



救世軍林拔中紀念學校

2026-2027 年度

學校周年計劃

目 錄

	頁
(一) 學校的抱負及教育價值理念	
(二) 關注事項	4
(三) 各關注事項內容	5-16
(四) 「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃	17-22
(五) 學校發展津貼	23-27
(六) 運用推廣閱讀津貼計劃	28
(七) 全方位學習及姊妹學校津貼	29-33
(八) 非華語學生綜合支援津貼	34-39
(九) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	40
(十) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	41
(十一) 「『智』」啟學教」撥款	42

(一) 學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(二) 關注事項（按優先次序排列）

2.1 優化學與教策略，提升學生自主學習能力。

2.2 加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

(三) 各關注事項的內容

3.1 優化學與教策略，提升學生自主學習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年會繼續積極參與支援計劃，及優化校本特色課程。來年會繼續積極參與支援計劃，及優化校本特色課程。當中包括香港教育大學「賽馬會『智喜悅』中文閱讀計劃」、教育局校本支援計劃「小學英國語文教育：優化小學英國語文課程」、Net section Programme: 'Development of Text Sets (DTS) and Implementation of the DTS Unit on Discover China (1) at KS1, 「資優教育學校網絡計劃」：STEAM 教育，透過課研計劃、評課、教師工作坊、跨校分享會等活動，以提升教師專業。同時，藉著這些計劃，發展具特色的校本課程。
- 檢視及優化課堂分組活動設計，布置更具探究性、必須透過團隊合作才能完成的學習任務，從而深化生生互動，進一步發展學生的協作能力。
- 透過教師專業發展、共同備課及觀課交流，聚焦提升教師在課堂上的提問技巧。鼓勵教師配合學生能力提供鷹架之餘，多建基於學生的初階回應進行追問或轉問，引導學生進深思考，延展其潛能。
- 改善 STEAM 學習活動設計，減少預設的既定步驟，增加開放式的探究空間，鼓勵學生運用創意進行解難，培育創新精神。
- 學校應進一步推動更多不同的科組參與資訊素養教育，將培養學生運用資訊及資訊科技的能力和態度(如負責任地使用生成式 AI) 融入不同學科中，加強全校統籌與協同效應。來年政府增設「『智』啟學教」撥款計劃，以協助學生資助學校採購 AI 軟硬件/平台、支援教師培訓，及舉辦提升學生 AI 素養的活動。
- 下學年起，小一、二、四、五年級常識科分拆成「人文科」及「科學科」，分階段逐年推行，學校為此於來年繼續成立人文科及科學科工作小組，進行相關籌備工作，來年要優化兩科的評估類型和模式(包括課業設計及課業調適)。
- 保留聯課活動時段，善用彈性課時進行全方位學習活動、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育等，促進學生的均衡發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師的專業能量。	<p>1.1 按學校的需要，安排教師參與各種專業培訓(SEN、科學及人文科、國安教育、課程發展、新入職培訓、STEAM、AI 等)，以提升教師專業的能力。</p> <p>1.2 舉辦校內專業發展分享會，加強分享文化，促進教師專業交流。</p> <p>1.3 建立校內線上學習平台，提供豐富的教育資源和教學素材。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與各種專業培訓，能提升教師專業的能力，為學生提供多元化的學習經歷作好預備。 ● 透過舉辦校內專業發展分享會，能加強教師的分享文化，增加教師之間專業交流的機會，為學生提供適當的學習資源，提升學習動機和成效。 ● 檢視及優化校內線上學習平台，善用智啟學教津貼，優化 AI 技術融入教學，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究觀課與評課紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查 	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	<p>校長</p> <p>課程統籌</p> <p>STEAM 統籌</p> <p>自評組</p> <p>科主任</p>	<p>EDB 校本支援計劃</p> <p>校本教師培訓預算</p> <p>全方位學習及姊妹學校津貼</p>

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 針對學生需要，延續優化校本特色課程，加強照顧學生學習多樣性，促進學生自主學習效能。	<p>2.1 延續優化校本特色課程，設計分層課業予不同能力的學生，以加強照顧學生多樣性。</p> <p>2.2 檢視課業安排，設計有效益及多元化的課業，善用電子平台，以推動學習的評估和自主學習。</p> <p>2.3 設計具彈性的課業，根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，提供適當的學習提示，加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能善用課後空間，利用教師所提供的網上平台進行線上及線下的學習，推動學習的評估和自主學習。 ● 學生能完成課前預前或課後延伸的課業或任務，有良好的自主學習態度。 ● 學生能利用分層課業、觀看解答影片內容等，按自己的學習能力及需要完成課業，以照顧不同學習多樣性的學生。 ● 透過課研及學習社群，設計或延續優化校本特色課程，以加強照顧學生多樣性。 ● 學生善用課後空間，運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。 ● 學生能利用課業調適措施完成家課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組會議紀錄 ● 各科課堂課框架 ● 課程設計與學生課業資料評鑑 ● 校外協作計劃觀課與檢討會議 ● 觀察學生課堂參與表現 ● 觀課與評課 ● 學生評考成績 ● 校本與持分者問卷調查 	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	<p>校長</p> <p>課程主任</p> <p>SENCO</p> <p>NCS 統籌</p> <p>全方位學習津貼統籌</p>	<p>QEF</p> <p>生活書院</p> <p>SEN 學習支援配套及資源</p> <p>ST 及 EP 支援教學助理</p> <p>全方位學習及姊妹學校津貼</p>

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 以學生為中心，優化課堂設計，運用多元化的學與教策略，善用學校與外間資源，以提升學生學習動機和興趣。	<p>3.1 教學設計應以學生為中心及考慮他們的學習特徵，以照顧學習多樣性。</p> <p>3.2 學習材料和教學模式宜多元化，引入更多電子教學平台，善用電子書中的教材，提升學生的學習動機。</p> <p>3.3 優化課堂框架，適當加入電子學習及價值觀教育元素，豐富學生學習的經歷，提升學生學習動機和興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師能以學生為中心，就學生的興趣及需要預備學習內容，以照顧學生學習多樣性，及提升學生的學習動機。 透過教師設計的多元化學習活動，適當加入電子學習元素，及善用人工智能技術作為學習輔助工具，以加強學生進行互動討論、思考和匯報，加強即時回饋及鞏固所學，增加在課堂上的生生互動及、師生互動及學習效能，以提升學生的學習動機和興趣。 優化課堂框架，配合導學案的學習內容，適時加入價值觀教育元素，將資訊素養融入到各科目的學與教中，豐富學生學習的經歷，加強價值觀教育，以提升學生學習動機和興趣，讓學生從小建立數字素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組課業 學生課業的作答表現 觀課與評課 校本與持分者問卷調查 各電子平台的學生成績 	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	<p>課程主任</p> <p>IT 主任</p> <p>各科科主任</p> <p>SENCO</p>	<p>各電子平台</p> <p>各科組課業</p> <p>SEN 學習支援配套及資源</p> <p>ST 及 EP 支援</p> <p>智啟學教撥款</p>

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生從多元學習經歷中學習，持續發展電子學習、跨課程學習及閱讀，善用資源，以提升學生的共通能力及創新思維。	<p>4.1 與外間機構協作，進行不同的跨課程及科本課研計劃，綜合學習的知識、技能、態度，配以電子學習及閱讀，以提升學生的共通能力及創新思維。</p> <p>4.2 優化探究學習周的學與教策略，進一步滲入價值觀學習元素，以提升學生的共通能力及創新思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能使用校方提供的平台以進行混合式的教學模式。 ● 學生能完成由教師提供的課前預習、課後鞏固或延伸，以培養自主學習能力。 ● 學生善用人工智能技術作為學習輔助工具，加強學生即時回饋及鞏固所學，有效檢視自己的學習進度，同時，教師能善用學習平台的數據，以檢視學生的學習成效及作出跟進，以提升學習的效能。 ● 學生能善用翻轉教室，加強學生的自主學習能力。 ● 學生能在學校提供適切的情境和機會經歷多元學習。 ● 優化探究學習周的學與教策略，以提升學生的共通能力及創新思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習平台的紀錄 ● 觀課與評課紀錄 ● 推展各課研的計劃及檢討文件 ● 跨科協作的計劃及檢討文件 ● 教師觀察學生表現 ● 共備會內容及紀錄 ● 活動分工及相關表件 ● 活動學習紀錄 ● 持分者與校本教師與學生問卷調查 	2026年 9月 至 2027年 7月	<p>課程主任</p> <p>IT 主任</p> <p>各科科主任</p> <p>各科老師</p> <p>探究學習統籌</p>	<p>各電子平台</p> <p>RAC</p> <p>學生自攜裝置</p> <p>教師工作坊</p> <p>制定自攜裝置政策</p> <p>智啟學教撥款</p>

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 善用學時，為學生創造全人發展空間，促進身心均衡發展。	<p>5.1 善用學時，騰出空間，推展科本及跨學科的聯課活動，以豐富學生多元學習的經歷及促進學生的均衡發展。</p> <p>5.2 靈活組織學時及課程資源，增加課程的彈性和學習的空間，設計多元化而有意義的跨課程學習經歷，擴闊學生的視野和思維，並促進學生身心健康和均衡發展。</p> <p>5.3 加強統籌與協調不同學習領域，強化 STEAM 教育，以多元化的跨學科學習模式在課堂內外進行，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通。</p> <p>5.4 加強價值觀教育，以多元策略、互相配合的方式推展國民及國家安全教育，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 靈活運用課前、早會、小息、午息、功輔課/聯課活動、周會時間及課後時間，進行不同的學習活動，讓學生豐富多元學習的經歷，促進學生的均衡發展。 配合常識科分拆學科的發展，更新時間表的設計，開設聯課活動時段，容讓學生進行不同學習領域的跨科協作活動，多元化而有意義的跨課程學習經歷，擴闊學生的視野和思維。 學生透過參與不同學科的課研計劃，在課堂內外以多元化的跨學科學習模式進行，強化學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通，以提升學生的共通能力。 善用聯課活動時間及靈活編排上課日，利用多元策略推展國民及國家安全教育(如探究學習、中華文化日等)，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 推展各課研的計劃及檢討文件 跨科協作的計劃及檢討文件 教師觀察學生表現 共備會內容 活動分工及相關表件 活動學習紀錄 持分者與校本教師與學生問卷調查 	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	<p>課程統籌</p> <p>STEAM 課程統籌</p> <p>數學、常識、視藝、體育、圖書科主任及相關科任</p> <p>電腦科科主任</p> <p>探究學習統籌</p>	<p>RAC</p> <p>全方位學習及姊妹學校津貼</p> <p>教師 / 學生工作坊</p>

3.2 關注事項二：加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年十一月教育局校外評核小組註校五天，進行全面視學，在外評報告中，外評隊伍認同學校運用多元策略以價值觀教育推展正向教育，並有效提升學生的成就感和自信，推動其建立正向思維和健康的生活態度，整體部署合宜。
- 學校安排不同類型的家長講座及家長小組，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及提升學習技巧。在家長講座、小組及工作坊中，家長成為互助小組的一員，與其他成員分享教育子女的心得及遇到的難題，助人自助。
- 本年度在每月家庭及學校通訊內增設各班排行榜，校園點唱站也同時加入家長點唱環節，在高展示及家長參與下，同學更見積極。
- 全校共設多個不同類別的服務團隊，四年級同學繼續透過體驗式服務學習框架，經歷訓練後，讓同學能參與社區服務，體驗「手助人」精神。
- 根據自評數據，約 80%同學認同學校靈活運用課前、早會、小息、午息、功輔、周會及課後時間，進行不同的學習活動，令其有均衡發展機會，來年可繼續優化及持續發展。
- 為期三年的家長教育課程架構已完結，家長在了解兒童全面發展，促進健康、快樂、均衡成長及提升自身的身心素質，均得到照顧。

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用校內外資源，提升教師心理健康，強化教師團隊，營造正向及關愛文化的氛圍。	<p>1.1 安排最少兩次減壓活動，讓教師在繁忙的工作中紓緩工作壓力及強化教師間的團隊精神。</p> <p>1.2 與校園電視台合作，善用校園點唱站，加強宣傳家長可透過電子短訊，邀請家長參與，對老師表達鼓勵及打氣。</p> <p>1.3 邀請家長教師會舉辦「親子敬師咭設計比賽」，得獎作品印製成敬師咭，派發予家長，讓家長對老師表達的敬意及感謝之情。</p> <p>1.4 增強家長義工服務範圍及時間，組織家長義工隊，在午膳後至放學前，繼續留校服務，例如：整理圖書工作、壁報背景製作等，甚至收集男家長的專長，如有機會，可以一同參與在校園優化工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 精神健康活動舉辦次數 ● 自評數據 ESDA 教師問卷對學校氣氛的觀感 ● 家長義工參與服務頻次 ● 統計午膳點唱活動數據 ● 學生焦慮減輕，更有安全感 ● 校園凝聚力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	成長支援組 校園電視台 家長教師會	\$10,500

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化校園環境佈置，營造正向校園文化及氛圍	2.1 以感恩、守規、愛護社區及校園等為主軸，舉辦標語設計比賽，凝聚學生創意，提升正向氛圍，得獎作品安排在午息舉行急口令比賽，潛移默化推動正學校園活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與標語設計比賽人次 ● 參與急口令比賽人次 ● 學生安全感與歸屬感提升、焦慮感降低及自信心增強 ● 校園衝突減少，同儕關係更融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 活動參與人次 	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	成長支援組 家長教師會	\$1000 獎品

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化及完善價值觀教育的課程規劃，培養學生正向的學習態度及正向健康的生活態度	<p>3.1 成長課中，加入相關內容，以建構和營造和諧校園，並培養學生尊重的態度，認識及接納與自己不一樣的人；並推廣友愛、共融的訊息。</p> <p>3.2 安排老師接受培訓，如安排有關處理學生行為情緒問題講座、處理衝突及輔導技巧等培訓。</p> <p>3.3 舉辦家長工作坊，加深家長對反欺凌政策的了解及優化親子溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生關係更為和諧 ● 價值觀教育內容包涵更廣、更深 ● 老師在處理學生情緒更具信心 ● 家長工作坊出席人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	成長支援組	\$6000 獎品

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過多元化全方位校本體驗活動，培養學生正向健康的生活態度	<p>4.1 優化「大手牽小手計劃」，讓高年級同學以身作則，互相尊重，關心初小同學，尤其在開學初期，讓初小同學更容易適應校園生活。</p> <p>4.2 強化各班 值日生角色（每天每班兩位），推動「每天整理五分鐘」運動，於放學前五分鐘 整理課室地面清潔、教師桌、窗台、課室外簿 櫃及課室內鐵架上的物資。</p> <p>4.3 安排高年級同學到不同中學參與體驗活動，讓同學規劃升學時，更得心應手。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與相關活動 ● 課室整潔有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 收集工友意見 	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	成長支援組 活動主任 校園電視台	\$1000 獎品

預期成果 / 目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的方法，促進家長有效建立子女的正面價值觀和態度	5.1 持續招募家長義工，期望義工服務範圍更見擴展。 5.2 舉行家長講座，增加家長對和諧校園及和諧家庭的認識及有效協力實踐。 5.3 鼓勵親子義工服務，對象為區內有需要人士及弱勢社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與家長活動人數 ● 學生能建立健康的自我認同 ● 學生能發自內心地內在自律 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者教師問卷 ● 持分者學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 ● 收集工友意見 	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	成長支援組 家長教師會委員	\$10,000 親子講座及活動

(四)「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

(I) 本學年獲發津貼總額

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 20%。

金額	\$349,700.00
----	--------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
1	戶外教育營	否	6-8/1/2027	8	35	0	\$30,000.00		教師觀察	學生學會正面的價值觀、團隊精神和人際關係建立。
2	同根同心(六年級)	是	5-8/5/2027	10	10	0	\$20,000.00		教師觀察,會議檢討	加深對國家的認識,提升國民身份認同
3	同根同心(五年級)	是	21-22/1/2027	7	40	0	\$20,000.00		教師觀察,會議檢討	加深對國家的認識,提升國民身份

										認同
4	姊妹學校交流活動- 深圳交流團	是	5-6/2027	6	6	0	\$8,000.00		教師觀察,會議檢討	加深對國家的認 識,提升國民身份 認同
5	羽毛球初級校隊(週 六班)	否	10/2026-6/2027	5	10	0	\$10,000.00		教練觀察、小組比賽	學生對羽毛球的 興趣增加
6	攀石興趣班(週六班)	否	10/2026-6/2027	8	24	0	\$30,000.00		教練觀察、小組比賽	學生對攀石的興 趣增加
7	武術初級校隊(週六 班)	否	10/2026-6/2027	5	10	0	\$8,000.00		教練觀察、小組比賽	學生對武術的興 趣增加
8	足球初級校隊(週六 班)	否	10/2026-6/2027	5	10	0	\$20,000.00		教練觀察、小組比賽	學生對足球的興 趣增加
9	P.1-6 街舞班	否	10/2026-6/2027	5	6	0	\$7,100.00		導師觀察、學生問卷	學生對舞蹈的興 趣增加
10	P.1-6 籃球訓練班	否	10/2026-6/2027	8	14	0	\$14,100.00		教練觀察、技巧測試	學生對運動的興 趣增加
11	P.1-6 足球訓練班	否	10/2026-6/2027	4	9	0	\$8,400.00		教練觀察、小組比賽	學生對足球的興 趣增加
12	P.2-6 爵士舞班	否	10/2026-6/2027	1	2	0	\$2,000.00		導師觀察、學生問卷	學生對舞蹈的興 趣增加
13	P.1-6 小小科學家班	否	10/2026-6/2027	1	2	0	\$2,000.00		教師觀察、實驗記錄	學生對科學的興 趣增加
14	P.2-6 LEGO 積木拼 砌班	否	10/2026-6/2027	4	4	0	\$5,200.00		教師觀察、作品評分	學生的創造力提 升
15	P.2-6 STEAM 科學 小博士班	否	10/2026-6/2027	2	4	0	\$4,000.00		教師觀察、作品匯報	學生對科學探究 的興趣增加

16	P.2-6 魔術班	否	10/2026-6/2027	3	4	0	\$5,100.00		導師觀察	學生的表演自信心提升
17	P.2-6 STEAM 編程小博士班	否	10/2026-6/2027	2	3	0	\$4,300.00		導師觀察	學生對科學探究的興趣增加
18	歌詠(初級組、高級組)	否	10/2026-7/2027	5	25	0	\$27,000.00		教師觀察	學生對音樂的興趣增加
19	手鈴隊、手鐘隊	否	10/2026-7/2027	5	10	0	\$27,000.00		教師觀察	學生對音樂的興趣增加
20	中國舞校隊（高低組）	否	10/2026-7/2027	10	10	0	\$27,000.00		教師觀察	學生對中國舞的興趣增加
21	香港遊踪學習日	否	6-7/2027	10	50	0	\$21,700.00		教師觀察	學生加深對本港的認識
22	迪士尼樂園探索之旅	否	6-7/2027	13	47	0	\$15,000.00		教師觀察	學生能學習到正向的價值觀
小計及所佔百分比：							\$315,900.00	90.33%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
1	P.4-6 升中面試技巧班	否	10/2026-6/2027	3	3	0	\$4,700.00		模擬面試、問卷調查	學生對升中面試的信心提升
2	P.2-6 初級卡通漫畫班	否	10/2026-6/2027	4	6	0	\$6,100.00		導師觀察、作品集	學生的專注力及耐性提升
小計及所佔百分比：							\$10,800.00	3.09%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
1	P.1-6 初級英語拼音	否	10/2026-6/2027	5	10	0			拼音小測、問卷調查	學生的英語學習

	班						\$9,400.00			信心提升
2	P.1-6 劍橋英語 (Starters)班	否	10/2026-6/2027	4	6	0	\$6,400.00		導師觀察	學生的學習效能 提升
3	P.2-6 劍橋英語 (Movers)班	否	10/2026-6/2027	2	3	0	\$3,200.00		導師觀察	學生對英語閱讀 的信心提升
4	P.2-6 珠心算班	否	10/2026-6/2027	2	4	0	\$4,000.00		心算速度測試、導師 觀察	學生對數學的興 趣和信心提升
小計及所佔百分比：							\$23,000.00	6.58%		
預計活動開支及所佔百分比：							\$349,700.00	100.00%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
1		\$ -	
2			
預計物資／器材開支及所佔百分比：			
		\$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金 額	\$349,700.00
--------	--------------

第二部分：校本津貼

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在 2026/27 學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至 2026/27 學年完結為止。如學校在 2027 年 8 月 31 日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據 2026/27 學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於 2027 年 8 月 31 日後予以取消。

(I) 2025/26 學年餘款金額

金 額	\$148,622.18
--------	--------------

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)		成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
1	小小機械工程師	否	11/2026-6/2027	5	10	0	\$9,000.00		教師觀察、作品匯報	學生對科學探究的興趣增加
2	小小太空探索工程師	否	11/2026-6/2027	5	10	0	\$10,000.00		教師觀察、作品匯報	學生對科學探究的興趣增加
3	智能家居設計師	否	11/2026-6/2027	5	10	0	\$9,000.00		教師觀察、作品匯報	學生對科學探究的興趣增加
4	飛機師模擬飛行課	否	11/2026-6/2027	5	10	0			教師觀察、作品匯報	學生對科學探究

	程						\$16,000.00			的興趣增加
5	P.3-P.4 動感同盟(社交及團體合作訓練活動)	否	3/2027	15	35	0	\$23,500.00		教師觀察	學生社交能力提升
6	P.5-P.6 動感同盟(社交及團體合作訓練活動)	否	1/2027	15	35	0	\$23,500.00		教師觀察	學生社交能力提升
7	職師訓練班-中國航空發展體驗日	否	5/2027	15	35	0	32,000.00		教師觀察	學生對科學探究的興趣增加
8	職師訓練班-太空探索技術課程	否	5/2027	15	35	0	\$25,622.18		教師觀察	學生對科學探究的興趣增加
預計活動開支：							\$148,622.18			

(III) 預計總開支

金額	\$148,622.18
----	--------------

負責津貼教職員資料：

姓名： CHAU SUI MAN

職位： PSM

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：

日期：

(五) 學校發展津貼計劃

6.1 財政預算

收入	款項(HK\$)	支出項目	預算(HK\$)
2025-2026年度餘款	2,678,868.52	聘請代課教師	80,000
2026-2027年度撥款	759,603.18	聘請英文教學助理1名	220,000
		中文粵劇訓練	43,000
		聘請圖書館助理1名	189,000
		盈餘撥入2027-2028	2,906,471.7
合共	3,438,471.7	合共	3,438,471.7

6.2 學校發展津貼計劃內容

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ➤ 聘請日薪代課老師 ☐ 其他(請註明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節 ● 鼓勵教師進修、學術交流及帶領學生活動，包括境外交流等，透過進修引入前沿的教育理念與教學法，直接優化日常學與教的效能，提升學生的課堂學習效益 ● 支援教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作而作出代課安排，確保在原任教師外出進修、公幹或參與校外學術交流期間，校內日常課堂教學與既定學習進度完全不受影響，維持穩定有序的學習環境 ● 減輕校內教師代課的額外工作負擔 ● 減輕校內教師代課的額外工作負擔，讓教師們更專注照顧學生的學習需要 	26年9月至27年8月	● HK\$80,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討，80%教師認為聘用代課教師，為他們創造了空間，並有效提升個人專業發展及工作效能 ● 大部分學生能積極且安全地完成境外交流等各類校外活動，並能透過分享會或學習日誌，具體展現其視野的拓展與學術視野的提升 	潘副校長/ 倪副校長

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ➤ 聘請英文科教學助理一名 ☒ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明)	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用1名英文教學助理 ● 減輕教師非教學工作，例如：文書處理、準備教材、教具及教學活動物資等工作，讓教師可多於課程發展和教學工作，而學生能透過質素優良的教材、工作紙及壁報板設計，以及多元化的評估與教學活動，獲得更具趣味性與互動性的英語學習體驗 ● 使英文課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱 ● 協助推動校本英文課程，全面提高學生的英語能力，增強學生的英語聽說讀寫表達能力，並在語文學習中建立濃厚自信 ● 在英語課堂上提供即時且針對性的個別指導，支援弱勢學生的學習進度及發掘優異學生的潛能，以照顧學生的學習需要 	26年9月至27年8月	● HK\$220,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議檢討，80%教師認為教學助理發揮效能，為他們創造了教學及行政空間，從而提升教學效能 ● 學生在校本英文評估與日常課堂中的參與度顯著提高，並能主動以英語進行課堂互動 	夏副校長/尹銘儀
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ➤ 聘請專業的戲劇導	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的戲劇導師提供有組織的課堂，教授基本粵劇或戲劇元素、表演技巧、創作方法及評鑑能力，從中啟發學生的創意，提升學生的語文能力、演說能 	26年9月至27年8月	● HK\$43,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂觀察顯示，學生在有組織的戲劇課堂中表現極為積極投入，課堂氣氛良好 ● 學生能積極參與話劇交流，在周年大匯演及校內 	譚潔恩 袁碧珊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
<p>師</p> <p>☒提高學生的語文能力</p> <p>☒照顧學生的學習需要</p> <p>☒其他(請註明)</p> <p>➤ 提升學生的演說能力、自信心及對祖國文化的認識</p>	<p>力、自信心及對祖國文化的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分擔教師課餘訓練時數，學生透過親身體驗粵劇這一傳統藝術，建立對中文粵劇的興趣與鑒賞能力，加強對祖國歷史文化的認識與國民身份認同 ● 學生透過專業導師的培訓，有系統地培養學生的基本粵劇或戲劇元素、表演技巧、創作及評鑑能力，深度發掘演戲潛能與創意 ● 學生透過課餘訓練與群體排練，培養學生深厚的團隊協作與溝通精神 			外各類型比賽/活動的成果匯報演出中，展現出卓越的表演技巧與自信的演說能力	
<p>減輕教師工作量，使他們能專注：</p> <p>☒課程發展</p> <p>➤ 聘請圖書館助理一名</p> <p>☐提高學生的語文能力</p> <p>☐照顧學生的學習需要</p> <p>☒其他(請註明)</p> <p>➤ 協助推廣圖書閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 1 名圖書館助理 ● 協助處理圖書館的日常行政與運作(如圖書借還、編目、上架及修補等)，透過優化圖書館的日常行政與借還服務，學生能更便捷地檢索與運用文獻資源，提升資訊素養與自主學習能力 ● 在多元化的「圖書閱讀獎勵計劃」與「主題書展」中受到啟發，營造濃厚的校園閱讀氛圍，培養對閱讀的興趣與學養 	26年9月至27年8月	● HK\$189,000	● 透過會議檢討，80%教師認為圖書館助理能發揮效能，為他們創造了教學及行政空間，並有效協助優化圖書館服務。學生借閱圖書的頻次顯著增加，並積極、主動地投入校園主題書展及圖書閱讀獎勵計劃	夏副校長/林潔儀

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人
獎勵計劃及處理館務	● 減輕教師在圖書館管理及行政事務上的非教學工作負擔，釋放空間以提升教學效能				

(六) 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過推行多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，建立良好的校園閱讀氛圍。
2. 透過推行跨課程閱讀活動，讓學生能在不同學科中進行延伸學習，豐富學習體驗。
3. 推廣電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升學生自主學習能力。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1	購置圖書	
	☒ 實體書(包括中、英文圖書)	\$10000.00
	☒ 電子書	\$12000.00
2	訂閱報紙雜誌	
	☐ 報紙	
	☐ 雜誌	
3	網上閱讀計劃	
	☒ 金閱閣校園版	\$19000.00
	☐ 其他計劃：	
4	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$3000.00
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
	總數：	\$44000.00

(七) 全方位學習及姊妹學校津貼**第 1 項：活動詳情**

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上 「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如 涉及 姊妹 學校 交流 活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人 數)	教師	管理層	其他 (請註 明 對象及 人數)			(於下拉清單選擇 適用 選項，可選多於一 項)	(如選擇「A9 其他」)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動(包括視像交流)												
1	中國舞	9/2026-7/2027	加強對學生舞蹈技巧的訓練及欣賞舞蹈的能力。	P1-3,35 人 /P4-6,35 人	2	0	0	\$70,200		A4 體藝發展		B5 觀察	
2	朗誦(中英普+集誦)	11/2026-12/2026	加強同學朗讀英文文本、中文詩詞、散文的表演技巧, 提升學生個人或團體表達能力的表現和信心。	P.2-6(中文獨誦 44 人，英文獨誦 19 人，英文集誦 1 隊)	20	0	0	\$17,000		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	表演及比賽成績

3	Now TV STEM 獎勵計劃 2026	9/2026-7/2027	透過 Now TV 主辦的 STEM 獎勵計劃，學生能體驗一個寓學習於娛樂的暑期活動，鼓勵學生全方位學習 STEM。計劃會結合不同的 STEM 任務，包括睇片學 STEM、做工作紙考驗 STEM 知識、動手做實驗、睇 STEM 書籍等，讓學生們邊睇、邊學、邊做，提高學習的趣味性。	P5-P6, 20 人	1	0	0	\$2,720		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B7 其他	計劃成績(例如:銅、銀、金章數目)
4	體育活動、校隊訓練及比賽	9/2026-7/2027	致力通過體育活動、訓練及比賽， 培養學生多元智能，發掘學生體藝專長及延伸學生的學科學習。以及堅毅、勇於於參與及承擔精神。	P1-6 (770 人)	8	0	0	\$349,820		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
5	音樂活動、校隊訓練及比賽	9/2026-7/2027	透過音樂活動，讓學生掌握不同的音樂技能，培養音樂賞識能力，建立音樂作為終身興趣。學生能從	P1-6 (769 人)	4	1	0	\$194,450		A4 體藝發展 A2 智能發展 A8 學生精神健康 A6 愛國主義教		B1 問卷調查 B5 觀察	

			團隊校隊合作中，培養團隊精神、共通能力，同時培養自主學習能力。							育			
6	視藝活動、校隊訓練及比賽	9/2026-7/2027	訓練有藝術潛能參加比賽和提升創藝的技能,增加藝術創作的經歷	P.2-P.6(49人)	3	0	0	\$89,500		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B5 觀察	
7	基督教教育活動	9/2026-7/2027	透過聖經科活動及福音周等活動，讓學生認識聖經真理，建立他們的正面價值觀。	P1-6 (769人)	6	1	0	\$5,000		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 A9 其他(靈性培育)		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
8	小一體藝培訓	9/2026-2/2027	鼓勵學生全面發展,體驗不同的學習經歷，發展潛能	P1 (129人)	3	0	0	\$46,950		A4 體藝發展		B5 觀察	
9	服務學習活動及培訓	10/2026-7/2027	透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	P3-P.6 (345人)	19	1	0	\$30,000		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察	
10	武術	9/2026-7/2027	透過武術訓練鍛鍊學生堅毅及合作精神，並加深學生對中國傳統武藝文化的認識及興趣。	P2-6(約25人)	1	0	0	\$37,000		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	表演及比賽成績

11	戶外教育營	6-8/1/2027	學生學會正面的價值觀、團隊精神和人際關係建立。	P6(129人)	9	1	0	\$37,750		A1 價值觀教育		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.1 項預算總開支								\$880,390.00					
1.2	境外活動												
1	姊妹學校交流活動-廈門交流團	2026 年 12 月 9 日至 12 日	深化姊妹學校協作，透過課堂觀摩與文化考察，拓寬師生視野，促進兩地交流並增強國民身份認同。	P.4-5(40)	4	2	0	\$38,000	福建省廈門實驗小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	姊妹學校交流活動-深圳南山交流團	2027 年 5 月-6 月	深化姊妹學校協作，透過人工智能體驗與課堂觀摩，啟發學生創新思維，促進兩地交流並增強國民身份認同。	P.4(24)	3	2	0	\$8,300	南方科技大學附屬小學	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
3	新加坡交流	2027 年 1 月/4 月	透過境外交流活動，擴闊學生視野	P.4-5(24)	3	1	0	\$56,000	Compasvale Primary School, Horizon Primary	A1 價值觀教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

									School			
4	同根同心(五年級)	2027 年 1 月 21 至 22 日	透過境外交流活動，擴闊學生視野及認識國情	P.5(126)	14	3	0	\$6,880	待教育局安排	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
5	同根同心(六年級)	2027 年 5 月 5 日至 8 日	透過境外交流活動，擴闊學生視野及認識國情	P.6(40)	5	1	0	\$12,800	待教育局安排	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.2 項預算總開支								\$121,980				
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$1,002,370				

全方位學習負責教師姓名：	潘小雯	職位：	SPSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	周穗文	職位：	PSM

(八) 非華語學生綜合支援津貼(稍後)

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書(2026/27學年)

[須於2026年11月30日或之前提交]

救世軍林拔中紀念學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

學校計劃(2026/27學年)[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生¹綜合支援津貼的公營普通學校²、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃(直資)學校需填寫本校在2026/27學年錄取非華語學生³44名，其中有1名是有特殊教育需要的學生(公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用)，預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共890,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者(包括非華語學生的家長)的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

(一) 整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊(包括總統籌)人數： 3 人，當中包括：

- ☐ 副校長
☐ 中文科主任
☐ 中文科副主任
☐ 教務 / 課程發展主任
☒ 中文科科任老師
☐ 學生支援組成員(獲提供增潤津貼的普通學校適用)
☒ 其他(請註明)： 學生事務主任

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

³ 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名： 袁碧珊

職位： 學生事務主任

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有3名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☒ (a) 安排他們參加相關培訓(可選多於一項)：

- ☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)及 / 或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務(計劃名稱：_____)

☒ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

☒ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課 / 共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動(請說明)：_____

☐ 其他(請說明)：_____

或

☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是(可選多於一項)：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練 / 過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗
☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗
☐ 其他(請說明)：_____

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☒ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☒ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數³如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	12	6	4	10	7	5	44
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
全校非華語學生總人數							44

(ii) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數³如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校]：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	1	0	0	1
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(iii) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中 / 組別：

☒ 是 ☐ 否

計劃書 (2026/27學年)

3 / 12

錄取 10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 6名或以上非華語學生的特殊學校適用

3. 「學習架構」 / 「調適架構」（特殊學校適用）的推行

本校按教育局通告第4/2026號，參考非華語學生使用《評估工具》/ 校本評估的結果，配合校本情況，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。

(i) 在2026/27學年推行的密集中文學習模式如下（可選多於一項）：

☒ (a) 在中文課堂安排抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課）

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行小組學習（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，以降低每組師生比例）

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (c) 增加中文課節（請勿將其他科目的課節轉為中文課）

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (d) 在中文課堂進行協作教學（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料）

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (e) 跨學科中文學習（重點在於中文科學習的知識鞏固和應用）

相關科目：圖書、電腦

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (g) 課後支援（重點在於教授 / 鞏固中文科知識）

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (h) 採用校本中國語文課程及 / 或經調適的學與教材料

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☒ 小四 ☒ 小五 ☒ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (i) 其他（請說明）

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

計劃書 (2026/27學年)

4 / 12

(ii) 其他學習中文的支援

☒ (a) 中文學習小組

☒ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (b) 校本銜接課程 (在2027年暑假期間或學期初舉辦)

☒ 小一 ☒ 小二 ☒ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (c) 中文銜接小組

☒ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (d) 伴讀計劃

☒ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (e) 導讀學習

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☒ (f) 朋輩合作學習

☒ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

☐ (g) 其他 (請說明)

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六
☐ 中一 ☐ 中二 ☐ 中三 ☐ 中四 ☐ 中五 ☐ 中六

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

(請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生 (包括有特殊教育需要的非華語學生) 及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務)

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☒ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 1. 舉行傳統中華文化體驗班，讓非華語生感受中國文化 2. 外出參觀，體驗本土文化 3. 舉行國際文化體驗日，讓華語生體驗南亞種族文化活動

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)

☒ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡☒ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊☐ 其他 (請說明)：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援 (獲提供增潤津貼的普通學校適用) (可選多於一項)

☒ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務☐ 其他 (請說明)：

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			
總計	0	0	0

（二）津貼的運用⁴

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數⁵（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)890,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目	全年預算開支
☒ 聘請額外中文科全職教師 1 名 ⁵	0.00 元 ⁶
☒ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理） 2 名 ⁵	239,598.28 元 ⁶
☐ 聘請全職不同種族的助理 名 ⁵	元 ⁶
備註（如適用）：	
☒ 購買專業服務以支援課後學習	115,200.00 元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜 / 生涯規劃服務等	元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件	元
☐ 購買 / 發展教學資源（如有，請說明：_____）	元
☒ 舉辦共融活動及家校合作活動	67,600.00 元
☐ 加強教師專業培訓	元
☐ 其他（如有，請說明：_____）	元
全年預算總開支	422,398.28 元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]	467,601.72 元(C) ⁷
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =	52.54 %

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教職 / 工作應與學校一般全職教職員的教職 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因：_____

改善建議：_____

(三) 評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期 / 結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☒ 透過自我評鑑 / 同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現（例如戲劇、校園小记者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☒ 透過問卷調查 / 自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂 / 活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(四) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料)

關於津貼運用:

1. 本校於本學年(2026-2027)聘用一名全職教師, 總薪酬為\$515,160, 此薪酬會動用2025-2026年學年的非華語津貼餘款所支付。
2. 本校於本學年(2026-2027)聘用其中一名全職教學助理, 總薪酬為\$220,036.65, 此薪酬會動用2025-2026年學年的非華語津貼餘款所支付。

8. 在2026/27學年, 本校確認已實施以下措施:

- ☒ 實施「學習架構」
- ☐ 實施「調適架構」(特殊學校適用)
- ☐ 未有實施「學習架構」/「調適架構」(特殊學校適用), 原因是(可選多於一項):
- ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文, 並受惠於沉浸的中文語言環境, 預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略, 已能幫助他們有系統地學習中文
 - ☐ 本校已按非華語學生的需要, 發展校本中國語文課程, 幫助非華語學生循序漸進, 學習中文
 - ☐ 其他(請說明):
- ☒ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》⁸, 評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現, 並按《評估工具》的結果, 為非華語學生訂定適切的學習目標, 以及為他們安排適切的密集中文學習模式
- ☐ 未有採用《評估工具》, 原因是(可選多於一項):
- ☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習, 故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具, 已能有效評估他們的學習表現
 - ☐ 本校已採用校本評估方法, 評估非華語學生的中文學習表現
 - ☐ 其他(請說明):
- ☒ 透過不同途徑, 為非華語學生在學校或課堂以外, 提供更多接觸華語同儕的機會(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)
- ☒ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援, 幫助他們適應和融入校園生活, 順利過渡不同的學習階段。(錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用)

⁸ 根據教育局通告第4/2026號, 錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校, 須根據「學習架構」, 採用與其緊扣的《評估工具》, 每學年評估非華語學生的學習表現, 並參考「學習架構」不同學習階段下預期的學習成果, 以小步子遞進的學習方式, 為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

計劃書 (2026/27學年)

11 / 12

學校資料及校監簽署

(一) 本校提交了以下部分: (請在適當的□內加上「☑」號)

☒ 學校計劃 (2026/27學年) [須於2026年11月30日或之前提交]

(二) 本校已知悉須按有關規定, 並會依時完成以下事項: (請在適當的□內加上「☑」號)

- ☒ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求, 確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生(包括有特殊教育需要的非華語學生)學習中文及建構共融校園;
- ☒ 將中、英文對照的摘要(2026/27學年)在2027年11月底或之前上載本校網頁(只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校)⁹, 讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援;
- ☐ 在2026年9月或之前, 於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」(如適用)的欄目, 列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園, 以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面(如適用)的額外支援措施(普通中學適用);
- ☒ 在2027年5月或之前, 於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」(如適用)的欄目, 列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園, 以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面(如適用)的額外支援措施(普通小學適用);
- ☒ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批:
- ☒ 法團校董會
 - ☐ 校董會
 - ☐ 學校管理委員會

校監簽署:

校監姓名:	<u>陳國威</u>
統籌教師姓名:	<u>袁碧珊</u>
統籌教師電郵:	<u>sabinayuen@salbcms.edu.hk</u>
學校名稱:	<u>救世軍林拔中紀念學校</u>
學校電話:	<u>21090328</u>
日期:	<u>2026年9月18日</u>

⁹ 根據教育局通告第4/2026號, 獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁, 以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示, 以便家長瀏覽有關資料。

計劃書 (2026/27學年)

12 / 12

(九) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼**One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Year**

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)
				級別	預計參與 人數	
1	National Education Readers	To purchase National Education Readers so as to enhance the promotion of self-directed language learning in national values through reading	9/2026-7/2027	P1-6	770	3,000
2	E-book reader platform (Highlights Library)	To procure language Learning devices and equipment, such as reading pens and e-book readers	9/2026-7/2027	P1-6	770	26,000
3	English Week materials	To procure supplies and equipment for organizing English activities, such as display boards, props and prizes for English Week	9/2026-7/2027	P1-6	770	671.2
4	P.5 Post-examination Activities	To organize English student activities and competitions to enhance the language learning atmosphere	9/2026-7/2027	P 5	125	15,000
5	English Drama Team	Learning to act and drama skills can help children develop their speech, communication and presentation skills. Also, drama can build students' confidence, develop students' creativity and encourages teamwork and collaboration	9/2026-7/2027	P2-6	20	50,000

2025-2026 expenditure: \$ 105,328.80, with the remaining grant \$94,671.20 to be carried forward to the 2026-2027 fiscal year.

(十) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)
				級別	預計參與 人數	
1	AI 普通話學生自主學習應用程式(APP)及老師教學管理網上平台	為學生提供課後的學習平台，以促進學生自主學習的能力、發展和訓練自主學習的機會。	9/2026-8/2027	P1-6	770	49,800
2	人工智能悅讀機械人+(大型 AI 機器人)	「人工智能悅讀機械人」是一款桌面智能閱讀機械人，內置超過 150 萬本電子書及 15 萬本發聲書，以普通話為主（同時支援粵語及英文），以營造多元而豐富的語言學習環境，透過閱讀或聆聽或觀看故事，以提升學生在聆聽、語音辨識及閱讀興趣方面的能力。	9/2026-8/2027	P1-6	770	30,000
3	普通話攤位遊戲	普通話攤位遊戲，配合中國傳統節日為主題。讓學生透過遊戲，讓學生在趣味互動中練習語音、擴展詞彙，並加深對中國傳統節日的文化理解，提升聆聽與口語表達能力，以及營造多元而豐富的語言學習環境。	11 月（第十三周） 或下學期校慶日	P1-6	770	20,000
4.	普通話課後訓練	學習表演和戲劇技巧（如：相聲表演）幫助學生認識具中國特色的語言藝術，發展他們在說話、溝通和表達能力。	10 月 或 (如順利，望能在校慶中演出)	P3-6	20	30,000
5	普通話中華文化活動	為本校營造語語環境，透過活動，認識中華傳統文化，並豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。	02/02/2027 (中華文化日)	P1-6	770	30,000

(十一) 「『智』」啟學教」撥款預算

項目	預算開支
	(\$)
(i) 購置／訂閱／租用：	
- 軟件	0
- 硬件	65000
- 平台	0
- 學與教資源	175000
- 校本人工智能應用方案	210000
總計	450000