

2025 年非華語學生暑期銜接課程

檢討報告

學校名稱：救世軍林拔中紀念學校

負責老師姓名：楊嘉偉、莊文欣、陳凱恩

[此報告須包括在 2024/25 學年學校周年報告內，並在 2025 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2025 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2025 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2025 年 7 月 17 日至 8 月 1 日
時間	上午 8:30 - 下午 1:45
上課地點	學校課室
承辦／協辦機構（如適用）	/

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
10	9	平均 62.5%	2	2	100%

(三) 課程內容概要

透過教育局的資助，本校於暑假期間開設了非華語學生暑期銜接課程，以協助非華語學生在聽、說、讀、寫各方面提高中文水平，以便更好地適應即將開始的學習生活。而且，更希望讓學生了解中國文化、習俗及社會背景，增強其在華語環境中的適應能力，能順利融入本校及社區，加強他們在實際課堂環境用中文學習的經驗，並引起學生對中國文化的興趣。

在課程編寫上，我們根據以下的原則制定我們的課程：

1. 學生為中心：以學生的需求和興趣為導向，設計適合非華語學生的學習內容方式。
2. 循序漸進：根據學生的語言水平和學習能力，設計由淺入深的課程結構，加上校本課程，逐步提學習難度。
3. 多樣性與靈活性：結合不同的教學方法，來滿足不同學生的學習風格。
4. 文化融入：將中國文化和社會背景融入課程中，幫助學生理解語言背後的文化內涵。
5. 實用性：重視語言的實用性，設計貼近生活的情境和話題，幫助學生在日常交流中自信使用中文。

該課程於七月中旬舉行，由 17/7-1/8 為期 12 天，每天共有上課時間 5 小時，合共 60 小時。主要由三位本校老師負責。對象為 2025-2026 年度升小一至升小四的非華語學生，人數共 10 人。

課堂內容涵蓋閱讀、寫作、說話及聆聽這四方面，每節教學內容包括：

1. 閱讀

- 文本選擇：選擇適合學生水平的閱讀材料，如繪本圖書。繪本教學後，設計問題來測試學生的理解能力，促進思考。
- 主題教學：引導學生學習和使用新詞彙，並進行相關練習。(學校人物、文具、顏色、水果、中國數字與量詞等)
- 校本教材 (喜閱寫意：筆畫、筆順及字形結構)
- 識字教學 (集中讀寫家庭，學校，公園三大範疇的高頻詞語)

2. 寫作

- 寫作任務：繪本教學後，學習不同簡單的句式，以口頭造句。

3. 說話

- 口語練習：於大班中，分享自己的句式、設計或作品，增強口語表達能力。

4. 聆聽

- 聆聽材料：使用故事錄音或視頻作為聆聽材料，並設計聆聽問題，幫助學生檢測聽力理解。

（四）課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

在課程成效上，我們有以下的結論：

1. 能力提升

- 閱讀方面：在閱讀題目指示方面，在某些應用文字，如「執筆」的「執」、「姿勢」、「筆順」、「名稱」等詞語認讀較弱，所以在回答題目時有困難，可加以鞏固。在認識身體方面，部份同學特別是升小一同學，對自己的五官位置的文字認讀較弱，可多加遊戲、圖卡及練習以提升他們對身體部位的認識。
- 校本課程方面：同學在筆順練習方面，特別是「先進入後關門」較弱，他們會一筆寫整個正方形，然後才寫正方形內的內容，「先關門後進入」，這方面需加強，有些同學如 Imad 及 Rahman 要用手握著他的手並背誦口訣才能寫正確筆劃順序。
- 語言運用能力：學生在日常交流或課堂討論中的表現有所改善，大部分學生能用簡單的粵語與同學溝通交流。不過，他們的能力差異較大，能力較高的學生在匯報環節中，可以有系統地運用不同顏色詞介紹畫作，及用流利的粵語與同學溝通交流。而準備升一年級的學生只能用簡單粵語作口頭表達，部分甚至不太願意表達。

2. 課程參與度

學生反饋：有不少學生的參與率都低於八成，若立高於八成出席率會頒發證書加以肯定，其中有一位學生（鄭善美，每天致電亦沒有人接聽）出席率非常低，而其他學生亦有不同原因而間中缺席課堂（如生病、覆診、親戚到訪及外遊）。因此，在課程最後一節亦會邀請家長參與，讓家長可以促進與教師的溝通，增進對課程的了解，更好地支持孩

子的學習，形成教育合力。而且，更能讓學生感受到家長的關注和支持，能夠激發他們的學習興趣和動機。

3. 學習動機

學習態度：在課堂上分組計分比賽，會贈予學生小禮物，通過小組之間的比賽激發學習興趣，促進積極參與，鼓勵同學用心學習，希望能增加學生的出席率。

4. 社交能力

同儕互動：學生之間能增進彼此的交流與合作，特別是在小組活動及小息時，他們亦樂於與同學交流。

（五）課程需檢討的地方

將入讀小一的學生中文能力較弱，部分要用較多時間指導，而且說話能力也是一般，較害羞，日後要多加鼓勵。相比繼續參與的一升二的在校生，課堂參與及寫字認真度都比往年進步，課程能提高學生的學習興趣，對他們學習中文有幫助。

（六）其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效〔如適用〕

在課堂上分組計分比賽，會贈予學生小禮物，通過小組之間的比賽激發學習興趣，促進積極參與，鼓勵同學用心學習，希望能增加學生的出席率。