



救世軍林拔中紀念學校
2025-2026 年度
學校周年計劃

目 錄

	頁
(一) 學校的抱負及教育價值理念	
(二) 關注事項	4
(三) 各關注事項內容	5-16
(四) 校本課後學習及支援計劃	17-19
(五) 學校發展津貼計劃	20-22
(六) 運用推廣閱讀津貼計劃書	23
(七) 全方位學習及姊妹學校津貼	24-29
(八) 非華語計劃	30
(九) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	41
(十) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	42
(十一) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	43

(一) 學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(二) 關注事項（按優先次序排列）

2.1 優化學與教策略，提升學生自主學習能力。

2.2 加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

(三) 各關注事項的內容

3.1 優化學與教策略，提升學生自主學習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度學科積極參與校外支援計劃，透過教研計劃、評課、教師工作坊、跨校分享會等活動，提升教師專業。同時，藉著這些計劃，發展具特色的校本課程。來年會繼續參與支援計劃，及優化校本特色課程。
- 為了發展 STEAM 教育為長遠可持續的目標，來年已成功申請教育局校本支援服務由香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室主辦「在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」，透過跨領域的學習方式，強調實作與探究，鼓勵學生從實際操作中學習與理解，學生培養創新思維，以回應未來社會的多元需求。這不僅能提升學生對學科知識的掌握，也能培養他們的問題解決，促進 STEAM 教育與相關科目之協作。
- 下學年起，小學常識科分拆成「人文科」及「科學科」，並先於小一及小四開始，分階段逐年推行，學校為此於本年開始已成立人文科及科學科工作小組，進行相關籌備工作，來年要起動兩科的評估類型和模式(包括課業設計及課業調適)。
- 調整上課時間表，增設聯課活動時段，善用彈性課時進行全方位學習活動、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育等，促進學生的均衡發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師的專業能量。	1.1 按學校的需要，安排教師參與各種專業培訓(SEN、科學及人文科、國安教育、課程發展、新入職培訓、STEAM 等)，以提升教師專業的能力。 1.2 舉辦校內專業發展分享會，加強分享文化，促進教師專業交流。 1.3 建立校內線上學習平台，提供豐富的教育資源和教學素材。	● 透過參與各種專業培訓，能提升教師專業的能力，為學生提供多元化的學習經歷作好預備。 ● 透過舉辦校內專業發展分享會，能加強教師的分享文化，增加教師之間專業交流的機會，為學生提供適當的學習資源，提升學習動機和成效。 ● 建立校內線上學習平台，教師能獲取適當的資源，為學生提供合適的學習活動，以鞏固學生所學，提升學習效能。	● 課堂研究觀課與評課紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查	2025年9月至2026年7月	校長 課程統籌 STEAM 統籌 自評組 科主任	EDB 校本支援計劃 校本教師培訓預算 全方位學習及姊妹學校津貼

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 針對學生需要，延續優化校本特色課程，加強照顧學生學習多樣性，促進學生自主學習效能。	2.1 延續優化校本特色課程，設計分層課業予不同能力的學生，以加強照顧學生多樣性。 2.2 檢視課業安排，設計有效益及多元化的課業，善用電子平台，以推動學習的評估和自主學習。 2.3 設計具彈性的課業，根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，提供適當的學習提示，加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。	● 學生能善用課後空間，利用教師所提供的網上平台進行線上及線下的學習，推動學習的評估和自主學習。 ● 學生能完成課前預前或課後延伸的課業或任務，有良好的自主學習態度。 ● 學生能利用分層課業、觀看解答影片內容等，按自己的學習能力及需要完成課業，以照顧不同學習多樣性的學生。 ● 透過課研及學習社群，設計或延續優化校本特色課程，以加強照顧學生多樣性。 ● 學生善用課後空間，運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。 ● 學生能利用課業調適措施完成家課。	● 課程組會議紀錄 ● 各科課堂課框架 ● 課程設計與學生課業資料評鑑 ● 校外協作計劃觀課與檢討會議 ● 觀察學生課堂參與表現 ● 觀課與評課 ● 學生評考成績 ● 校本與持分者問卷調查	2025 年 9月 至 2026 年 7月	校長 課程主任 SENCO NCS 統籌 全方位學習津貼統籌	QEF 生活書院 SEN 學習支援配套及資源 ST 及 EP 支援 教學助理 全方位學習及姊妹學校津貼

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 以學生為中心，優化課堂設計，運用多元化的學與教策略，善用學校與外間資源，以提升學生學習動機和興趣。	3.1 教學設計應以學生為中心及考慮他們的學習特徵，以照顧學習多樣性。 3.2 學習材料和教學模式宜多元化，引入更多電子教學平台，善用電子書中的教材，提升學生的學習動機。 3.3 優化課堂框架，適當加入電子學習及國民教育元素，豐富學生學習的經歷，提升學生學習動機和興趣。	● 教師能按以學生為中心，就學生的興趣及需要預備學習內容，以照顧學生學習多樣性，及提升學生的學習動機。 ● 學生透過教師設計的多元化學習活動，適當加入電子學習元素，能加強學生進行互動討論、思考和匯報，增加在課堂上的生生互動及師生互動，以提升學生的學習動機和興趣。 ● 優化課堂框架，配合導學案的學習內容，適時加入國民及國安教育元素，豐富學生學習的經歷，加強價值觀教育，提升學生學習動機和興趣。	● 各科組課業 ● 學生課業的作答表現 ● 觀課與評課 ● 校本與持分者問卷調查 ● 各電子平台的學生成績	2025 年 9月 至 2026 年 7月	課程主任 IT 主任 各科科主任 SESCO	各電子平台 各科組課業 SEN 學習支援配套及資源 ST 及 EP 支援

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生從多元學習經歷中學習，持續發展電子學習、跨課程學習及閱讀，善用資源，以提升學生的共通能力及創新思維。	4.1 與外間機構協作，進行不同的跨課程及科本課研計劃，綜合學習的知識、技能、態度，配以電子學習及閱讀，以提升學生的共通能力及創新思維。 4.2 優化探究學習周的模式，以提升學生的共通能力及創新思維。	● 學生能使用校方提供的平台以進行混合式的教學模式。 ● 學生能完成由教師提供的課前預習、課後鞏固或延伸，以培養自主學習能力。 ● 電子班學生能善用電子書的功能，即時檢視自己的學習進度，以提升學習的效能。 ● 學生能善用翻轉教室，加強學生的自主學習能力。 ● 部分教師能善用學習平台的數據，以檢視學生的學習成效及作出跟進。 ● 學生能在學校提供適切的情境和機會經歷多元學習。 ● 優化探究學習周的模式，以提升學生的共通能力及創新思維。	● 各學習平台的紀錄 ● 觀課與評課紀錄 ● 推展各課研的計劃及檢討文件 ● 跨科協作的計劃及檢討文件 ● 教師觀察學生表現 ● 共備會內容及紀錄 ● 活動分工及相關表件 ● 活動學習紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查	2025年 9月 至 2026年 7月	課程主任 IT 主任 各科科主任 各科老師 探究學習統籌	各電子平台 RAC 學生自攜裝置 教師工作坊 制定自攜裝置政策

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 善用學時，為學生創造全人發展空間，促進身心均衡發展。	5.1 調整上課時間表，騰出空間，推展科本及跨學科的聯課活動，以豐富學生多元學習的經歷及促進學生的均衡發展。 5.2 靈活組織學時及課程資源，增加課程的彈性和學習的空間，設計多元化而有意義的跨課程學習經歷，擴闊學生的視野和思維，並促進學生身心健康和均衡發展。 5.3 加強統籌與協調不同學習領域，強化 STEAM 教育，以多元化的跨學科學習模式在課堂內外進行，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通。 5.4 加強價值觀教育，以多元策略、互相配合的方式推展國民及國家安全教育，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。	- 靈活運用課前、早會、小息、午息、功輔課/聯課活動、周會時間及課後時間，進行不同的學習活動，讓學生豐富多元學習的經歷，促進學生的均衡發展。 - 配合常識科分拆學科的發展，更新時間表的設計，開設聯課活動時段，容讓學生進行不同學習領域的跨科協作活動，多元化而有意義的跨課程學習經歷，擴闊學生的視野和思維。 - 學生透過參與不同學科的課研計劃，在課堂內外以多元化的跨學科學習模式進行，強化學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通，以提升學生的共通能力。 - 善用聯課活動時間及靈活編排上課日，利用多元策略推展國民及國家安全教育(如探究學習、中華文化日等)，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。	- 推展各課研的計劃及檢討文件 - 跨科協作的計劃及檢討文件 - 教師觀察學生表現 - 共備會內容 - 活動分工及相關表件 - 活動學習紀錄 - 持分者與校本教師與學生問卷調查	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	課程統籌 STEAM 課程統籌 數學、常識、視藝、體育、圖書科主任及相關科任 電腦科科主任 探究學習統籌	RAC 全方位學習及姊妹學校津貼 教師/學生工作坊

3.2 關注事項二：加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度舉行了不同形式，並建立價值觀教育相關活動，強化了學生正向及健康的價值觀。同學透過參與多樣性的選舉、比賽等，能挑戰自我，在正面及充滿愛的安全環境下健康成長。
- 本年度更新增全校及各班排行榜，適時更新及在早會時宣佈相關同學及班別成果，在高度展示成果的環境下，同學更積極參與。
- 本年度分別舉行了教師及學生精神健康活動，以提升各持分者心理健康，建立健康校園。
- 為期三年的家長教育課程已完成，讓家長教育能更具規模及得以持續發展，透過家長教育，從而令更多學生有所得益。而其中可審視成長支援組及社工個案等，令有不同需要的學生能得到適切的照顧。
- 根據自評數據顯示，學生對朋輩及家庭生活的滿足感及道德意識，仍有待增強。

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用校內外資源，提升教師心理健康，強化教師團隊，營造正向及關愛文化的氛圍。	1.1 安排最少兩次減壓活動，讓教師在繁忙的工作中紓緩工作壓力及強化教師間的團隊精神。 1.2 與校園電視台合作，善用校園點唱站，加強宣傳家長可透過電子短訊，邀請家長參與，對老師表達鼓勵及打氣。 1.3 邀請家長教師會舉辦「親子敬師咭設計比賽」，得獎作品印製成敬師咭，派發予家長，讓家長對老師表達的敬意及感謝之情。 1.4 增強家長義工服務範圍及時間，組織家長義工隊，在午膳後至放學前，繼續留校服務，例如：整理圖書工作、壁報背景製作等，甚至收集男家長的專長，如有機會，可以一同參與在校園優化工作。	● 精神健康活動舉辦次數 ● 自評數據 ESDA 教師問卷對學校氣氛的觀感 ● 家長義工參與服務頻次 ● 統計午膳點唱活動數據	● 活動問卷 ● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	成長支援組 校園電視台 家長教師會	\$8,000

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化校園環境佈置，營造正向校園文化及氛圍。	2.1 以感恩、守規、愛護社區及校園等為主軸，舉辦標語設計比賽，凝聚學生創意，將正向活氛圍，得獎作品安排在午息舉行急口令比賽，潛而默化推動正學校園活動。	● 參與標語設計比賽人次 ● 參與急口令比賽人次	● 觀察 ● 活動參與人次	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	成長支援組	\$1,000 獎品

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化及完善價值觀教育的課程規劃，培養學生正向的學習態度及正向健康的生活態度。	3.1 成長課中，加入相關內容，以建構和營造和諧校園，並培養學生尊重的態度，認識及接納與自己不一樣的人；並推廣友愛、共融的訊息。 3.2 安排老師接受培訓，如安排有關處理學生行為情緒問題講座、處理衝突及輔導技巧等培訓。 3.3 舉辦家長工作坊，加深家長對反欺凌政策的了解及優化親子溝通。	● 學生關係更為和諧 ● 價值觀教育內容包涵更廣、更深 ● 老師在處理學生情緒更具信心 ● 家長工作坊出席人數	● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	成長支援組	\$6,000 獎品

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過多元化全方位校本體驗活動，培養學生正向健康的生活態度。	4.1 優化大手牽小手計劃，讓高年級同學以身作則，互相尊重，關心初小同學，尤其在開學初期，讓初小同學更容易適應校園生活。 4.2 強化各班 值日生角色(每天每班兩位)，推動「每天整理五分鐘」運動，於放學前五分鐘 整理課室地面清潔、教師桌、窗台、課室外簿 櫃及課室內鐵架上的物資。 4.3 安排高年級同學到不同中學參與體驗活動，讓同學規劃升學時，更得心應手。	● 學生能積極參與相關活動 ● 課室整潔有進步	● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 收集工友意見	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	成長支援組 活動主任 校園電視台	\$1,000 獎品

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的方法，促進家長有效建立子女的正面價值觀和態度。	5.1 持續招募家長義工，期望義工服務範圍更見擴展。 5.2 舉行家長講座，增加家長對和諧校園及和諧家庭的認識及有效協力實踐。 5.3 鼓勵親子義工服務，對象為區內有需要人士及弱勢社群。	● 參與家長活動人數	● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 收集工友意見	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	成長支援組 家長教師會委員	\$10,000 親子講座及活動

(四) 校本課後學習及支援計劃

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
支援清貧學生透過學術、體藝、跨學科活動等，幫助他們全人發展及提升個人自信心和改善學習表現	● 資助學生參與和學科知識有關聯的活動	● 課堂表現 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	● 家長及學生認同課堂能分別擴闊學生在學科上的視野，以及鞏固學生的學科知識	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	● 課後活動組成員 ● 各科科主任	● 估計政府的校本課後及學習支援計劃資助 \$225,204 ● 上年度之盈餘\$202,843 ● 此項目預算\$36,000
	● 資助學生參與課餘興趣班及活動	● 學生及家長問卷調查 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	● 學生積極參與課餘活動	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	● 課後活動組成員	● 此項目預算\$210,000
加強學生對自我的認識，建立正確價值觀，定立人生目標，了解個人職業興趣為未來的升學就業路向作準備	● 資助學生參與和職業導向有關的活動 ● 舉辦六師訓練班，讓學生掌握成為職場人士的基本知識	● 課堂表現 ● 統計出席人數 ● 教師及導師日常觀察	● 家長及學生認同課堂能分別擴闊學生的視野，以及學到新的知識及技能。	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	● 課後活動組成員	● 此項目預算\$100,000

二零二五/二六年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

計劃統籌人姓名：	丘錦燁老師				聯絡電話：	21090328				
A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 262 名										
(學生人數包括：A. 領取綜援人數：40 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：211 名 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數:11 名										
B. 計劃的各項活動資料										
活動名稱/類別	參加合資格學生人數				平均 出席 率	活動舉辦 時期/ 日期	預算 開支 (\$)	評估方法	合辦機構 服務機構	備 註
	A	B	C	其他						
周六興趣班(上下學期)	30	211	0		75%	10/25-7/26	\$210,000	問卷 老師觀察 導師評語	香港兒童多元智能培訓中心 攀石教練 武術教練	
中國舞	5	26	3		80%	10/25-7/26	\$13,000	老師觀察 導師回饋		
歌詠	5	20	6		80%	10/25-7/26	\$13,000	老師觀察 導師回饋		
武術	5	10	2		80%	10/25-7/26	\$10,000	老師觀察 導師回饋		
六師訓練班	38	60	0		80%	10/25-6/26	\$100,000	老師觀察 導師回饋	教授 Steam 公司 教授中醫學有關課程公司 教授有關飛行力學的公司 讓學生有駕駛模擬飛機經驗 的公司	
活動項目總數：38 個					80%					
學生人次	83	327	11			總開支	\$346,000			
總學生人次	421									

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

(五) 學校發展津貼計劃

6.1 財政預算

收入	款項(HK\$)	支出項目	預算(HK\$)
2024-2025年度餘款	2,173,170	聘請代課教師	100,000
2025-2026年度撥款	744,709	聘請教學助理1名	250,000
		中文粵劇訓練	50,000
		盈餘撥入2026-2027	2,517,879
合共	2,917,879	合共	2,917,879

6.2 學校發展津貼計劃內容

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為教師創造空間	鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展	聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節	● 鼓勵教師進修、學術交流及帶領學生活動，包括境外交流等 ● 支援教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作而作出代課安排，並使學生的學習不受影響 ● 減輕校內教師代課的額外工作負擔	● 80%教師認為聘用代課教師，為他們創造了空間，並有效提升個人專業發展及工作效能 ● 教師進修或公幹外出工作時有代課老師替代其工作	● 透過會議檢討，調查成效	25年9月至26年8月	潘副校長/ 倪副校長	HK\$100,000
	協助教師處理指定非教學工作，使教師們能專注推展有效的學與教策略，以及更多元化的評估或教學活動	聘用 1 名教學助理	● 教材、工作紙及壁報板設計質素良好 ● 課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱 ● 減輕教師非教學工作，例如：文書處理、準備教材、教具及教學活動物資等工作，讓教師可多於課程發展和教學工作 ● 關顧學生情緒及照顧學生的個別學習需要	● 80%教師認為教學助理發揮效能，為他們創造了教學及行政空間，從而提升教學效能	● 透過會議，收集全體教師對教學助理在協助教師工作上的意見及成效	25年9月至26年8月	夏副校長	HK\$250,000

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展	培養學生對中文粵劇的興趣與鑒賞能力，提升其表達能力、解難能力、國民身份認同和團隊精神	聘請專業的戲劇導師提供有組織的課堂，教授基本粵劇或戲劇元素、表演技巧、創作方法及評鑑能力，從中啟發學生的創意，提升學生的演說能力、自信心及對祖國文化的認識。	- 分擔教師課餘訓練時數 - 學生透過專業導師的培訓，有系統地培養其演戲潛能、創意及演說能力	學生能積極參與話劇交流，預備將來參與各類型比賽及演出，如周年大匯演等	- 觀察學生參與活動的表現和課堂氣氛 - 觀察學生表演時的表現	25年 9月至 26年 8月	譚潔恩 袁碧珊	HK\$50,000

(六) 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過推行多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，建立良好的校園閱讀氛圍。
2. 透過推行跨課程閱讀活動，讓學生能在不同學科中進行延伸學習，豐富學習體驗。
3. 推廣電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升學生自主學習能力。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1	購置圖書	
	☒ 實體書(包括中、英文圖書)	\$6,000.00
	☐ 電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	☐ 報紙	
	☒ 雜誌	\$18,000.00
3	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃： <u>金閱閣校園版</u>	\$1,7000.00
4	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$3,000.00
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
	總數：	\$44,000.00

(七) 全方位學習及姊妹學校津貼

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算 開支 (\$)	內地 姊妹 學校 名稱 (如 涉及 姊妹 學校 交流 活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理 層	其他 (請註 明 對象及 人數)			(於下拉 清單選擇 適用 選項，可選 多於一項)	(如 選擇 「A9 其 他」， 請於 此欄 註明 詳情)	(於 下拉 清單 選擇 適用 選 項，可 選多 於一 項)	(如選 擇「B7 其他」， 請於此 欄註明 詳情)
1.1	本地活動（包 括視像交流）												
1	好學生學習活動	9/2025-7/2026	透過全校性參與的獎勵計劃，建立一個積極進取、互相欣賞的環境，鼓勵學生建立良好的品格，努力學習，積極參與校內外的活動，以及培養學生正向價值觀。	全校	全體	全體		10000		A1 價值觀教育		B5 觀察	
2	戶外教育營	9-11/2/2026	學習正確的價值觀及團隊和人際關係建立。	P6	9	1		30000		A1 價值觀教育		B5 觀察	

3	中國舞	9/2025-7/2026	加強對學生舞蹈技巧的訓練及欣賞舞蹈的能力。	大約 50 人	2			71830		A4 體藝發展		B5 觀察	
4	朗誦(中英普+集誦)	17/11-17/12/2025	加強同學朗讀英文文本、中文詩詞、散文的表演技巧，提升學生個人或團體表達能力的表現和信心。	P.2-6(中文獨誦 60 人，英文獨誦 50 人，英文集誦 1 隊)	20	2	/	17000		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	Now TV STEM 獎勵計劃 2025	2025/7-9/2025	透過 Now TV 主辦的 STEM 獎勵計劃，學生能體驗一個寓學習於娛樂的暑期活動，鼓勵學生全方位學習 STEM。計劃會結合不同的 STEM 任務，包括睇片學 STEM、做工作紙考驗 STEM 知識、動手做實驗、睇 STEM 書籍等，讓學生們邊睇、邊學、邊做，提高學習的趣味性。	P5-P6, 30 人	1			4080		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B7 其他	計劃成績(例如: 銅、銀、金章數目)
6	戶外學習	02/2026-04/2026	讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷	P2-P3	22	/	家長義工：10 人	12100		A9 其他	常識科	B5 觀察	
7	體育活動、校隊訓練及比賽	9/2025-7/2026	致力通過體育活動、訓練及比賽，培養學生多元智能，發掘學生體藝專長及延伸學生的學科學習。以及堅毅、勇於於參與及承擔精神。	全校	5	1		337200		A4 體藝發展		B5 觀察	

8	音樂活動、校隊訓練及比賽	9/2025-7/2026	透過音樂活動，讓學生掌握不同的音樂技能，培養音樂賞識能力，建立音樂作為終身興趣。學生能從團隊校隊合作中，培養團隊精神、共通能力，同時培養自主學習能力。	全校	4	1		300000		A4 體藝發展		B5 觀察	
9	視藝活動、校隊訓練及比賽	2025/7-7/2026	訓練有藝術潛能參加比賽和提升創藝的技能,增加藝術創作的經歷。	P.2-P.6	3	0		88500		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	基督教教育活動	9/2025-7/2026	透過聖經科活動及福音周等活動，讓學生認識聖經真理，建立他們的正面價值觀。	P.1-P.6	/	/		9500		A1 價值觀教育		B5 觀察	
11	健康校園活動	9/2025-7/2026	鼓勵及獎勵積極參與健康校園的同學，以提升及建立健康校園氛圍。	全校	/	/	/	2000		A8 學生精神健康		B5 觀察	
12	小一體藝培訓	9/2025-2/2026	鼓勵學生全面發展，體驗不同的學習經歷，發展潛能。	P1	/	/		50000		A4 體藝發展		B5 觀察	
13	服務學習活動及培訓	9/2025-7/2026	透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神。	P4	/	/		10000		A3 社會服務		B5 觀察	
14	武術	9/2025-7/2026	透過武術訓練鍛煉學生堅毅及合作精神，並加深學生對中國傳統武藝文化的認識及興趣。	P2-6(約 25 人)	1			55500		A4 體藝發展		B5 觀察	

15	週六興趣班	10/2025-7/2026	透過多元化的活動，協助學生開闊視野，啟發潛能。	全校	4	1	/	50000		A4 體藝 發展		B1 問卷 調查	
16	學校旅行	30/10/2025	學生學會愛護大自然，環保知識和學會和同學團隊合作	全校	全校	全校		30000		A1 價值 觀教 育		B5 觀察	

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.1 項預算總開支									\$1,077,710.00				
1.2	境外活動												
1	姊妹學校交流活動(廈門)	2025 年 12 月 10 日至 13 日	廈門交流	40	6	2		30000	福建省廈門實驗小學	A1 價值 觀教 育		B5 觀察	
2	姊妹學校交流活動(南山)	2026 年 6 月 12 日	南山交流	24	3	3		12000	南方科技大學附屬實驗學校	A1 價值 觀教 育		B5 觀察	
3	新加坡交流	2026 年 3 月 25 日至	透過境外交流活動，擴闊學生視野	24	5	1		45000		A1 價值		B5 觀察	

		28 日								觀教 育			
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.2 項預算總開支									\$87,000.00				
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)									\$1,164,710.00				

全方位學習負責教師 姓名：	潘小雯	職位：	SPSM
姊妹學校計劃負責教 師姓名：	周穗文	職位：	PSM

2025-2026 年度「姊妹學校交流計劃書」

姊妹學校名稱

(1) 福建省廈門實驗小學

(2) 南方科技大學附屬實驗學校

本校擬舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	教師及學生到內地探訪姊妹學校進行交流 ● 預計約 40 位學生到訪福建省廈門實驗小學交流 ● 預計約 24 位學生到訪南方科技大學附屬實驗學校交流	● 教師及學生到訪姊妹學校，讓彼此師生進行交流，增進兩地的友誼和聯繫，以及增加對祖國的認識和了解	● 教師觀察 ● 學生分享	教師和學生到訪姊妹學校交流的相關支出 \$42,000
2	● 本校管理層與姊妹學校進行視像會面，交流學校現況 ● 本校師生於內地交流進行攝錄匯報	● 兩地教師能在視像交流中分享彼此的現況，加強雙方的聯系 ● 透過實地交流記錄，增進師生對祖國的認識和了解	● 教師意見 ● 教師觀察 ● 學生分享	購置交流電子設備及其他電子器材的費用 \$30,000
3	● 本校教師探訪南方科技大學附屬實驗學校和到訪內地考察	● 教師師透過交流和考察，能加深對祖國各方面的認識和了解	● 教師意見	教師到訪姊妹學校交流和到內地考察的相關支出 \$50,000

(八) 非華語計劃

加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2025/26學年)

[須於2025年11月30日或之前提交]

救世軍林拔中紀念學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者(包括非華語學生的家長)的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校2025/26學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2025/26學年，本校共有中文科教師 19 名，其中有 3 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、

0 名已任教1至3年、1名已任教4至6年及2名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：3 人[如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
袁碧珊 (總統籌)	主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	25	4
黃淑敏	科任老師	小六	23	7
葉嘉麗	科任老師	小四	7	7

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2023/24學年及2024/25學年，本校已完成相關培訓(例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 6 名，當中有 1 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算，毋須累計)：

	完成培訓活動人數	
	2023/24學年	2024/25學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	3
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	4	4
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	4	3
• 協作教學	4	3
• 教師網絡活動(請說明)：	0	0
• 其他相關培訓(請說明)：	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

- (ii) 本校預計 19 名現職中文科教師在2025/26學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 3 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

☐ 其他（請說明）：

3. 在2025/26學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（名稱：_____）提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務（計劃名稱：_____）。

- (i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____；年份：_____），現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項（例如：_____）
- ☒ 其他（請說明）：由於自2020學年起，本校所收錄的非華語人數不多，學校本學年只於小四、小五及小六進行抽離小組教學模式

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

- (i) 本校於2025/26學年非華語學生人數如下：

[請注意：此項資料必須與學校透過CloudSAMS呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	6	4	9	7	5	7	38

- (a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	38				

- (b) 約 38 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

- (c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(ii) 以普通話教授中文：

☐ 本校沒有以普通話教授中文☐ 本校於_____年級全面（即所有班別／組別）以普通話教授中文☒ 本校於 小二,小三,小四,小五,小六 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別☐ 其他安排（請說明）：_____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	1	0	0	0	1

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等）☐ 發展／調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要☒ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習☐ 其他（請說明）：_____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》），每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 中國語文課堂安排 如下：

每週有 10 節中文課，每節 30 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）☒ 部分非華語學生（23 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	6	4	9	2	1	1
節數	10	10	10	10	10	10

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 7 名能應付本校主流中文課堂的學習☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）☐ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班☒ 其他考慮因素（請說明）：

小一及小二全級非華語生人數較少，而小三及小四部分非華語生有家庭支援（家中有能聽說中文的成員），而小四至小六有部分非華語生家長的意願不進行抽離小組學習中文，但會安排教學助理入班支援及課後支援班

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：☒ 在其他科目與華語同儕一起上課☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會☐ 其他（請說明）：_____☒ 其他考慮因素（請說明）：善用撥款聘請教師及助理專責教授非華語中文抽離小組及協作共融活動

- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2025/26學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小四	能力(中),能力(低)	1	9	10
	小五	能力(中),能力(低)	1	8	10
	小六	能力(中),能力(低)	1	8	10

- (b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------

- (c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
----	-----------------	-----------------------	---------------------------

- (d) ☒ 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手資料**），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週約()節
教學助理入班協作	小一	2	5
教學助理入班協作	小二	3	4
教學助理入班協作	小三	2	5
教學助理入班協作	小四	1	5
教學助理入班協作	小五	1	5
教學助理入班協作	小六	1	5

- (e) ☒ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週約()節
小四	1	圖書科	0.1
小五	1	圖書科	0.1
小六	1	圖書科	0.1

(f) ☒ 課後支援，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
	小一	1	8	2	1.5
	小二	1	8	2	1.5
	小三	1	9	2	1.5
	小四	1	8	2	1.5
	小五	1	8	2	1.5
	小六	1	8	2	1.5

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 36 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	0
(ii) 教學助理	0
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	0
(iv) 外聘導師	36

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：_____

教學助理：_____

不同種族的助理：_____

外聘導師：_____

(g) ☒ 校本銜接課程 (在2026年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項，並按需 要在第17及 / 或第 18項列明)
✓	小一至小四	10	0	60	☐ 外購服務 (例 如：與非政府機構 協作、聘用校外導 師) ☒ 本校教師 / 教學 助理負責	☐ 運用額外撥款 ☒ 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 (只適用在暑假期 間舉辦的課程) ☐ 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明)：

(h) ☐ 其他 支援：(可選多於一項)

[請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週/循環 週約()節	每節() 小時
☐ 伴讀計劃			
☐ 中文話劇訓練			
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他 (請說明)：			

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

課後支援、教學助理協作教學、跨學科中文學習

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配

【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 6 名)	6 名 (10 節)	抽離學習 (每組 2 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 2 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 2 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 10 節 0 節 6 節
小二 (非華語學生： 4 名)	4 名 (10 節)	抽離學習 (每組 2 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 2 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (3 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 2 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 12 節 0 節 6 節
小三 (非華語學生： 9 名)	9 名 (10 節)	抽離學習 (每組 2 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 2 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 2 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 10 節 0 節 6 節
小四 (非華語學生： 7 名)	2 名 (10 節)	抽離學習 (每組 2 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 2 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援 (每組 2 人)(1 班/組)	10 節 0 節 0 節 5 節 0.1 節 6 節
小五 (非華語學生： 5 名)	1 名 (10 節)	抽離學習 (每組 2 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 2 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援 (每組 2 人)(1 班/組)	10 節 0 節 0 節 5 節 0.1 節 6 節

學校計劃 (2025/26學年)

11 / 25

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小六 (非華語學生： 7 名)	1 名 (10 節)	抽離學習 (每組 2 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 2 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (1 班/組) 課後支援 (每組 2 人)(1 班/組)	10 節 0 節 0 節 5 節 0.1 節 6 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
			共 113.3 節

密集中文學習模式的人手安排

(i) 中文科教師

30.3

(ii) 教學助理

47

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

36

共 113.3 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☒ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援
☒ 校本銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他 (請說明)：

- (ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 38 名 (年級：
 小一,小二,小三,小四,小五,小六)；華語學生共有
 15 名 (年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)

- (iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

促進種族共融及學生互相學習

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

10. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 12 單元，涵蓋的年級：
 小一,小二,小三,小四,小五,小六
☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
 教育出版社《我愛學語文》第二版、小一及小二年級香港大學「喜聞寫意」課程
☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：
☐ 其他 (請說明)：

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
☒ 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
☐ 其他 (請說明)：

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外²,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

☒ 提供 _____ 所有 _____ 主要學校通告的英文版本

☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: _____)

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☒ 提供英文版本的其他資料,例如: 學校網頁、月訊、學校活動、書簿及校服訂購表格

☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務, _____

☒ 安排教職員翻譯,協助翻譯學校通告/其他資料,以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

☒ 舉辦家長講座(共 _____ 3.00 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 透過家長日 / 其他模式(例如: _____ 電話 _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

☒ 其他(請說明):
安排非華語班科任或教學助理與家長聯絡,讓其瞭解子女在校的學習情況

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

☒ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

☒ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

☒ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

☐ 其他(請說明): _____

² 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑,為非華語學生在學校或課堂以外,提供更多接觸華語同儕的機會:(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱: _____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☒ 安排非華語學生參加制服團隊(例如:童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動(例如:商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他(例如:聯校體育 / 藝術活動)(請說明):
中秋節提燈會、中文科跨課程閱讀計畫、中華文化周、探究學習、親子遊戲日、徵文/書法比賽、藝術周、福音周

15. 在2025/26學年,本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作,支援非華語學生。若會,本校會透過不同途徑,監察及確保非政府機構的服務質素,而協作模式包括:(可選多於一項)[註:如有關服務的開支需以額外撥款支付,請於第17項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱: 循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心

服務範疇 / 內容: 課後中文課業輔導

☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動(例如:共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱: 循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心

活動名稱 / 內容: 傳統手工藝班、外出參觀認識社區設施及本地華洋共處文化

☐ 其他(請說明機構名稱及其服務內容): _____

16. 在2025/26學年,除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外²,本校還透過以下途徑,讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援:(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要(2024/25學年)在2025年11月30日或之前上載本校網頁(只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校)³

(請提供有關連結: <https://www.salbcms.edu.hk/uploads/files/2024-25%E7%82%BA%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E7%94%9F%E6%8F%90%E4%BE%9B%E7%9A%84%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%AF%E6%8F%B4%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%94%AF%E6%8F%B4%E6%91%98%E8%A6%81.pdf>)

☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴
(請提供有關連結：https://www.salbcms.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%94%AF%E6%8F%B4%E6%91%98%E8%A6%81)

☒ 本校其他刊物，例如：學校與家庭通訊(每月)

☒ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他 (請說明)：

3 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的常規位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

4 學校可在學校網頁的主頁常規位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁵

17. 按照2025年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2025/26學年可獲額外撥款(A)

1,049,600 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 627,248.76

元 (如適用)。本校2025/26學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：) 全職教師 1 名 ⁶ ，及全職教學助理 2 名 ⁶ 。他們負責有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。	教師薪金總計：482,580 元
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計：413,931 元
☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 30.3 節	
☒ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 47 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 12 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)，每週 / 循環週共 0.5 節	
☒ 共同備課 (年級：一至六)，每週 / 循環週共 0.5 節	
☒ 建構共融校園	
☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 0.5 節	
☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 2 節	
☒ 其他相關工作 (請說明)：	
製作及編印中文教材及非華語班教學用具、編製非華語班學生筆記、撰寫非華語學習小組會議紀錄及非華語生功課輔導	

5 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他 (請說明)：_____	不同種族的助理薪金總計：_____ _____ 元 ⁷
☒ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☒ 舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容)： 循道衛理楊震社會服務家庭健康教育及輔導中心為小一至小六非華語學生提供課後中文功課輔導班 ☐ 舉辦校本銜接課程 (請簡述內容)：_____	125,440 元 _____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源 (請簡述相關資源及其用途)： 資源 _____ 用途 _____ 預算開支 (元) _____	0 元

項目	全年預算開支									
☒ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容)：_____ ☐ 僱用專業服務 (請簡述服務內容)：_____	_____ 元 _____ 元									
☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 2 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支)： <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th><th>內容</th><th>預算開支 (元)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>循道衛理楊震社會服務家庭健康教育及輔導中心為小一至小六非華語學生提供中國文化知識體驗活動</td><td>傳統手工藝班(搖鼓製作)、本地特色小食製作、中國文化活動(武術)及外出參觀認識社區設施</td><td>62200</td></tr> <tr> <td>共融文化體驗日(暫定)</td><td>為小一至小六學生提供共融文化體驗活動，如印度傳統飲食品嚐、HENNA彩繪，印尼服飾試穿，以及有關南亞地區文化攤位遊戲等。希望透過不同共融體驗活動，讓本地生親身了解不同南亞文化及地區習俗，打破本地生與非華語生之間的文化隔膜。</td><td>35000</td></tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支 (元)	循道衛理楊震社會服務家庭健康教育及輔導中心為小一至小六非華語學生提供中國文化知識體驗活動	傳統手工藝班(搖鼓製作)、本地特色小食製作、中國文化活動(武術)及外出參觀認識社區設施	62200	共融文化體驗日(暫定)	為小一至小六學生提供共融文化體驗活動，如印度傳統飲食品嚐、HENNA彩繪，印尼服飾試穿，以及有關南亞地區文化攤位遊戲等。希望透過不同共融體驗活動，讓本地生親身了解不同南亞文化及地區習俗，打破本地生與非華語生之間的文化隔膜。	35000	97,200 元
活動名稱	內容	預算開支 (元)								
循道衛理楊震社會服務家庭健康教育及輔導中心為小一至小六非華語學生提供中國文化知識體驗活動	傳統手工藝班(搖鼓製作)、本地特色小食製作、中國文化活動(武術)及外出參觀認識社區設施	62200								
共融文化體驗日(暫定)	為小一至小六學生提供共融文化體驗活動，如印度傳統飲食品嚐、HENNA彩繪，印尼服飾試穿，以及有關南亞地區文化攤位遊戲等。希望透過不同共融體驗活動，讓本地生親身了解不同南亞文化及地區習俗，打破本地生與非華語生之間的文化隔膜。	35000								
☐ 其他相關開支 (請說明)：_____	_____ 元									
全年預算總開支 =	1,119,151 元 (C)									
2025/26學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	557,697.76 元 (D) ⁸									
2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	53.13 %									

⁸ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積撥款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的撥款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的兩年帳目，收回超出上限的撥款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的撥款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，

本校 會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

就第19頁顯示教授非華語學生中文的額外教學工作為每周30.3節一項，是因為額外教師的部分教擔由原任教師承擔而得出的總數；另外，本校會利用全方位學習津貼為全校學生，包括非華語學生舉行「中華文化日」，讓學生體悟中華文化的特色，亦藉此建立共融文化。

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校小四至小六以小組抽離形式進行中文教學，讓非華語生得到更多學習中文的支援，且班上會融入數名華語生，以起互相學習的作用，建立共融學習文化；另外，本校會於課後為非華語生提供學習中文的功輔班，令學生能鞏固恆常中文的教學重點，且此等班別會融入華語生，亦可建立和諧共融的學習環境。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	陳國威
統籌教師姓名	:	袁碧珊
統籌教師電郵	:	sabinayuen@salbcms.edu.hk
學校名稱	:	救世軍林拔中紀念學校
學校電話	:	21090328
日期	:	2025 年 10 月 8 日

(九) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼**One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Year Plan**

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)
				級別	預計參與 人數	
1	National Education Readers	To purchase National Education Readers so as to enhance the promotion of self-directed language learning in national values through reading	9/2025-7/2026	P.1-6	770	22,000
2	E-book reader platform (Highlights Library)	To procure language Learning devices and equipment, such as reading pens and e-book readers	9/2025-7/2026	P.1-6	770	30,000
3	English Week materials	To procure supplies and equipment for organising English activities, such as display boards, props and prizes for English Week	9/2025-7/2026	P.1-6	770	30,000
4	P.1-6 Post-examination Activities	To organise English student activities and competitions to enhance the language learning atmosphere	9/2025-7/2026	P. 5	125	20,000
5	English Drama Team	Learning to act and drama skills can help children develop their speech, communication and presentation skills. Also, drama can build students' confidence, develop students' creativity and encourages teamwork and collaboration	9/2025-7/2026	P.3-6	20	48,000

(十) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)
				級別	預計參與 人數	
1	AI 普通話學生自主學習 應用程式(APP)及老師教 學管理網上平台	為學生提供課後的學習平台，以促進學生 自主學習的能力、發展和訓練自主學習的 機會。	9/2025-7/2026	P.1-6	770	50,000
2	中華文化日	提供多元化活動，提供普通話的語言環 境，增加學習普通話機會，提升學生對學 習普通話的興趣和應用能力。	9/2025-7/2026	P.1-6	770	50,000
3	其他校內外活動(普通話 午間活動、校內外比賽)	為本校提供額外資源，豐富普通話語言環 境和學習機會，促進學生的語文學習，提 升普通話能力。	9/2025-7/2026	P.1-6	770	10,000

**2025-2026 預算:S 90,000，津貼餘款將撥入 2026-2027 年度使用。

(十一) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)
				級別	預計參與 人數		
1	中華文化日	舉辦中華文化日，讓學生認識及接觸中華民間玩意，欣賞中華藝術文化，以提升學生對中華文化的認知和興趣。	2026 年 2 月 9 日-2026 年 2 月 12 日	P.1-5	750	\$43,440.00	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽
2	探究學習	五年級探究活動以粵劇為主題，讓學生融合各學習領域知識進行跨科學習，透過不同的體驗活動，讓學生學習中國文化，提升國民身份認同感及自信心，同時，培養學生的責任感、加強表達能力及團隊精神，並能欣賞粵劇的藝術價值。	2026 年 2 月 9 日-2026 年 2 月 12 日	P.5	128	\$8,000.00	發展有關中華文化的課程
3	EDX Kiosk 學習活動站	透過電子獎勵學習平台，以趣味性質推行國民教育，並鼓勵學生積極參與國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。	2025 年 10 月-2026 年 8 月	P1-P6	750	\$14,000.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座
(如空間不足，請於上方插入新行。)							
						\$65,440.00	