



救世軍林拔中紀念學校 發展計劃

2021/22-23/24



目 錄

	頁
(一)學校的使命	3
(二)學校的抱負	3
(三)校訓	3
(四)救世軍的教育價值理念	3
(五)校情檢視	4-7
(六)檢討學校整體表現	8-10
(七)我們的現況	11-12
(八)二零二一/二二至二零二三/二四年度關注事項	13
(九)學校發展計劃內容	14-17

(一) 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二) 學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 - 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

(三) 校訓

誠 信 愛 勤

(四) 救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：

意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：

意即每一個受我們照顧的孩子，

我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：

意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：

意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五)校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法	備註
促進自主學習	● 教師掌握促進自主學習的學與教策略，以提升學生的學習成效	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續現行自評機制，優化考績回饋教師專業發展，並針對校本課程與科本發展計劃進行有系統的質性檢討與評鑑，從多方面及多角度掌握學生的整體學習表現—恆常發展 ● 延續校外協作與支援，以提升教師專業效能、加強推動學科教學、促進課程改革及優化校本剪裁 ● 善用校園環境，推行主題式探究學習，加強訓練學生的匯報技巧及提升信心，促進生生互動學習，發展學生縱向研習能力，讓學生進行不同性質的探究活動，豐富學生學習經歷—恆常發展 ● 優化學與教觀課、同儕共備觀課與課研分享教學—恆常發展 ● 下一周期以優化校本課程，提升學與教效能為關注事項一 ● 下一周期優化「教師團隊有系統性地參與培訓」，加強教師掌握持續更新的課程發展，如科本模式、國民教育、跨課程閱讀、STEM、混合式的電子學習等，並持續安排教師參與有關德育、公民及國民教育的專業發展活動 ● 下一周期持續統整常識科課程及德育、公民及國民教育及全方位學習，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民 ● 下一周期優化「家課設計」，深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多樣性的學生。此外，透過優化階段性評估及達標檢測，並運用電子平台作為工具，善用評估資料回饋學與教，以達致「促進學習的評估」 ● 下一周期推展「混合式教學及 BYOD 計劃」，以級本或班本 	
	● 校本課程更有效照顧學習差異，促進學生自主學習	大部分達標		
	● 優化學與教與評估，學生的自主學習能力有所提升，學生的學習有所進步	大部分達標		
	● 提升評估素養，學生的自我反思能力有所提升	大部分達標		
	● 學生能培養良好的學習態度和自主學習	大部分達標		

			<p>作試點，制定自攜裝置政策以推行 BYOD，善用個人流動裝置作為學生的學習工具，以提升教與學的學習果效</p> <ul style="list-style-type: none">● 下一周期持續透過科本模式、主題模式及跨學科模式，推動 STEM 教學，以提升學生的綜合應用及創新能力● 下一周期推動跨課程閱讀及主題式閱讀，培養學生「從閱讀中學習」，提升學生自學能力。並開展不同科目間的跨科主題活動，以提升學生的共通能力● 下一周期深化探究學習周的模式，讓學生應用不同的共通能力● 下一周期善用全方位學習津貼，以配合學生在小學階段的多元學習歷程	
--	--	--	---	--

關注事項	達標程度		跟進方法	備註
推動正向教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能積極引入大學資源支援，如香港大學 QTN、中文大學 QSHK 及城市大學正向教育研究室等項目，無論在學生的成長支援、學生服務學習範疇、家長正向教育及教師培訓等均能有效開展 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過大學的專業支援，強化學生正面思維並為下一周期的發展藍本 ● 繼續讓教師、學生及家長參與成長支援組的發展性工作 ● 優化服務學習的內容及加強學生培訓，讓服務更具成效及更到位 ● 審視校本價值教育課程，透過不同策略及活動，培養學生建立正面思維 ● 各項校隊活動及訓練安排在九月同期選生，亦讓學生有特定時間的冷靜期，供學生及家長選擇最合適的活動；課外活動組同工亦需統整全體學生課後活動資料，同工可邀請一些較少參與活動的同學參與，讓各同學也有參與機會 ● 持續安排不同的社福機構在校內推行活動，期望可加入老師推薦的部分，讓更多學生得益 ● 在下一周期著重推行正向教育，提升學生成就感、培養同理心、感恩的心及建立守規的態度 ● 建議在林拔中之星小冊子中加入家長評分、自評元素及加強前期的宣傳工作，有助提升家長及全體學生的參與度，並建立欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本價值教育課程 ● 繼續與不同的大學團隊及發展正向教育的社福機構合作
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生、家長及教師的自評數據，發現各持分者對學校學生的成長支援工作均抱正面的態度，如：透過林拔中之星獎勵計劃的品德教育活動，學生能培養正面價值觀，有關數據較上一周期(2017 至 2021)有顯著改變，各持份者均願意與學校並肩合作，讓學生在成長支援上有所得著 	完全達標		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同成長支援組舉行的活動及班級經營活動如：義工隊、SEN 支援服務、生日會、班際球類比賽、午間活動等均抱正面的評價及能提升班內的凝聚力 	完全達標		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與不同的服務團隊，透過服務同班同學和不同團隊的成員，提升正能量 	完全達標		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生均積極參與課後活動及訓練，家長及家長均認同參與相關活動 	完全達標		

	能豐富學生的學習經歷			
	● 學生認同老師能幫助他們解決成長的問題，而學校引入多個社福機構，在校內推行不同的活動，有助學生改善與人溝通的能力及與人相處的態度	部分 達標		
	● 校園佈置加入正向元素，營造氛圍，讓各持分者對正向教育有清晰的理解	部分 達標		
	● 成長支援組及德育公民教育組亦透過舉辦不同的活動，培養學生關心別人的精神及讓學生喜愛上學	完全 達標		
	● 家長樂意參與學校義工服務，家校溝通良好，從而促進親子關係，有利學生的健康成長	完全 達標		
	● 學校能安排正向小組的教師培訓，有助老師關顧學生的成長需要	完全 達標		

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的行政架構清晰，教師全面學位化後，能協助分擔不同的行政工作 ● 學校的決策具透明度 ● 學校積極邀請外間機構優化學校課程及學生成長支援 ● 學校電子網絡系統完善，能有效運用雲端搜集、發放消息及收取文件，以提升行政及學與教的效率 ● 學校已建立自評文化，透過「計劃、執行、評估」的循環模式，利用完善的電子網絡系統，有效地搜集各持分者的意見，並利用數據進行反思，檢視各計劃的成效，以作自我完善 ● 學校能按辦學宗旨及學生需要，並透過自評的結果，奠定本周期發展計劃的關注事項，並制定適切及可讓學校持續發展的工作計劃，制定適切的發展優次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政監察仍有改善空間，資源調配可更具透明度，可以更有效率運作 ● 教師全面學位化後，要優化行政架構內教職員與非教職員的職務細項 ● 可安排工作坊讓新任行政管理的老師提升管理技巧
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校秉承辦學團體的教育理念和使命，緊隨課程改革的步伐，規劃發展課程，既重視學生全面發展，亦重視關注個別學生 ● 學校積極引進校外協作支援，推展校內外教師專業發展、分享及交流，提升學與教效能 ● 學校自評機制完善，能從數據為本及客觀分析，從多方面及多角度掌握學生的整體學習表現。同時，能定期召開科組會議及共同備課會議安排，有效推展科組的工作 ● 課程組及科組職能安排有序，互相補足，從而建立有效的工作團隊 ● 課程組能安排不同的工作坊，以協助教師掌握不同的電子平台及電子運用技巧，而成長支援組亦能安排不同的校外機構工作坊及校內工作坊，以協助教師掌握正向教育的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可優化考績機制，為教師專業的發展及成長創造空間 ● 宜持續安排教師參與有關德育、公民及國民教育的專業發展活動 ● 宜委派不同教師進行五星期或以上進修，有利學校團隊以配合社會及不同持分者的規劃，對課程改革的發展有所掌握 ● 推展有效的聚焦示範分享教學和協作教學，讓教師進行聚焦教學策略觀摩

3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力發展校本課程，透過校內外協作，推行校本課程統整，並針對促進學生有效學習和照顧學習差異推展有效的學與教策略 ● 學校致力為學生提供寬廣的課程，擴闊學生的學習經歷 ● 探究學習活動能讓學生培養自主學習及掌握學會學習和認真探究的精神 ● 課程組帶領各學科進行課程調適及剪裁，並於課堂引進促進學生有效學習的學與教策略 ● 學校積極跟進學生學習成效，優化鞏固學習策略及善用有效評估工具及資料以促進學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化學習評估紀錄與學生學習歷程檔案 ● 需持續統整各項學習活動，有系統及層級地提升學生的研習能力及發展需要 ● 宜統整常識科課程及德育、公民及國民教育及全方位學習，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民 ● 階段性評估及達標檢測的運用上可再作優化，以作為「促進學習的評估」的工具，從而善用評估資料回饋學與教
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於全校式自主學習上略見成效，將繼續推展 ● 推行小班式合作學習，發展學生為中心的學習模式，有助促進小組協作與生生學習的互助互勉 ● 課堂上推展課前預習、電子學習、摘錄筆記及延伸學習等學與教策略，並配合自主性課業的家課政策及課堂設計，促進學生自我完善的學習模式，提升學生學習動機及興趣，促進學生鞏固所學 ● 學校為學生提升多元化學習機會，學生上課表現均有所進步，進一步營造優良的學習環境 ● 教師能運用有效提問、優化學生的生生互評，以發展學生的自主學習和批判性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生「從閱讀中學習」，以提升學生在知識上的深度和廣度 ● 可讓學生在課堂上，善用資訊科技作為工具，以組織課堂所學及進行生生互動及評估 ● 受疫情的影響，宜追縱各級學生在基礎知識上的表現，作出課程規劃，以補足學生的學習需要及學習難點 ● 需提升學生運用資訊科技的資訊素養及價值觀教育 ● 持續與不同校外機構合作，為學生提供不同類型的全方位參觀或培訓活動 ● 持續優化校本教材，於課堂上及課業上，按程度派發剪裁課業，給予不同學習能力或學習上較為被動的學生，適時的評估及回饋 ● 落實 STEM 教學，以提升學生的綜合及創新的能力 ● 發展跨課程活動，以培養學生不同的共通能力

5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在上周期發展正向教育，以性格強項為切入點，讓學生認識自己，並善用自已的性格強項及以多角度欣賞別人，大部分高小學生均能培養正向價值觀 ● 透過班級經營活動，學生能建立對班別的歸屬感，在班內由一人一職開始服務他人，作出貢獻 ● 近年教育局設特殊教育統籌主任職位，學校亦配合有關政策，無論在課程規劃及多方參與的支援上，也能提升質素及給予學生適時的支援 ● 教育局增設一校一社工職位，在照顧學生成長支援方面，能保持穩定發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行持續性的正向教育培訓，有助不同持分者對項目有一定認識，但在往後日子仍然需持續培訓，以拓展其深度及廣度 ● 一人一職計劃受家長及學生歡迎，建議可增加工作培訓或指引，讓學生更能有效服務他人 ● 在多方參與的學生支援團隊的協作上，期望能發揮更高的效能
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校適時舉行家長講座，無論在學業範疇、學生成長範疇及家長教育範疇上，也能就著周年發展的關注事項，作出配合 ● 近年舉行網上實時家長講座或預錄的家長講座，講座得到家長支持，普遍受家長歡迎，值得持續舉行這類型線上講座，以配合不同家長的需要 ● 學校邀請不同的社福機構到校進行講座，無論對學生、家長及教師均有正面的幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平衡實時與網上講座頻次，讓各持分者得益更多 ● 在照顧不同需要的學生時，可引入更多的社福機構，為學生提供更到位的服務 ● 近年迎東邨、滿東邨及裕泰苑相繼入伙，新屋邨陸續入伙，面對更複雜的家庭背景，家長與學校需要更長時間的磨合，建立良好關係
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍良善受教，也能接納不同學習能力的同學 ● 學校提供不同的成長支援活動給學生參與，參與活動後的學生更顯得愛護同學，尊敬師長及孝順父母 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課內容需作修訂以配合時代的變遷及發展，更配合新一代的成長需要 ● 部分家庭因為工作繁忙，未能對子女提供全面照顧及對學校未能有效溝通，學校可考慮加入網上支援，以協助家長在家也可以進行家庭教育
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供多元化的課外活動(包括學術、體藝、服務)，讓學生發揮所長，並獲得卓越的成就，有助學生擴闊學習經歷 ● 學校已訂立完善的境內外交流計劃，營造交流文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生在追求卓越表現的同時，亦需培養正確價值觀及陶冶性情 ● 鼓勵能力一般且被動的學生多參與活動

(七)我們的現況

強項

- 學校秉承辦學團體的教育理念和使命，並緊隨課程改革的步伐，規劃發展課程，既重視學生全面發展，亦重視個別關注
- 學校課程發展目標清晰，能從點到面，層層遞進，有策略地推展校本課程和課堂教學，擴闊學生的學習經歷
- 學校積極推動學生自主學習，引進校外資源，按發展優次調配資源，推動學校發展
- 學校電子網絡系統發展完善，學生及教師善利用資訊科技提升學與教能力，有助促進電子學習及 STEM 課程的發展
- 教師團隊(由不同年資的同工組成)人數增加，教師具教學熱誠，樂於參與校內外交流與分享，互補不足，有助提升學與教的效能
- 學校善用評估數據回饋學與教，積極跟進學生學習成效
- 學校與社區及海外不同的機構保持緊密聯繫，有助提升教師的教學素質，以及推動學生參與學習交流，擴闊學生視野
- 學生對基督教持正面態度，有助培養良好的品德行為
- 學校以「全校參與」模式照顧在學習上有不同需要的學生
- 學校關注學生學習成長需要，積極推動學校成為帶正向文化的關愛校園
- 家教會功能架構尚算成熟，大部分家長關心學校發展，支持正向理念

弱項

- 家庭支援薄弱，未能為學生提供適切照顧及跟進學生學習，影響自主學習的推展
- 不少學生家長社經地位薄弱，家長特別於英文方面未能給予適切指導，以至部分學生於英語課堂較被動，也甚少運用英語與朋輩溝通
- 普遍學生的自主學習能力及學習動機仍有進步空間，自學習慣仍有待加強
- 外出學習機會較少，見聞淺薄
- 部分學生未懂得在自己的學業上遇到困難時主動尋求幫助
- 大部分家長較少參與家校合作的活動或家長教育課程，也缺乏時間照顧子女
- SEN 學生人數逐漸增加，其學習能力較弱，增加教師教學負擔
- 非華語學生人數日漸增加，但學生的家庭支援較弱，學生有較多的家庭及行為問題

契機

- 救世軍屬下幼稚園已於東涌投入服務，而學校外圍陸續有新屋苑落成及入伙，加上校巴的配合，有助增加學校生源
- 屯赤隧道通車及鄰近大灣區，能夠提升兩區交流，有機會增加學生加入本區校網，同時也讓本校學生增加選讀區外中學的機會
- 學校能獲取不同的資源，優化學校課程及學生成長支援，有助推動學與教及正向教育的發展
- 學校與本區幼稚園及部分中學建立良好關係，有助提升對外宣傳工作的成效

危機

- 社會對教育工作的期望大，加上課程不斷修訂，學校同時開展很多不同的計劃，令教師工作量大增，增加教師工作壓力
- 學校中層管理人員產生轉變及更替，部分行政人員的經驗尚淺
- 學校位置偏遠，降低其他地區學生報讀本校的意欲

(八) 二零二一/二二至二零二三/二四年度關注事項(按優先次序排列)

1. 優化校本課程，提升學與教效能
2. 加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

(九)學校發展計劃內容 (2021/22-2023/24)

關注事項一：

優化校本課程，提升學與教效能

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			建議策略
		21-22	22-23	23-24	
優化校本課程，提升學與教效能	1. 教師團隊有系統性地參與培訓，以配合 2020 年課程專責小組的方向性建議	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引進外間資源及校本的教師培訓，加強教師掌握持續更新的課程發展，如科本模式、國民教育、跨課程閱讀、STEM、混合式的電子學習等的教學理念、模式及實踐 ● 持續安排教師參與有關德育、公民及國民教育的專業發展活動 ● 善用全方位學習津貼，以配合學生在小學階段的多元學習歷程
	2. 落實各學習領域上在 2017 年的課程更新，以優化各學習領域的校本課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化及剪裁校本課程，以配合各學習領域的新增元素 ● 各科組優化及善用課前、課中及課後的教學框架，以提升學生的學習能力 ● 推展以主題形式的價值觀教育，培養學生良好品德及正確態度 ● 統整常識科課程及德育、公民及國民教育及全方位學習，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民
	3. 深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多樣性的學生			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化家課設計並整合各課業內容，以非紙筆形式的多元化模式，評估學生的學習進程及不同方面的表現，並提供有效的回饋 ● 深化分層課業措施，優化多元批改模式，以照顧不同學習多樣性的學生 ● 優化階段性評估及達標檢測的運用，善用電子平台作為工具，以「促進學習的評估」，善用評估資料回饋學與教

	4. 加強運用混合式教學(面授課與電子學習並用的學習模式),以提升教與學的學習成效		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展混合式的電子學習,融合傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種不同的學習方法的優點,以提升學生的學習成效 ● 以級本或班本作試點,制定自攜裝置政策以推行 BYOD,善用個人流動裝置作為學生的學習工具,以提升教與學的學習果效 ● 善用翻轉教室,於面授課堂前,先完成一部分學習,騰空更多教學的時間給教師和學生在課堂裏進行更多互動學習活動 ● 推行無紙化課業,以優化校本課業,並運用資訊科技讓師生進行非文字為本的回饋 ● 統整電子教學教材庫,讓師生能更有效利用教學資源
	5. 推行跨科學習,以發展學生的綜合應用、創新及共通的能力		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科本模式、主題模式及跨學科模式,推動 STEM 教學,以提升學生的綜合應用及創新能力 ● 推動跨課程閱讀及主題式閱讀,培養學生「從閱讀中學習」,提升學生自學能力。開展不同科目間的跨科主題活動,以提升學生的共通能力 ● 優化探究學習周的模式,讓學生應用不同的共通能力

關注事項二：

加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			建議策略
		21-22	22-23	23-24	
加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀	1. 學校透過舉辦多元化的活動，將價值教育全面融入校園及培養學生積極健康價值觀	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過環境佈置，包括：校舍、課室，甚至學校網頁，以融合正向價值觀，營造校園內正向氛圍 ● 善用校內及校外時間，安排多元化及全方位的活動，以配合學生建立成長型思維及成就感 ● 透過不同方式持續展示學生表現，例如：展示藝術作品、舉行表演、表揚學術成就等，以促進學生對自我的認同和肯定，身心靈也有均衡的發展
	2. 優化校本價值教育課程，建立學生正面思維	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 將教育局有關價值觀教育指引內容，滲透及剪裁在校本價值教育課程內，優化學校校本課程，目的讓學生建立正面的價值觀 ● 審視現有校本價值教育課程，並設計不同的活動和教學策略，從而推動學生建立正面思維 ● 運用正向教育的五大支柱，配合救世軍價值教育理念及宗教發展方向，完善價值教育課程內容
	3. 善用校外資源以提升師生的心理健康及推動家長教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化課外活動，令學生啟發潛能，培養學習興趣，跟同儕之間建立良好關係，加強對學校的歸屬感，從而邁向積極有目標的豐盛人生 ● 持續善用校外資源，舉行教師培訓，以配合校情需要，提升教師的心理健康 ● 與外間機構合作，將正向教育理念向家長有系統地引入，讓家長在家實踐所學，促進家校合作

	4. 運用服務學習框架，為學生提供體驗式學習歷程，協助學生培養常存感恩的心	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 提供體驗式學習歷程，讓學生從小學習服務他人，從而建立正確價值觀，服務他人，貢獻社會 ● 統整服務學習的崗位，加強參與服務前的培訓，讓學生有更好的準備，服務他人時能更有效及更到位 ● 藉着服務學習，讓學生培養感恩的心，亦留意他人所需，從而學習如何與他人相處，並建立同理心
--	---------------------------------------	---	---	--	--