | 8  | 7  | 38 |

- (a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

| 開始學習中文的學習階段 | 幼稚園 | 初小 | 高小 | 初中 | 高中 |
|-------------|-----|----|----|----|----|
| 非華語學生人數     | 38  |    |    |    |    |

- (b) 約 38 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

- (c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：\_\_\_\_\_

## (ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校沒有以普通話教授中文☐ 本校於\_\_\_\_\_年級全面（即所有班別／組別）以普通話教授中文☐ 本校於\_\_\_\_\_年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別☐ 其他安排（請說明）：\_\_\_\_\_

(a) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數如下：

| 級別      | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 非華語學生人數 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |

(b) 本校為就讀以普通話教授中文班別的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等）☐ 發展／調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》），每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

- [ 註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

## 5. 編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每週有 10 節中文課，每節 30 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）☒ 部分非華語學生（23 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

|    | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 人數 | 4  | 9  | 5  | 1  | 2  | 2  |
| 節數 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

☐ 所有非華語學生獨立成班

## 6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 9 名能應付本校主流中文課堂的學習☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉☒ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班☒ 其他考慮因素（請說明）：

小一及小三非華語人數少，而小二部分非華語生有家庭支援（家中有能聽說中文的成員），而小四至六有部分非華語生家長的意願不進行抽離小組學習中文，但本校會為非華語生安排教學助理入班支援及課後支援服務

## 7. 本校有安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：☒ 在其他科目與華語同儕一起上課☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會☐ 其他（請說明）：\_\_\_\_\_☒ 其他考慮因素（請說明）：善用撥款聘請教師專明教授非華語中文抽離小組

- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[ 註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支 ]

- (a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

| 跨級分組<br>(以✓表示) | 年級 | 對象(例如：高 / 中 / 低*能力) | 抽離小組數目 | 每組人數 | 每組每週 / 循環週約( )節 |
|----------------|----|---------------------|--------|------|-----------------|
|                | 小四 | 能力(中),能力(低)         | 1      | 8    | 10              |
|                | 小五 | 能力(中),能力(低)         | 1      | 8    | 10              |
|                | 小六 | 能力(中),能力(低)         | 1      | 8    | 10              |

- (b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

| 跨級分組<br>(以✓表示) | 年級 | 原有<br>( )班 | 分為<br>( )小組 | 每組<br>人數 | 每組每週 / 循環週約( )節 |
|----------------|----|------------|-------------|----------|-----------------|
|----------------|----|------------|-------------|----------|-----------------|

- (c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

| 年級 | 每級有<br>( )班 / 組 | 每週 / 循環週原有<br>( )節中文課 | 每班 / 組<br>每週 / 循環週約增加( )節 |
|----|-----------------|-----------------------|---------------------------|
|----|-----------------|-----------------------|---------------------------|

- (d) ☒ 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料），詳情如下：

| 安排在課堂上提供支援 | 年級 | 班 / 組<br>數目 | 每班 / 組<br>每週 / 循環週約( )節 |
|------------|----|-------------|-------------------------|
| 教學助理入班協作   | 小一 | 2           | 5                       |
| 教學助理入班協作   | 小二 | 2           | 4                       |
| 教學助理入班協作   | 小三 | 2           | 5                       |

- (e) ☒ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[ 請注意：

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

| 年級 | 班 / 組<br>數目 | 相關科目 | 每班 / 組<br>每週 / 循環週約( )節 |
|----|-------------|------|-------------------------|
| 小四 | 1           | 圖書科  | 0.1                     |
| 小五 | 1           | 圖書科  | 0.1                     |
| 小六 | 1           | 圖書科  | 0.1                     |

(f) ☒ 課後支援，詳情如下：

[ 請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。 ]

| 跨級分組<br>(以✓表示) | 年級 | 課後支援<br>小組數目 | 每組<br>人數 | 每組每週<br>/ 循環週( )節 | 每節<br>( )小時 |
|----------------|----|--------------|----------|-------------------|-------------|
|                | 小一 | 1            | 8        | 2                 | 1.5         |
|                | 小二 | 1            | 8        | 2                 | 1.5         |
|                | 小三 | 1            | 8        | 2                 | 1.5         |
|                | 小四 | 1            | 8        | 2                 | 1.5         |
|                | 小五 | 1            | 8        | 2                 | 1.5         |
|                | 小六 | 1            | 8        | 2                 | 1.5         |

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 36 節。

[ 請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。 ]

| 課後支援的人手安排              | 每週 / 循環週負責的節數 |
|------------------------|---------------|
| (i) 中文科教師              | 0             |
| (ii) 教學助理              | 0             |
| (iii) 不同種族的助理 ( 入班協作 ) | 0             |
| (iv) 外聘導師              | 36            |

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：\_\_\_\_\_

教學助理：\_\_\_\_\_

不同種族的助理：\_\_\_\_\_

外聘導師：\_\_\_\_\_

(g) ☒ 校本暑期銜接課程 ( 在2025年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文 )，詳情如下：

| 跨級分組<br>(以✓表示) | 年級<br>(2025/26<br>學年) | 預計<br>參與<br>學生<br>人數 | 陪同子女<br>上課及 /<br>或參與學<br>習活動的<br>家長人數 | 時數<br>(小時) | 舉辦課程的方式<br>( 可選取多於一<br>項 )                                                                                                | 相關開支 ( 可選取<br>多於一項，並按需<br>要在第17及 / 或第<br>18項列明 )                                                                                                                |
|----------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓              | 小一至小五                 | 15                   | 0                                     | 60         | <input type="checkbox"/> 外購服務 ( 例<br>如：與非政府機構<br>協作、聘用校外導<br>師 )<br><input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學<br>助理負責 | <input type="checkbox"/> 運用額外撥款<br><input checked="" type="checkbox"/> 運用教育局的<br>「非華語學生暑期<br>銜接課程津貼」<br><input type="checkbox"/> 運用其他政府撥<br>款舉辦相關課程<br>( 請說明 )： |

(h) ☐ 其他 支援：( 可選多於一項 )[ 請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按  
比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。 ]

| 課程 / 活動                              | 參與的非華語學生人數 | 每週<br>/ 循環<br>週約( ) | 每節 ( )<br>小時 |
|--------------------------------------|------------|---------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> 伴讀計劃        |            |                     |              |
| <input type="checkbox"/> 中文話劇訓練      |            |                     |              |
| <input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程   |            |                     |              |
| <input type="checkbox"/> 其他 ( 請說明 )： |            |                     |              |

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 ( 請參閱第5項 ) 在中文學習上所獲得  
的額外支援 ( 即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援 )：

課後支援、教學助理協作教學、跨學科中文學習

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配

【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

| 年級                 | 安排與華語同儕同班<br>或部分課堂與華語同<br>儕同班的非華語學生<br>數目 | 密集中文學習模式                                                                                                                     | 每週 / 循環週<br>節數                            |
|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 小一<br>(非華語學生： 4 名) | 4 名<br>( 10 節)                            | 抽離學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>小組學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>增加中文課節 ( 0 班/組)<br>協作教學 ( 2 班/組)<br>跨學科中文學習 ( 0 班/組)<br>課後支援(每組 〇 人)( 1 班/組) | 0 節<br>0 節<br>0 節<br>10 節<br>0 節<br>6 節   |
| 小二<br>(非華語學生： 9 名) | 9 名<br>( 10 節)                            | 抽離學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>小組學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>增加中文課節 ( 0 班/組)<br>協作教學 ( 2 班/組)<br>跨學科中文學習 ( 0 班/組)<br>課後支援(每組 〇 人)( 1 班/組) | 0 節<br>0 節<br>0 節<br>8 節<br>0 節<br>6 節    |
| 小三<br>(非華語學生： 5 名) | 5 名<br>( 10 節)                            | 抽離學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>小組學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>增加中文課節 ( 0 班/組)<br>協作教學 ( 2 班/組)<br>跨學科中文學習 ( 0 班/組)<br>課後支援(每組 〇 人)( 1 班/組) | 0 節<br>0 節<br>0 節<br>10 節<br>0 節<br>6 節   |
| 小四<br>(非華語學生： 5 名) | 1 名<br>( 10 節)                            | 抽離學習(每組 〇 人)( 1 班/組)<br>小組學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>增加中文課節 ( 0 班/組)<br>協作教學 ( 0 班/組)<br>跨學科中文學習 ( 1 班/組)<br>課後支援(每組 〇 人)( 1 班/組) | 10 節<br>0 節<br>0 節<br>0 節<br>0.1 節<br>6 節 |
| 小五<br>(非華語學生： 8 名) | 2 名<br>( 10 節)                            | 抽離學習(每組 〇 人)( 1 班/組)<br>小組學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>增加中文課節 ( 0 班/組)<br>協作教學 ( 0 班/組)<br>跨學科中文學習 ( 1 班/組)<br>課後支援(每組 〇 人)( 1 班/組) | 10 節<br>0 節<br>0 節<br>0 節<br>0.1 節<br>6 節 |

| 年級                 | 安排與華語同儕同班<br>或部分課堂與華語同<br>儕同班的非華語學生<br>數目 | 密集中文學習模式                                                                                                                     | 每週 / 循環週<br>節數                            |
|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 小六<br>(非華語學生： 7 名) | 2 名<br>( 10 節)                            | 抽離學習(每組 〇 人)( 1 班/組)<br>小組學習(每組 〇 人)( 0 班/組)<br>增加中文課節 ( 0 班/組)<br>協作教學 ( 0 班/組)<br>跨學科中文學習 ( 1 班/組)<br>課後支援(每組 〇 人)( 1 班/組) | 10 節<br>0 節<br>0 節<br>0 節<br>0.1 節<br>6 節 |
|                    |                                           | 跨級抽離學習                                                                                                                       | 0 節                                       |
|                    |                                           | 跨級小組學習                                                                                                                       | 0 節                                       |
|                    |                                           | 跨級課後支援                                                                                                                       | 0 節                                       |
|                    |                                           |                                                                                                                              | 共 94.3 節                                  |

## 密集中文學習模式的人手安排

(i) 中文科教師

30.3

(ii) 教學助理

28

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

36

共 94.3 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：  
(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節  
☒ 協作教學 ☒ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援  
☐ 暑期銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練  
☐ 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

- (ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 38 名 (年級：  
 小一,小二,小三,小四,小五,小六 )；華語學生共有  
 9 名(年級：小四,小五,小六 )

- (iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

促進種族共融及互相學習

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

10. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材  
☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 12 單元，涵蓋的年級：  
 小一,小二,小三,小四,小五,小六  
☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）  
 教育出版社《我愛學語文》第二版、香港大學「喜聞寫意」課程  
☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文 (非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）  
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：  
 \_\_\_\_\_  
☐ 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果  
☒ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋  
☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現  
☒ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小记者、朗誦、徵文比賽）  
☐ 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

## (三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本

☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: \_\_\_\_\_)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☒ 提供英文版本的其他資料,例如: 學校網頁、月訊、學校活動、書簿及校服訂購表格

☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務, \_\_\_\_\_

☒ 安排教職員翻譯, 協助翻譯學校通告/其他資料,以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

☒ 舉辦家長講座(共 3.00 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 透過家長日 / 其他模式 (例如: \_\_\_\_\_ 電話 \_\_\_\_\_) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

☒ 其他(請說明): \_\_\_\_\_

安排非華語班科任或教學助理與家長聯絡,讓其瞭解子女在校的學習情況

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

☒ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

☒ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

☒ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

☐ 其他(請說明): \_\_\_\_\_

14. 本校會透過以下途徑,為非華語學生在學校或課堂以外,提供更多接觸華語同儕的機會:(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱: \_\_\_\_\_)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☒ 安排非華語學生參加制服團隊(例如:童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動(例如:商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他(例如:聯校體育 / 藝術活動)(請說明): \_\_\_\_\_

中秋節提燈會、中文科課程閱讀計畫、中華文化周、探究學習、親子遊戲日、徵文/書法比賽、藝術周、福音周

15. 在2024/25學年,本校 \_\_\_\_\_ 會 \_\_\_\_\_ 與非政府機構協作,支援非華語學生。若會,本校會透過不同途徑,監察及確保非政府機構的服務質素,而協作模式包括:(可選多於一項)[註:如有關服務的開支需以額外撥款支付,請於第17項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱: 循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心

服務範疇 / 內容: 課後中文課業輔導

☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動(例如:共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱: 循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心

活動名稱 / 內容: 傳統手工藝班、外出參觀認識社區(暫定東涌、中西區、尖沙咀)設施及本地華洋共處文化

☐ 其他(請說明機構名稱及其服務內容): \_\_\_\_\_

16. 在2024/25學年,除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>,本校還透過以下途徑,讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援:(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要(2023/24學年)在2024年11月30日或之前上載本校網頁(只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)<sup>4</sup>

(請提供有關連結: [https://www.salbcms.edu.hk/uploads/files/2023-24%20s.y.%20School%20Support%20Summary\\_Chinese%20form%282%29.pdf](https://www.salbcms.edu.hk/uploads/files/2023-24%20s.y.%20School%20Support%20Summary_Chinese%20form%282%29.pdf))

☒ 除上述支援摘要外,本校網頁的其他內容<sup>5</sup>

(請提供有關連結: [https://www.salbcms.edu.hk/zh\\_tw/site/view?name=%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E5%88%8A%E7%89%A9](https://www.salbcms.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E5%88%8A%E7%89%A9))

<sup>3</sup> 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

☒ 本校其他刊物，例如：學校與家庭通訊(每月)

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他 (請說明)：

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的文文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

#### (四) 撥款的運用<sup>6</sup>

17. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2024/25學年可獲額外撥款(A)

1,049,600 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 513,569.95

元(如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 全年預算開支                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： ) 全職教師 1 名 <sup>7</sup> ，及全職教學助理 1 名 <sup>7</sup> 。他們負責的有關教擴 / 工作與校內一般全職教職員的教擴 / 工作相若。<br>由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教師薪金總計：<br>505,440 元 <sup>8</sup><br>教學助理薪金總計：<br>215,964 元 <sup>8</sup> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 30.3 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 28 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 12 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六 )，每週 / 循環週共 0.5 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級：一至六 )，每週 / 循環週共 0.5 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園<br><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 0.5 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 2 節<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： |                                                                          |
| 製作及編印中文教材及教學用具、編製學生筆記、撰寫非華語學習小組會議紀錄及非華語生功課輔導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |

<sup>6</sup> 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

<sup>7</sup> 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擴 / 工作應與學校一般全職教職員的教擴 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

<sup>8</sup> 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 全年預算開支                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>7</sup> ，主要負責以下工作：<br><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等<br><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節<br><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動<br><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | 不同種族的助理薪金總計： _____<br>_____ 元 <sup>8</sup> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習：<br><input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）：<br>循道衛理楊震社會服務家庭健康教育及輔導中心為小一至小六非華語學生提供課後中文功課輔導班<br><input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____                                                                              | 214,264 元<br>_____ 元                       |
| <input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）：<br>資源 _____ 用途 _____ 預算開支(元) _____                                                                                                                                                                                                            | 0 元                                        |

| 項目                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 全年預算開支                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境：<br><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ 元<br><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ 元<br><input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項<br>（請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：<br>活動名稱 _____ 內容 _____ 預算開支(元) _____ | _____ 元<br>_____ 元<br>0 元     |
| <input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____                                                                                                                                                                                                                                               | _____ 元                       |
| 全年預算總開支=                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 935,668 元 (C)                 |
| 2024/25學年的預算結餘 [ (A) + (B) - (C) ] =                                                                                                                                                                                                                                                      | 627,501.95 元 (D) <sup>9</sup> |
| 2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [ (D) ÷ (A) × 100% ] =                                                                                                                                                                                                                                         | 59.78 %                       |

<sup>9</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積撥款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的撥款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的撥款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的撥款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校 ]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

就第18頁顯示教授非華語學生中文的額外教學工作為每周30.3節一項，是因為額外教師的部分教擔(約10至12節)由原任教師承擔而得出的總數

(五)其他 (如有需要，可填寫其他補充資料)

本校小四至小六以小組抽離形式進行中文教學，讓非華語生得到更多中文學習支援，而小組抽離班除有非華語生，亦融入華語生，目的是起共融學習的作用，讓非華語生與華語生互相學習，利用語境提升學習中文的效能；此外，本校亦為非華語生提供課後支援服務，令學生能鞏固恆常中文課堂學習重點，且此等班別會融入華語生，讓非華語生及華語生共建和諧校園。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：陳國威

統籌教師姓名：袁碧珊

統籌教師電郵：sabinayuen@salbcms.edu.hk

學校名稱：救世軍林拔中紀念學校

學校電話：21090328

日期：2024 年 10 月 22 日

## (十) 姊妹學校交流

姊妹學校名稱 (1)：福建省廈門實驗小學

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

| 項目 編號 | 交流項目名稱及內容            | 預期目標                                                                                                | 監察/評估                                                                                       | 預算開支                            |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | 教師及學生到內地探訪姊妹學校進行師生交流 | 1.1 通過實體到訪內地姊妹學校，互相觀摩學習，促進兩地師生交流，增進中港學生感情<br>1.2. 本港師生和內地師生透過交流活動互相學習，擴闊視野、加強對祖國教育的認知和了解，並建立彼此間的友誼。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生交流時表現</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 師生訪談</li> </ul> | 教師和學生到訪姊妹學校交流的相關支出<br>\$150,000 |
| 2     | 郵寄學校刊物至姊妹學校          | 2.1 讓姊妹學校能透過刊物內容了解本校的發展和最新資訊。                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內地教師對收到刊物的意見</li> </ul>                            | 郵寄費用\$1,000                     |

## (十一) 家長教育計劃

教育局早前宣布向每間公營小學及直資小學發放一筆過二十萬元的家長教育津貼，透過學校支援家校合作、促進家長與學校的夥伴關係，以及推廣家長教育。教育局以「家長為本」的方針，推動家長教育。

《家長教育課程架構（小學）》包含四個核心範疇：

範疇一：認識兒童發展

範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展

範疇三：促進家長身心健康

範疇四：促進家校合作與溝通

本校已開展，邀請專業的合作伙伴到校提供以上主題的服務，透過有系統及主題式的家長教育課程，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

## (十二) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

| 編號 | 活動名稱          | 活動簡介及目標                                                                                                 | 擬舉行日期                  | 對象    |            | 預算開支<br>(\$) | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|------------|--------------|--------------------------------|
|    |               |                                                                                                         |                        | 級別    | 預計參與<br>人數 |              |                                |
| 1  | 中國舞活動、校隊訓練及比賽 | 通過中國舞的基本功訓練及舞蹈組合的學習，學習中國古典舞及民族民間舞的韻味及神髓，陶冶性情，培養一種審美情趣和審美意識，有助培養學生們的注意力、記憶力及想像力，讓學員認識並懂得欣賞中國古典和民族民間舞蹈的美。 | 2024 年 10 月-2025 年 8 月 | P.1-6 | 54         | \$89,000.00  | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽  |
| 2  | 武術            | 成立武術隊，通過推廣武術宣揚中國文化。                                                                                     | 2024 年 10 月-2025 年 8 月 | P1-P6 | 30         | \$29,000.00  | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽  |

|                   |                 |                                                           |                        |       |    |             |                              |
|-------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------|----|-------------|------------------------------|
| 3                 | EDX Kiosk 學習活動站 | 透過電子獎勵學習平台，以趣味性推行國民教育，並鼓勵學生積極參與國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。 | 2024 年 10 月-2025 年 8 月 | P1-P6 | 全校 | \$18,375.00 | 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗 活動或講座 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                 |                                                           |                        |       |    |             |                              |
|                   |                 |                                                           |                        |       |    | 84          | \$136,375.00                 |

|  |                   |              |
|--|-------------------|--------------|
|  | 撥款總額              | \$300,000.00 |
|  | 2023-2024 使用款項    | \$136,695.68 |
|  | 預計 2024-2025 使用款項 | \$136,375.00 |
|  | 津貼餘款              | \$26,929.32  |

## (十三) 支援學校推廣校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

1. 本校運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

|        | 範疇                           | 項目                                    | 實際開支金額 ( \$ )                             |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| i.     | 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策 | 多用途自動量度身高及體重儀器<br>(可量度體脂及其他身體狀況及提供紀錄) | \$21,345                                  |
| 總開支金額： |                              |                                       | \$21,345(24-25 年度)<br>\$128,655(23-24 年度) |
| 津貼餘款：  |                              |                                       | \$0                                       |