



救世軍林拔中紀念學校

2021-2022 年度



目 錄

	頁
學校的使命	2
學校的抱負	2
救世軍的教育價值理念	2
我們的學校	2
我們的學生	3-4
主要關注事項(成就與反思)	5-8
我們的學與教	9-17
我們對學生成長的支援	18-21
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	22-23
非華語支援	24-25
學生表現	26-27
課外活動參與	28
學校未來發展計劃的關注事項	29
學校發展津貼報告及附件	30-32
校本課後學習及支援計劃活動報告及附件	33-34
運用推廣閱讀津貼計劃書津貼報告	35-36
全方位學習津貼報告	37-41
學生活動支援津貼運用報告	42-43
Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan	44-55

學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人——特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

我們的學校

學校簡介

本校為救世軍港澳軍區中最新型的小學，創校於二零零一年二月。救世軍是一個具有百多年歷史的國際性組織，一向致力於傳揚福音和推動社會服務，同時也不遺餘力地發展教育服務。

本校希望為學生提供一個理想的學習環境，讓他們在德、智、體、群、美和靈育各方面得以均衡的發展，從二零零四年九月開始在低小年級推行小班教學，不斷優化課堂，鞏固學生學習而努力。

本校同時亦強調培育學生在學術與體藝上的發展，啟發他們的創意潛能，並能努力不懈地終生學習；此外，本校亦會與地區上的社會服務團體合作，協助學生從小養成責任感，做一個好公民，關心社會和服務人群。

本校為二千年設計的新型校舍，學校除了有三十間標準課室外，還有禮堂、電腦室、圖書館、視藝室、音樂室、鋼琴室、舞蹈室、常識室及 Dreamlab、英語活動室、飯堂等，為學生提供充足的活動空間，進行各類型的活動。

學校管理

本校自二零零一年二月創校已推行校本管理，並在二零零六年八月三十日成立法團校董會管理學校。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
21/22	*7	1	*2	*2	0	1	13

* 包括一名替代校董

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31

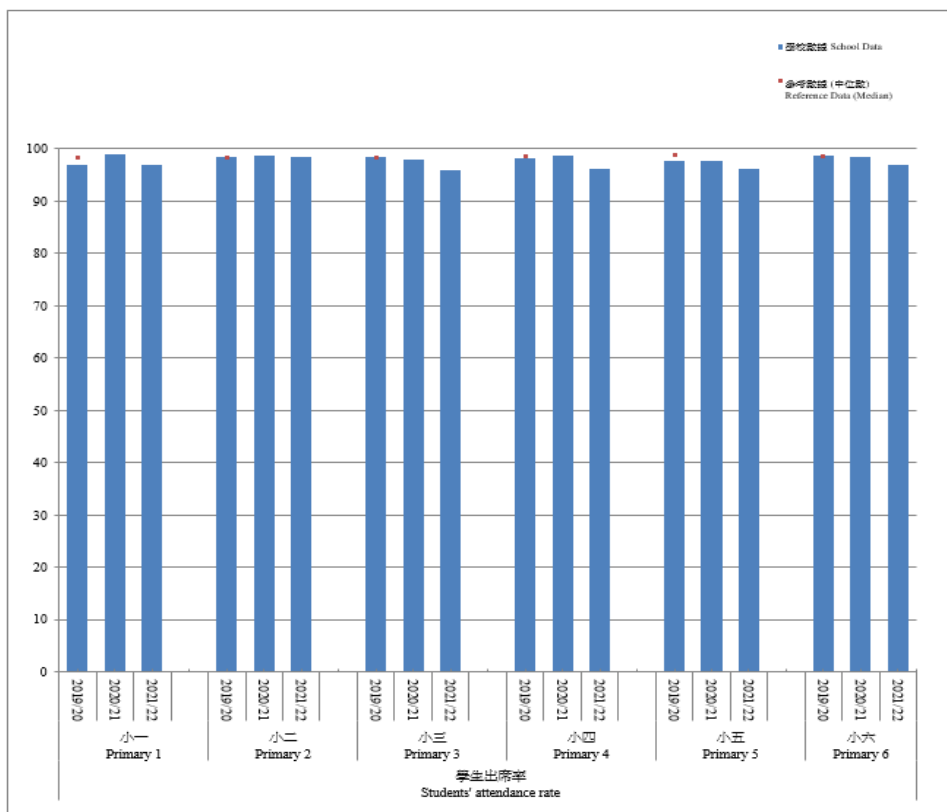
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
女生人數	65	66	57	86	50	59	383
男生人數	65	66	67	72	83	71	424
學生總數	130	132	124	158	133	130	807

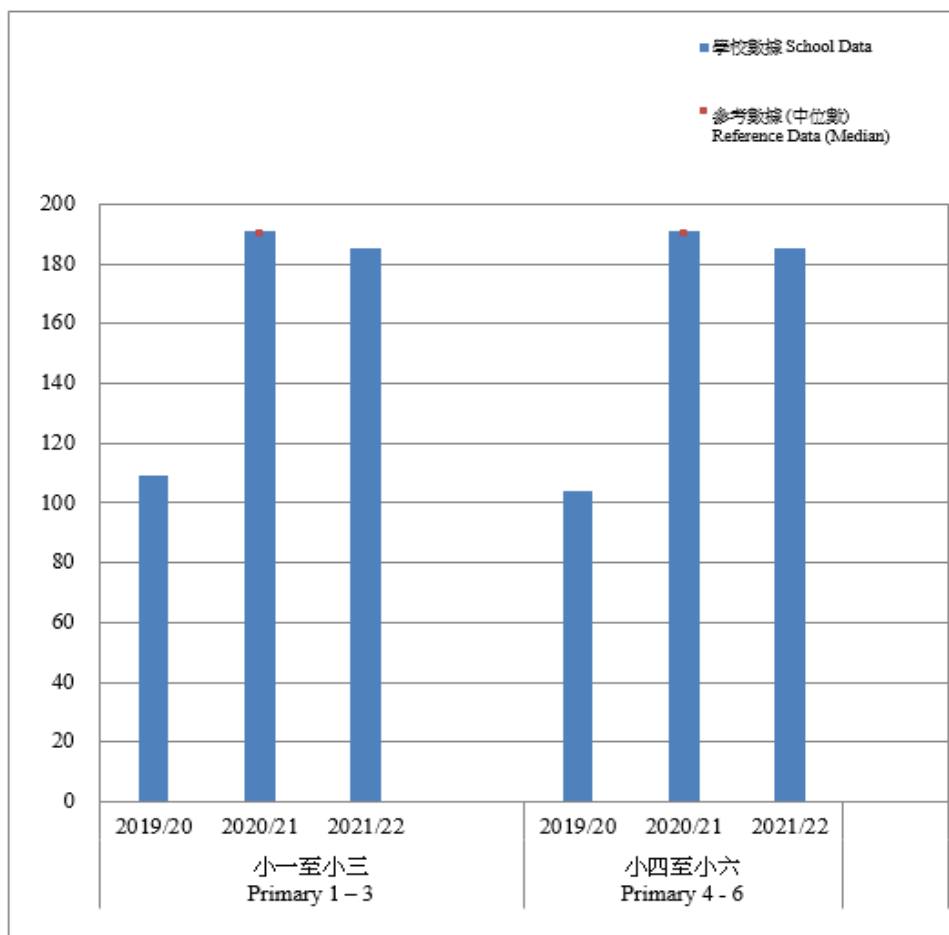
學位空缺率

自 2001-2002 年度起，本校學位空缺率為零。

學生出席比率



學校實際上課日數



關注事項的成就與反思

關注事項一：優化校本課程，提升學與教效能

成就

- 教師團隊有系統性地參與培訓
 - 由於半天面授課及特殊假期的關係，故教師有較多空間進行進修。今年整體在職教師專業培訓時數有所增加，而且能配合教育局優化教師培訓計劃，參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程。專業培訓課程主要包括學科課程學與教、STEM 教育、IT 教育、價值觀教育和國家安全教育。此外，新入職教師也參加了教育局提供的核心培訓課程，使教師能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作上。
 - 為了加強新入職教師的專業能力及促進其專業發展，本年度優化新入職教師啟導計劃，為他們提供全面及有系統的支援環境，利用四個專業範疇和重點，包括教與學、學生發展、學校發展、專業羣體關係及服務，期望能為新入職教師提供更全面學習及反思機會。
 - 教師恆常進行定期的共同備課與同儕觀課，能促進教學相長。
 - 中文科二年級教師參與教育局到校支援「課程領導專業發展」計劃，支援人員定期到訪學校，與教師召開協作備課會議，以促進和推動校本課程發展。透過協作備課、同儕觀課、反思和討論，有助於促進教師的專業培訓。
 - English- To refine KS2 curriculum by implementing and integrating Keys 2 programme developed by EDB Net Section, regular co-planning meetings with Advisory Teacher (AT) has been held. Lesson observation by AT, peer observations, post-lesson sharing, and evaluation were carried out.
 - 六年級常識教師參加教育大學的「生命教育」協作計劃，旨在培養學生的應變能力和情緒管理、人際關係和理財技巧，還可以促進教師的個人和專業成長。
- 落實各學習領域上在 2017 年的課程更新，以優化各學習領域的校本課程
 - 中文科能優化校本課程，按單元重點，以分層形式設計各級單元工作紙教學內容。
 - English- To enrich the school's English school-based curriculum, the Keys 2

Literacy Programme in P.4 and P.5 on developing students' reading and writing skills has been refined.

- 數學科和常識科在下學期工作紙加入英文題目，除了作為延伸學習之外，也為學生在日後的英文詞彙打好基礎。
- 加強運用混合式教學(面授課與電子學習並用的學習模式)，以提升學與教的成效
 - 在教學新常態下，「混合模式」(Blended mode)的電子學習已恆常推展。Google Classroom 被用作實時線上教學(google meet)和面授課及活動的電子學習平台。教師善用電子學習平台延伸學生的學習，例如張貼筆記、閱讀、錄音、自主學習 (SDL) 資料等。部分教師能使用 Kahoot、google form、video 等多元化的電子工具。此外，學生通過各種電子學習活動應用資訊科技，使自主學習的能力間接得到提升。同時，教師採用不同的電子教學策略，促進教師的專業培訓之餘，亦加速學校電子教學的發展和提升電子學習的效能。

建議與跟進

- 優化各學習領域的校本課程
 - 持續優化及調適校本課程，以配合各學習領域的新增元素。
 - 統整常識科課程、價值觀教育，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育學生成為守法的良好公民。
 - 優化家課設計，以非紙筆形式評估學生的學習進度及不同方面的表現，並提供有效的回饋，讓學生反思所學，作為促進學習的評估。
 - 深化分層課業措施，加強照顧學生的學習多樣性
- 電子學習:加強運用混合模式教學
 - 落實自攜裝置政策(BYOD)，以四年級兩班學生作開展，善用個人流動裝置作為學生的學習工具，以提升教與學的效能。
 - 教師能夠更有效利用教學平台，為學生提供課前預習、課後鞏固或延伸，以培養學生的自主學習能力。

關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

成就

- 本校除增強學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度學校繼續參與香港大學轄下的香港賽馬會防止自殺研究中心的計劃—「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，成為伙伴學校之一。藉着參與此計劃，有助三、五及六年級學生強化情緒管理、社交和解決困難的技巧，從而提升學生的心理健康質素，讓學生能健康地成長。受疫情影響，雖然部份課堂改為網上學習及於下學期才開展，學生的參與度亦高，不同能力的學生亦願意積極參與，內容非常切合學生的需要，讓學生更能掌握不同實用的知識及技巧，例如：控制情緒的方法、社交、溝通及解決問題的技巧等。研究中心除了為學校提供教材外，亦為教師作培訓，讓教師更容易掌握課程內容及有關教學技巧。中心並會定期檢視課程的成效，以優化有關教學的策略，令老師獲益良多。
- 另外在價值觀教育方面，亦優化了「林拔中之星·好學生獎勵計劃」活動內容，用以記錄學生在個人發展的表現。
- 本年度成長支援組定期推出不同的學生活動，如家課獎勵計劃和秩序比賽等，並運用具吸引力的獎項，以吸引學生完善計劃。
- 在參閱教育局價值教育課程內容後，不同科組及部門整理校內的價值觀教育，讓學生在價值觀教育上發展更全面。
- 學校安排不同類型的網上家長講座及家長小組，包括：評考前家長會、管教子女的方法、保護自己及學生精神健康等，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及學習技巧。在網上小組內，家長願意分享教育子女的心得及遇到的難題，家長成為互助小組一員，助人自助。
- 本年度新入職教師指導計劃，除了支援同工教學技巧方面的發展外，亦包括正向教育初探、訓育理念分享、處理家長技巧培訓工作坊，讓富有經驗的同工協助下，新入職教師亦可以提升課堂管理的技巧。

建議與跟進

- 來年延續社會福利機構推行的活動及計劃，令更多學生有所得益，而部分活動，可審視成長支援組及社工個案等，令不同需要的學生能得到適切的照顧。
- 在正向教育的教師培訓，可強化教師語言及如何運用性格強項去讚賞學生及與他們溝通，令校內的正向文化得以深化。
- 家長教育加入正向教育元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。經歷疫情的時間，家長已熟習網上學習模式，建議將來的講座形式亦可以在網上進行，好讓因工作繁忙，未能出席校內講座的家長，亦可透過網上渠道一同參與。

我們的學與教

學校課程須要持續檢視，務求與時並進，裝備學生對應不斷急速變化的世界，以及未來不可預見的挑戰。教育局課程專責小組提出各項建議的基礎，是盼能照顧學生在學習進度、特質、能力、潛能及專長上的多樣性，讓學生具備所需的知識、技能和素養，以對應未來生活的挑戰。故本周期以優化校本課程，提升學與教效能為學與教的發展目標。

本年課程組配合學校周年計劃，優化校本課程，提升學與教效能。為有效落實學科優化校本課程，各學科積極參與校外協作計劃，項目包括「教育局課程領導專業發展計劃—中國語文」、「Keys 2 Literacy Programme in P.4-5」、「Reading across the Curriculum” through English’s Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) at upper primary」、常識科「生命教育協作計劃」等，以學習社群形式進行課研，不但優化學科課程，還促進教師的專業發展、加強照顧學生不同學習的多樣性，從而提升學與教效能。

此外，隨著優質教育基金撥款的成功申請，英語室和圖書館的翻新工程已完成，提供更完善的資訊科技設施和豐富語言的學習環境，為學生提供不同的多元感官的學習體驗。

為學生締造良好的學習環境，配合電子學習的需要，本校於一樓及四樓的課室安裝了互動式電子白板，取代傳統的黑板及投影器，以改善學生多元感官的學習。增設攀石牆，為學生提供不同的學習體驗；翻新視藝室，為學生提供設施齊備的環境進行學習。七樓增設三個小會議室，為教師提供一個更優質的環境進行備課、研課或專業的交流。

學校進行了各學科優化校本課程及教學的工作如下：

中文科

優化往年「教育局小學校本課程發展支援計劃」內容及本年度小二開展的教育局到校支援「課程領導專業發展」計劃，以共同備課、研課、同儕觀課及課後反思提升學生的學習果效，並藉以提升教師的專業效能，讓教師掌握最新中文科課程發展趨勢。從觀課、備課及學生習作所見，計劃能讓同級科任共議課程教學重點，然後互相觀課交流，適時優化課堂，既解決學生的學習難點，提升他們的學習成效，亦同時增長教師的教學效能。

於照顧學習差異方面，各級科任優化單元教學內容，按單元重點設計分層教學內容，從字詞、語文基礎知識至閱讀策略，逐步設計相關學習內容，讓課業內容與單元教學目標緊扣，全面發展學生不同範疇的語文能力；另外，各級科任會以上下學期各一單元，為課業提供解答題目技巧的視頻，支援學生學習中文，提供更適切的閱讀策略。從下學期單元課業所見，大部分學生已掌握單元教學重點，整體提升了學習成效。

於提升自主學習方面，科任會持續優化按單元設計的預習工或導學案，拓展課題內容，讓學生於課前預覽有關課題重點，更容易投入課堂。從課堂所見，學生的學習動機有所提升，教師亦已習慣利用預習工先行檢視學生學習情況，於課堂上針對性地為學生解難，提升學生學習效能。課堂上，各級課程會滲入不同的思維工具，科任亦持續教授學生撰寫及使用筆記的方式，以幫助學生建立自主學習的習慣。另外，為提升學生的自省及鑑察力，各級科任會按學生於評考數據中得出的考核弱項設計小階段的「達標檢測」，藉以解決學生的學習難點，掌握學習目標；亦鼓勵學生於檢測後，找出可以改善自己學習表現的方法，檢測自己的學習能力和進度，再監控自己的學習過程與成果，進而自省，以提升自主學習的效能。

於照顧學生學習的多樣性方面，本校持續參照「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生積極建構校本非華語教與學課程，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標，於進度中標示非華語課程的教與學重點，並針對單元重點剪裁課業及調適測考內容。在非華語小組定期會議上，科任各自選取一教學難點，輪流分享為非華語生設計的小步子教學策略，以提升非華語抽離小組班整體的教學效能。另外，科任又持續利用詞卡及詞語溫習紙鞏固學生對課文字詞的認識，以積累非華語學生的詞匯量。

此外，科組持續鼓勵科任善用資訊科技來輔助教學，發展多元化的教學活動，以提升學生的自主學習效能。科任利用電子平台 NEARPOD 或 GOOGLE CLASSROOM 平台進行教學活動，活動及學生電子習作中可見，學生的學習興趣有所提升，而本年度科任亦嘗試藉着平台的錄音功能與學生進行說話訓練，進一步完善說話教學。各級科任亦會於共備會上檢視學生學習進程或難點，並會分享點子及電子教材，共議一些針對性的學習策略，以調節課程內容，提升學與教的效能。

於培養學生對中華民族的歸屬感方面，科組透過舉辦中華文化日，介紹不同民間玩意。一至六年級學生皆安排實作體驗中華民間玩意的機會，例如小一甲骨文設計、小二紙老虎設計、小三拋瓜子、小四書法、小五投壺體驗、小六扯鈴活動；另外，各級科任又以 Nearpod 作媒介，設計中華文化網上平台活動，如認識中國傳統食物、翻花繩、踢毽子、魯班鎖等，以打破時間及空間界限，讓學生學習更多文化知識。從活動中可見學生樂於參與，表現積極投入，而從學生的成品習作(拍攝有關文化主題的短片)，可見學生對課題之興趣，此為科任帶來鼓舞，增強科任設計相關中華文化活動的信心。

English

Our English Department aims at developing students' English proficiency in reading, writing, speaking and listening, enriching their learning experience by providing ample opportunities for purposeful, integrative and creative use of the language, and nurturing lifelong and self-directed learning capabilities by refining school-based English Language Curriculum.

In equipping and enhancing our teachers' teaching strategies and skills, all of our teachers have attended the SPACE TOWN and P.5 Keys 2 training courses offered by EDB (NET Section) for their personal professional development. Our teachers were able to apply the professional knowledge and skills in the daily teaching in order to benefit our students.

Starting from the school year 2021-2022, under the trial arrangement, P.1 LETs and NETs have been communicating and working in a more intensive way in supporting the promotion of the new curriculum with one another. Our P.1 students have had more opportunities to obtain the learning inputs such as target vocabulary and grammar structures taught by their local teachers in an immersive way and becoming more

capable to apply the learnt knowledge into the phonology, shared reading, guided reading, process writing sessions co-taught by LETs, NETs and a classroom assistant (CA). On the other hand, LETs have had more opportunities to make up for the teaching deficiencies existing in NET lessons and consolidate students' learning weaknesses by reviewing their homework and consulting their learning progress with quality feedback during the GE lessons. Both sides of LETs and NETs agree with the pragmatic refinement of the original curriculum and have given positive reflections in the lesson observation forms and the level meeting minutes. For P.2-3 levels, our teachers also agreed that the implementation of SPACE TOWN has enriched the English learning and teaching effectively. Besides, the assessment results on reading and writing have been enhanced with the appropriate approach of teaching.

Our Department has also implemented the Keys 2 Literacy Programme in P.4 and P.5 to develop students' reading and writing skills progressively throughout Key Stage 2. The programme has incorporated a variety of learning and teaching strategies to enrich the school's English school-based curriculum. There were various formative assessment practices to support students' learning and promote students' self-directed learning.

Teachers have also adopted the teaching kit approach which was derived from the CSL WS teaching in this school year. Pre-Tests (Tasks), while teaching tasks and Post-Tests have been assigned to students in order to consolidate their learning weaknesses. The data collected has shown that the teaching of our school based teaching kit was meaningful and our teachers were able to interpret students' learning progress. The feedback and reflections were recorded in the online evaluation forms after the completion of every teaching kit. The result of the test has provided useful data and reference for teachers to understand the learning weaknesses of students and they could plan and adjust daily teaching and refine the curriculum. Students, on the other hand, would also gain a better understanding of their learning progress and achievement as well as weaknesses and struggles.

The PEEGS programme has been extended to the current school year and it will come to an end in late July 2022 with satisfactory learning performance of students. The utilization of the developed teaching resources

could be benefited the school-based curriculum teaching (e.g. enriching the writing skills of students in the school-based composition teaching). We have selected the most meaningful and appropriate teaching materials to immerse in the whole curriculum teaching throughout the year to improve and strengthen students' learning.

Our Department has been continuously promoting blended learning (e.g. E-learning) and different modes of assignments and assessments in a more systematic and meaningful way. Our students reported that they were able to complete the assigned tasks and this learning approach has supported their self-directed learning in a circumstance. Significantly, the online reading platform (Highlights Library) was able to empower the literacy development of students.

Besides, the elements of the National Identity as well as the value education have also continuously been integrated into the scheme of work of every level and appropriate activities have been carried out in order to promote those elements and values.

數學科

在教學方面，教師能以課前預習、課堂教學、課後延伸或鞏固及達標檢測為發展框架，設計自主學習的課堂。而各級於全學年進行的隔周共同備課中，共同商討教學內容，大家集思廣益，設計適切的教學策略及課堂活動。透過同儕觀課、考績觀課，為教師提供互相分享交流的機會。根據教師的課堂觀察及觀課表回饋，學生能透過課前預習工及課中活動，認識及掌握學習目標及內容，同時透過課後鞏固練習或達標檢測，穩固課中所學得的知識。此外，大部分科任在課堂亦加入了互動的電子課堂活動，如用 Nearpod 中的遊戲或活動元素、KAHOOT 的比賽等，提升了學生學習動機，並能為學生的學習表現作出即時回饋，有效提升教學效能。為了更鞏固學生的基礎及加強學生自我反思的習慣，各級均會按去年評考檢討的弱項，選取其中一個單元，引進單元式達標檢測，加入自評、師評等文字回饋，同時，可檢視師生的教學及學習成效。

在課業方面，小二至小六 AB 簿以分層形式設計課業，部分課業給予提示，以協助學生解題，校本課業設計能使教師更有效照顧成績稍遜學生，進一步照顧學習差異，使低年級學生能有效學習應用題的

表達方法，促進學生自主學習。隨著新課程的發展，三、六年級的校本課業工作紙，以剪裁 TSA 歷屆的試題為題目，讓學生熟習 TSA 題型；而各級各單元練習，均會揀選兩題較難的題目提供教學影片講解，由老師錄製，當中包括了概念重溫、重點提示及答題技巧，以便學生可以在家隨時作鞏固重溫，或嘗試預習新課題。此外，本年度在課業工作紙內，選擇了程度較深的單元課題，加入了單元支援筆記，以協助學生理解。筆記以列點方式列出全單元重點，並備有相關例子，學生亦從而觀察摘錄筆記的技巧及模式，日後，教師鼓勵學生在其他單元嘗試整理自學筆記。為了讓家長更了解學生的學習情況，在筆記部分引入學生自評、家長評估和老師評估等方式，使學生和家長更了解學生的學習進展，促進學習。

在推展延伸閱讀上，除了各級每年學生均需要閱讀及完成三篇延伸閱讀文章外，各科任會從不同的渠道，例如從圖書、網上篇章或網站等，選用與數學科課題相關的課外閱讀材料，按年級及課題分類及整理，放在數學科網上延伸閱讀網站內，讓學生課餘時閱讀，以培養他們閱讀的興趣和習慣，讓學生開闊眼界，且有目的及有意義地作延伸閱讀，養成良好的學習態度及自學習慣。

在評估素養方面，教師能按指引為學生的課業表現給予質性的評語，讓學生從回饋中得到改善學習效能，並能夠下面鼓勵學生。此外，實作評量能按進度進行評估，教師認同此評估能有效反映學生在非紙筆評估的學習表現。同時，科組亦推展「作為學習的評估」的教學策略，善用階段性評估的數據，適時跟進學生的學習難點。透過分析上學年評考弱項，把學習難點加入在本學年的進度表內。科任可透過檢視進度表，以了解過往學生在某課題上的學習表現及難點，使教師在備課時能設計合適的教材教導學生。

常識科

為提升學生的共通能力及自學能力，科組推行校本課程調適及剪裁，並加入價值觀教育作為主題學習。因疫情影響，部分戶外考察參觀因而取消。另外，課堂教學上加入電子學習或課前預習元素，學生除了能掌握如何利用探究式學習的方法及策略建構知識外，亦於協作、溝通、批判性思考能力上有所提升，亦從中學懂尊重同學不同的意見。同時，校本生活技能課已恒常推行，並成為常規課程的一部分，以培養學生基本的自理能力。

視藝科

視藝科本年度優化小五和小六的單元教學設計，使視覺藝術知識、創作和評賞更緊密結合。教師使用科本術語教授學生，學生在評賞時能指出作品的內容、用色、線條等特點。課程中加入用色的基本能力練習，學生創作時能結合不同的顏料來創作，上色的技巧比以前有進步，亦提升作品的色彩效果。而低年級加入運用剪刀和塗膠水基本能力的課題，以鞏固他們創作工藝的技能。教師教學時配合預習工作紙，讓學生預習課題或完成草圖的設計，這提升教學的效能。此外，課程中加入正面的課題，學生能以鮮明的色彩來表現相關內容，這些作品於校園裏展示，既能吸引學生欣賞，又能提升學校正向的藝術氛圍。視藝科舉辦不同的工作坊，如：小三「和諧粉彩初探工作坊」、小四「和諧粉彩進階工作坊」、小五「陶藝創作工作坊」和小六「軟陶創作」課程，學生對特色的工作坊感興趣，不但體驗多元化的藝術創作，還增加藝術創作的經歷。得到教師正面話語的鼓勵，學生對創作更有信心，亦能欣賞同學作品優秀的地方，不僅喜愛視藝，還培養藝術素養和積極健康的價值觀。

體育科

體育科是年深化體育和科技的應用，利用平板電腦的慢鏡功能，在課堂重播動作影像，即時給予學生回饋，讓學生更了解有關動作，得以改進。另外，五、六級在課堂使用心跳帶，能觀察自己的心跳率，從而了解自己運動的強度，認識不同運動量的心跳變化，增加參與體育課的投入感。在試後聘請專業教練教授低年級新興運動，令學校的體育活動更趨多元化。本年度繼續參與 sportACT 獎勵計劃，從而鼓勵學生在疫情期間仍然保持做運動的習慣。學生獲贈校隊成員掛項頸繩及襟章，以感謝學生的付出，並提升學生自信及對學校的歸屬感。

音樂科

為優化校本課程，音樂科老師都願意進修，以能在音樂教學上更新自己，豐富自己的音樂教學技巧。當中所進修的方向，部分以運用電子軟件為主。在疫情下，混合模式上課有利於發展電子教學，部分學生能透過電子軟件學習音樂，如：作為預習、創作或延伸學習之用。此外，為加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀，音樂科有不同的演出機會，老師鼓勵學生參與，正面評價學生的努力演出。其中，所有學生都能參與的就是評考中的術科試。學生演出前會好好練習，透過演出（評考）中老師

的鼓勵及評賞，以增強學生的自信。有些活動則會在不同級別進行，如一、二年級的「讚美操」及三至六年級的歌唱比賽，學生都表現投入。但部分活動因疫情緣故而被逼取消，如演藝小舞台、周年大匯演等不能進行，十分可惜。

聖經科

聖經科是扎根於聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以聖經的教導為主軸，在聖經課節中，老師先以聖經故事作基礎，再培養學生健康的價值觀。為了讓學生進一步認識救世軍在全球及全港的事工，以及救世軍的價值理念，每學期增添兩個教節的「救世軍價值教育」課，學生因此對救世軍及其價值理念能更加認識，增加對學校歸屬感。此外，老師除了在課堂中講解課本內的聖經故事外，也配合課題及真理，帶出名人及老師的生活見證，讓學生的信仰與生活結合。另外，在課堂以外，為了獎勵學生更熟讀神的話，本科設有「背金句獎勵計劃」及「閱讀新約聖經獎勵計劃」，盼望他們更多認識神的心意。此外，早會時段，老師以聖經故事來帶出正向主題的信息，讓學生從神的話語來培養正面的價值觀。除了早會時段外，還在課外活動時段設立團契的活動，從信息、詩歌和遊戲帶出真理，讓學生多一個聆聽神話語的機會，明白神賜給我們的救恩。本科亦為學生製作了一本詩歌集，也舉辦了一個初小的詩歌讚美操的活動，不但讓學生初步認識讚美的真義，更有助學生身心靈的發展。

普通話

為優化校本課程，提升學與教效能，普通話科在原有的課程基礎上，配合及落實 2017 年新課程更新，統整及優化課程內容，重整各級的教學進度。今年各級學生更利用自學手冊作課前預習，並利用電子軟件(如: QR CODE)聆聽聲韻母或課文中的字詞朗讀示範，以鞏固各級在課堂所學的讀音及語音知識。而學生亦可透過本科的電子學習配套，讓學生利用網上資源，進一步提升學習效能。為提高學生的學習普通話的興趣，令學生能自信地學習，並加深對中華文化的認識及培養積極正向的價值觀，今年繼續開設以級(一至四年級)為本的「普通話學習天地」(即以 google classroom 作為網上平台)，當中介紹古詩、成語故事、老師讀繪本、兒歌、粵普對對碰等，除了提升學生學習普通話的趣味外，亦提升學生聆聽普通話及鞏固語音知識及加強對中華文化的認識。本學年一至六年級在課堂上亦利用 Kahoot 進行廣普對譯及拼音大比拼，亦進一步鞏固課堂學習的知識。本學年透過培訓普通話大使，

協助推行普通話活動，如中華文化經典名句廣播劇欣賞、相聲表演及介紹等，讓四至六年級透過欣賞普通話大使的表演，以提升學生對學習普通話的學習興趣外，亦提升聆聽普通話能力及加強對中華文化的認識。

電腦科

電腦科除了協助推展學科電子學習，教授學生平板電腦及編程的運用促進學生自學外，亦注重培養學生的資訊素養及正確的價值觀及態度。科組亦不斷優化課程內容，包括在一至六年級使用電子教科書及課本，使教學內容更能容易依學生學習進度更新。課程內容及評估內容中著重發展學生的編程能力及創造力，包括小畫家、3D 設計及打印、Scratch 及 Scratch Jr 遊戲及故事設計、App Inventor 手機程式設計等，以發展學生的創意能力。同時，本年度於 Scratch 及 App Inventor 的編程課程上，學生對編程概念及應用的廣度和深度也有所提升。此外，在不同年級課堂亦加入了實體編程課程，如 MicroBit 電路板、mBot 機械車和 Dash and Dot 機械人課程等，以提供更多的機會讓學生進行編程活動及解決困難。

我們對學生成長的支援

本校的辦學團體是一所以基督教為本的機構，故學校會藉着分享耶穌基督的愛和真理，提高學生的靈性發展及鼓勵同學關顧社區和世界各地有需要的人。我們堅信每位兒童都是獨特的，因此我們都會因應各個學生的不同需要，而提供適合他們的教學方式和輔導活動。此外，學校為學生提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮不同的才能。以下闡述的，是成長支援組於本年度從不同層面如何去支援學生的成長。

在訓育方面，我們實行一套完善的獎懲計劃，目的是讓學生能達到基本的紀律要求。而學校亦經常與區內及區外的非牟利機構合作，如：東華三院、協康會、香港基督教女青年會、救世軍社會服務部及救世軍天鑰家庭及兒童發展中心等，彼此建立了良好的夥伴關係，為家長及學生提供更全面的支援服務。

在輔導方面，本年度的個案輔導成效屬平穩。縱使活躍個案只佔整體學生人數百分之十之下，可是來自家長及教師的諮詢個案就達到八十七個，這反映了部分家長能主動與學校社工接觸並尋求教導及與子女相處的意見。另外，部分未能意識到子女於成長上需要的家長，故需要透過教師或學校社工轉介以展開個案。此外，大部分轉介個案經學校社工與學生、家長及教師進行定期面談及討論後也有良好的進展。本年度個案結束原因主要為學生已升上中學及其家長表示已達成目標等。在個案性質及處理方面，初小個案多是與管教、學業、情緒及行為問題有關，主要原因是與家庭問題有關(例如父母離異、新移民於學習語言適應、家長管教、社交困難)，另外在疫情的影響下亦增加了學生社交困難，故輔導工作上主要為低小學生處理情緒問題、安排幼小銜接適應活動、提供輔導服務、提升社交技巧、支援家長管教子女技巧、協調親子之間的溝通模式等。而高小個案當中，學生多是在校內出現情緒、行為及社交問題等，主要原因是與家庭、朋輩相關(例如父母離異、家長管教、社交困難、課業與課餘活動及個人時間分配上的協調及處理)，另外在疫情的影響下亦增加了處理學習動機低、家人相處及沉迷使用電子產品等的問題，故輔導工作主要與學生及其家長面見、讓學生學習正確表達情緒的技巧、提升高小學生面對逆境的能力及處理壓力的技巧、支援及協調親子的溝通模式，令學生回復實體課的正常生活節奏及提升學習動機，如有需要會作出適當的轉介。

學校社工亦透過與家庭社工及其他專業人士(如：醫生、教育局官員、社會福利署心理學家及社工、機構社工)等跨界別合作，提供多方面支援，為不同需要的學生或其家庭提供不同類型的講座及適切的個案轉介服務，例如：家庭輔導服務、社區中心支援小組及活動、社區中心課後支援、特殊教育需要的評估服務，讓學童及家長們都能充分享用社區上的資源，從而改善他們的外顯及內顯問題，成功協助一些有家庭問題的學生，從而改善學生的外顯及內顯問題，讓學生能於一個更理想的環境下成長。

於協助一些有特殊教育需要的學生方面上，學校社工與特殊學習需要統籌主任為具有特殊教育需要的學生及其家長提供多方面的整體支援。在家長支援方面：透過定期的親子輔導，與特殊學習需要統籌主任、教師、支援導師、家長等進行跨專業會議，對學生在校內的學習及社交進度有更深入的了解，促進家校合作，提升家長了解患有自閉症、專注力不足、讀寫障礙等特性，從而提升家長的管教技巧及親子溝通模式，並提供社區服務的支援及評估服務的轉介。

學生支援方面，在特殊學習需要統籌主任及教師的充分合作下，有助學校社工及早識別有需要支援的學生，儘早介入，糾正學生的問題。在學校社工進行定期的親子輔導過程中，提升學生於校內的整體學習調適及社交生活技巧。

本校特殊教育支援組安排言語治療師及教育心理學家提供定期的言語治療服務及學習困難評估服務。而被識別的學生會接受個別或小組支援服務，如功課及測考調適、小一至小六的小組教學。「領言教育」購買中文讀寫小組、專注力訓練、英文拼音小組等，藉此提高學生的學習成效及專注力及管理情緒能力。此外，本校亦參加了教育局舉辦的「AIM PROJECT」計劃，機構導師及社工會定期到校，為有需要的同學提供個別輔導及小組訓練服務。在本年度疫情，改為 ZOOM 網課教授。同時，本校的特殊教育支援導師更會為自閉症及專注力不足的學生提供不同的課堂及小組支援，讓學生接受更多的訓練，以提升學生各方面的技能。

其他支援方面：本校邀請了「領言教育」、EDB、校本言語治療師、校本教育心理學家在十一月至七月為家長舉辦了三次、教師及職工提供了兩次有關 ADHD 的講座及工作坊，希望透過不同持分者的培訓，為有特殊學習需要學生提供更全面的支援。

在推行教育局成長教育課程方面，為了配合不同年級學生的需要及社會風氣的轉變而新增及調整了一些舊有的課程內容。本年度小三、小五及小六除了進行教育局課程的成長教育課，亦加入正向課程內容，而教育局的成長教育課當中涵蓋了教育局所提出的四個不同範疇，分別是個人發展篇、群性發展篇、學業篇及事業篇。每節課為 30 分鐘，主要由正副班主任負責教授，而教師亦能按着課程進度表，在線上課或實體課中依時完成所有課節。

同時，本校正向統籌教師與香港大學防止自殺研究中心安排小三、小五及小六於週會時段進行正向課程。

大部分教師都認同教育局課程內容對學生的成長有正面的影響。根據教師及學校社工的觀察，大部分學生都喜歡參與成長課，學生積極參與課堂討論、活動及表達意見。另外，學生於每次教育局成長課程完結後都需要填寫成長手記，讓學生有機會將其反思及感想記錄下來。透過推行教育局個人成長教育課程，讓學生可以從遊戲、活動中成長，並提升其個人品德修養。此外，為方便教師教學及於每課節後即時填寫教師意見表，學校社工將本年度的教育局成長課教案及問卷釘裝成一本教材套，分發予每班的班主任，讓教師能即時記錄學生於課堂時的表現，同時亦能方便教師備課，提高教學的質素。本年度由教師填寫教育局成長課程的問卷數據顯示，大部份教師同意(i)教育局成長課程對學生的成長有幫助；(ii)學生能投入參與各項活動；(iii)活動設計能帶出該課題的主題。

另外，小四學生全級均參與服務學習計劃，透過籌備心意卡送給校外及校內不同對象，讓剛踏入高小階段的小四學生能夠建立面對困難時的「勇氣」、與人合作時的「隊工精神」及將所學服務社區的「服務精神」。大部分教師都認同此計劃可提升學生個人素質及服務社會的概念，讓學生體驗學習助人自助的服務精神。本年度培訓部分活動已完成，惟因受疫情影響，學生未能到不同類型的社區單位服務。

由於教師會於教育局個人成長教育課程的時段滲入價值教育活動，故教育局成長課程的課時會被縮短。有見及此，教育局成長課程的安排都比較具彈性，教師可因應同學的需要及時間的限制，重整教學的內容。為提高學生吸收課節內容，來年將分別進行教育局成長課課程及班級經營課節。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

本年度全方位輔導活動滲入價值教育，而所有活動都會記錄於「林拔中之星」小冊子內。本學年「林拔中之星」為主題推動正向教育。學校繼續推行大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃，在疫情的影響下，由高小的學生擔當「打氣員」，透過製作鼓勵支持話語及祝福卡，貼在每個課室內或樓層中，以鼓勵小一至小六學生於學習及適應小學生活上的需要。大部分教師都認同此計劃能有效地協助小一至小六學生適應實體面授的學習環境。另外，本計劃亦能有效地減輕家長於教導子女學習上的壓力。

本年度亦與多間機構及大學合作，分別為：香港青年歷行會有限公司、女青家庭促進中心、香港有品及香港城市大學。學校分別推行不同類型的活動去支援學生、家長及老師，如「成長的天空計劃」等一系列不同類型的家長講座。這些小組活動及計劃都能協助學生建立自信心、提升學習、自我認識、情緒管理技巧和抗逆力，並能有效鼓勵學生發揮個人潛能。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$1,367,168，用以增聘 2 名全職教師及 1 名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及言語治療服務以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生。 ● 增補基金。 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任/學務主任、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 ● 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 在中文科進行小組教學，安排教學助理入班支援有特殊教育需要的學生。 ● 外購 SEN 課後班，開展了上下學期各 12 班的課後班，包括中文讀寫小組、英文拼音班及專注力小組。 ● 因疫情關係，改為安排中英數科任進行課後 L 班，為學業成績稍遜及 SEN 的學生提供每周一次課後網上小三至小六中文、英文及數學的輔導教學。 ● 購買約 300 小時的「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供每周一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由輔導員及學校社工為有自閉症/專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。 ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。 ● 本年繼續和天鑰合作 AIM PROJECT，為有 ADHD 的學生提供上學期/下學期

共 10 節的訓練，以改善他們處理社交的技巧。

- 因疫情關係，「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，改為同班 SEN 學生提供幫助。
- 因疫情關係暫停設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有 ADHD 的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。本年度共有 2 次工作坊讓老師認識 ADHD 學生特質。

非華語支援

本校在本學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為錄取的非華語學生提供支援。

有關支援由專責教師統籌。詳情如下：

(一)按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- 聘請 2 名額外教師及 2 名教學助理，以支援非華語學生學習中文。
- 課堂及課後學習支援的實施具體如下：

中文科課堂支援	課後支援
<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離學習（小一至小三） ● 分組／小組學習（小四至小六） ● 協作／支援教學（小一至小六） ● 採用校本中國語文課程及經調適的學與教材料（小一至小六） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文學習小組 （小二及小三、小四至小六） ● 暑期銜接課程 （小一至小二）

中文學習小組方面，小二及小三設課後非中文增潤班，由本校老師教授，利用香港理工大學編寫《中國語文(二)(非華語學生適用)》教材套進行教學，以鞏固恆常課堂所學。至於小四至小六則設說話訓練班，由「民族關愛共融中心」代聘導師提供說話課程—「唱誦童謠學中文」，透過學習、朗誦不同主題的童謠，增加高年級學生應用中文日常用語的機會。

暑期銜接課程方面，此課程於七月中旬舉行，上課日數為 12 日，共 60 小時。主要由三位本校老師負責。收生對象為升小一至升小二的非華語學生，人數共 14 人。課程成效報告如下：

- 學生的口頭表達能力有所提升：學生在課堂中大都能用簡單短句回答問題或表達看法，亦能用粵語與同學溝通交流。

- 學生認識的詞彙量有所增加：學生對認讀小一常用字詞的能力有所提升，有助他們日後閱讀文章及寫作。
- 學生對中文的興趣有所提高，並透過不同主題如學校人物，文具，顏色，水果等認識更多日常生活的詞彙，提升中文認字量以應用於生活中。
- 校本教材能更適切並針對學生在小一課程所學的知識，預先幫助他們奠下中文基礎，盡量與本地學生在同一起步點上於小一初期更容易學習中文，如：學生學唱筆順歌，初步掌握了中文字的基本筆畫和筆順，又利用各種字形結構加深對中文字的記憶。
- 將入讀小一的學生能對學校的設施及環境有基本的認識，並能辨認標誌及掌握基本的指示。

(二) 建構共融校園的措施包括：

- 翻譯主要學校通告及學校網頁的重要事項。
- 舉辦促進文化共融的活動（向教師闡釋有關政策及措施，並定期召開非華語學與教小組會議檢視有關措施）。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（鼓勵非華語生參加制服團隊、校內舉辦的各類活動、課後興趣班等，又安排非華語生與華語生一同參與共融活動）。

(三) 向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括：

- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）。
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊。
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性。
- 舉辦線上家長日、家長講座等，班主任與非華語生家長傾談子女的學習進程與情況；亦將教育局為非華語生及家長舉辦的一系列活動通知家長。

學生表現

派獲首志願百分比為 87%，派獲首三志願百分比為 95%。本校學生考獲的中學包括英皇書院、聖公會鄧肇堅中學、中華基督教會銘賢書院、荃灣官立中學、佛教善德英文中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、寶安商會王少清中學、中華基督教會全完中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學、東涌天主教中學、靈糧堂怡文中學、嗶色園主辦可譽中學暨可譽小學等。

獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● 第 74 屆香港校際音樂節 一級鋼琴獨奏	銀獎 3 項
	二級鋼琴獨奏	季軍 1 項 銅獎 1 項
	三級鋼琴獨奏	銅獎 2 項 銀獎 2 項
	四級鋼琴獨奏	銀獎 2 項
	五級鋼琴獨奏	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	小號獨奏初級組	銅獎 1 項
	聲樂獨唱外文歌曲男童聲或女童聲 7 至 8 歲	銀獎 1 項
體育	● 大嶼山區小學校際乒乓球比賽(隊制)	第三名(隊制)
	● 2021-2022 年度大嶼山區小學校際羽毛球比賽	團體賽殿軍
	● 2021-2022 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 女子乙組跳高	冠軍
	男子乙組 60 米	冠軍
	男子乙組跳高	季軍
	男子丙組 60 米	季軍
	男子甲組壘球	亞軍
學術	● 香港教育工作聯會黃楚標中學 「標·楷體」硬筆書法比賽	初小組冠軍 1 項 初小組季軍 1 項 優異獎 10 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 素質教育發展中心「身心健康」全港校際暨粵港澳大灣區學生邀請賽硬筆書法比賽	初小組優異獎
	● 「新世紀·鄰里情」全港原子筆中文書法比賽	小一組級別獎
	● 2021 至 22 年度第十五屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎 3 項
視藝	● 第一屆全港小學野外大搜查問答比賽	銀獎 1 項(隊制) 銅獎 1 項(隊制)
	● 包山嘉年華 2022—小學組學童繪畫比賽	初小組冠軍
	● 學生視覺藝術作品展覽 2021/22	嘉許狀 2 項
	● 「展基建·齊保育@東涌西」圍板美化設計比賽	初小組冠軍 高小組亞軍 初小組優異獎 2 項 高小組優異獎 2 項
朗誦	● 第 73 屆香港學校朗誦節粵語獨誦	亞軍 1 項 優良 8 項 良好 4 項
	普通話獨誦	優良 4 項 良好 6 項
	英文獨誦	優良 13 項 銀獎 1 項

課外活動的參與

本校在疫情影響下，一直積極利用不同的時間去舉辦多項課外活動。課外活動類型眾多，包括體育、音樂、視藝、舞蹈、資訊科技及語文等範疇，當中亦舉辦了不少全方位學習活動，讓同學在不同的學習範疇上有更多的體驗。本校利用星期一至六的課餘時間舉行各項活動，學生參加反應熱烈。因應疫情的影響下，當中有不少活動改以網上形式進行，而有一些活動更會以混合模式，同時以網上及實體形式進行，以更靈活及多元化的方式進行活動。

在比賽方面，但本校積極安排有學生參與不同的校際活動，如：學界的運動比賽、校際朗誦節、校際音樂節及創藝等不同形式的比賽，雖然當中有不少比賽只是以錄影或線上形式進行，但是本校老師亦不遺餘力，讓同學儘可能獲得參與比賽的經驗。在教師和學生的努力下，我們在各項比賽也得到不少獎項，比賽成績理想。

此外，本校也有開辦服務團體(如：風紀、圖書館管理員、義工隊等)。我們在遵守保持社交距離的限制下，讓部分服務生也能參與實體服務學習活動，而部分服務生也會以網上形式進行訓練或為服務對象製作心意咭或小禮物。通過網上服務學習活動，雖然未能親身走進社區，但仍可學會服務精神及實踐關心別人。而本校的服務學習計劃方面，雖然因疫情影響，本校社工仍為學生設計了同理心課堂，以及我們亦聘請了導師為學生教授一些有關服務對象的知識，讓他們以同理心理解對方的需要，學會關愛他人。

本校各科組在課外活動時提供了大量的多元智能活動，讓學生在智能發展和體藝發方面學會更多課堂以外的知識，提升了學生對本科知識有更深刻的理解。透過多元化的活動，有助學生提升學習效能、掌握有關知識及實踐有關技能，並促進學生的個人發展、擴闊學習興趣及發揮個人潛能。

本校在疫情發生前每年都會安排小四至小五的學生前往新加坡及中國內地進行交流活動，還會接待到訪本校的外國學生，學生反應非常熱烈。在疫情下，我們的交流活動改為了以網上進行，網上交流時，學生彼此對對方傳統文化有更深入的了解，甚至也能親身體驗對方傳統文化活動。將來，我們期待疫情儘快緩和，能夠重新開展學生實體交流活動。

透過舉辦多元化的課外活動能提升學生自信心，擴闊視野，使其個人在各範疇的知識、態度和技能上也有不少的成長，讓學生得到全面的發展。期望未來一切都能回復正常，學生能夠參與更多學習活動，以及出外體驗不同形式的課外活動。

回饋與跟進

本學年是新學校發展周期的第一年，透過學校自評機制，本周期的兩個關注事項分別為(一)「以優化校本課程，提升學與教效能」及(二)「加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀」。

本校於上一個發展周期致力促進透過自主學習建構知識。經各科組的努力，均有一定成效。近年教育局檢視學校課程，課程專責小組提出各項建議，為了面對急劇變化的社會，師生需均裝備自己，迎接未來的挑戰。在教育局持份者問卷調查的數據顯示，家長對學生學習的觀感只有約四成家長表示學生能主動學習及對學習有興趣，另有約四成家長則表示中立，意即表示學生在家中的學習動機較低。在過去一年，由於持續疫情關係，社交距離影響在課堂進行合作學習活動及舉行體驗式學習活動，同時也影響了學生的小組討論技巧、協作能力、溝通能力和學習動機。因此，老師在教學策略上作出了不少改變，根據校本問卷的數據，接近九成教師能運用科本電子學習工具及面授課雙軌模式教學，同樣地，接近九成學生均能使用校方提供的平台進行混合式的電子學習，並能檢視自己的個人學習表現，這有助老師優化現有課堂框架。教師加入電子元素作為鞏固部分，以提升學生的學習興趣，並能利用平台數據，檢視學生的學習成效，從而作出跟進。此外，家長和學生需要改變學習模式及概念，利用學習平台作為延伸學習，以培養自主學習能力。

根據教師進修紀錄，接近九成教師能參與教育局建議的培訓及進修，大約有九成教師也曾參與有關國家安全教育方面的培訓，有助來年統整常識科課程及價值觀教育，相信對推動國情和國家安全的教育有一定的幫助。

家長對學生成長支援的問卷數據顯示，超過一半家長認為學校能協助學生養成好品德、解決成長上所遇的問題。此外，超過七成家長對學校氣氛及對家校合作的觀感方面也表示正面。

因疫情關係，學校的課外活動、探究學習、課後訓練、資優拔尖培訓等活動也造成一定的影響，並有礙學生的學習、社交發展、身心健康、體藝的多元發展。期望下年學校能為學生安排更多全方位學習活動，發掘學生潛能、培養學生的廿一世紀技能(開拓與創新精神、領導才能及個人發展、公民意識、解難能力、運用科技的能力、合作精神及溝通能力)。

運用2021/22 學年「學校發展津貼」內容

諮詢教師的方法：行政會

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學科發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學生自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 招聘校外奧數導師(下學期) ● 成立奧數校隊(小二至小六學生參與) ● 奧數課後訓練全年共有20節,由校外校導師負責 ● 開拓學生視野,提升學生對奧數題型的認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過校外奧數導師的培訓,有系統地學習不同類型的比賽題型,從而訓練多角度思考及解題能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入課堂活動,及能積極參與各類型比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現及出席率 ● 學生在奧數比賽中獲得證書及獎項得以肯定其能力

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學科發展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀文學的能力及興趣 ● 提升學生的創造力 ● 增強學生的演說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的戲劇導師利用古典文學內容作教材，提供有組織的戲劇技巧課，藉以啟發學生創造力及協作力，增強學生的演說力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創造力及演說力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，導師只能提供網上課程來培訓學生，由於戲劇課重視活動，故學生於網上課表現較實體課表現遜色 ● 教材結合校本五年級課程，對於五年學生較為熟悉，亦令學生較易掌握戲劇課活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情緩和，盡量安排課後下午實體上課 ● 開課前，與導師協商教材，建議由校本文學內容作延伸，並增加多些演說活動 ● 若仍維持網上教學，須與導師再議定內容，以活動化為主
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創意及寫作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的語文導師提供有組織的課堂，教授學生寫作技巧及發揮意能力，並協助學生參與校外的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師分擔課餘訓練工作的時數 ● 學生透過專業導師的培訓，提升學生的創意及寫作能力 ● 能參加校外比賽及於校內出版的文集展示學生的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生樂於參與，從學生作品來看，學生的創意能力亦得到提升。但受疫情，導師只能提供網上課程來培訓學生，比實際上課表現較為遜色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情緩和，盡量安排課後下午實體上課

項目	關注事項	策略 / 工作	預期好處	實際成果	改善建議
學 科 發 展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對英語戲劇的興趣與鑒賞能力，提升其表達能力、解難能力、批判思考和團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業的話劇導師提供有組織的課堂，教授學生翻譯英語，並促進學生參與話劇交流，積極培訓學生，為將來參加校外比賽作好準備 ● 帶領學生閱讀、分析英語話劇內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分擔教師課餘訓練時數 ● 學生透過專業導師的培訓，有系統地培養其演戲潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新型冠狀病毒疫情影響下，未能在學校進行實體課訓練，改以網課形式進行訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待疫情穩定時，建議學生下午回校進行訓練，讓老師可以即時按學生的表現給予回饋

校本課後學習及支援計劃

整體推行成果—評估報告

● 引言

本校利用課後學習及支援計劃的資助，為同學們提供了多元化的課程和活動，務求提升學生的學習表現及擴闊其視野。我們對有關計劃的推行過程有以下的反思：

● 整體活動規劃

本校獲得撥款後，由行政老師籌劃其運作模式，期望讓各位合乎領取津助資格的學生也能從計劃中得益。每個合乎領取津助資格的同學，也可獲得免費參與課餘活動的機會，而這些活動主要以體藝活動和語文課程為主。這些活動或課程大部分具連續性，學生在上、下學期均可參與其中。在這個計劃中，本校主要以學術、體藝、全方位學習活動及個人成長活動為主，為學生提供全人教育，使學生們獲得全面的發展。

● 教師意見

本年度因為疫情影響，計劃中進行的活動未能完成，或只能部分完成，如周六興興趣班只能完成上學期大部分的課堂，下學期課堂因停課安排未有推展，因此相關的教師意見也未能收集，暫停進行。此外，部分學教活動調到試後活動進行，因此在活動仍未完成的情況下，未能收集老師的意見。

● 學生表現

有 385 位合資格的學生曾在這個計劃中參與一項或以上活動，全部申報合乎資格的同學數目都有參與學校提供的服務。當中參與同學表示喜愛參與本計劃提供的活動，所有活動的出席率都超過 95%。我們從觀察中發現，學生都喜歡參與計劃的活動。

● 家長回應

家長讓子女參與課後計劃的原因主要是其子女對活動感興趣、能夠充實課餘時間及擴闊學生學習經歷。由此可見，家長除了關注其子女的學業表現外，也十分著重學生課堂之外的學習經驗。透過參與學校的課外活動，家長認為子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。

● 總結及反思

校本課後學習及支援計劃原是希望為學生提供了多元化的活動，使學生無論在知識或身心上都獲得均衡的發展。而本計劃提供大量的免費或費用合理的活動，亦大大減輕了家長的經濟負擔，使他們能夠為子女安排更多的課後活動。但可惜本年度因為受疫情影響，為數不少的課外活動如：本學年周六興興趣班及其他課後訓練未能開展，令有關資助款項未能運用在學生身上。期望來年疫情減退，本校能繼續提供多元化的活動，使學生在學業或個人成長方面獲得更多的參與機會，讓學生獲得全人發展。

二零二一/二二年校本課後學習及支援計劃										
校本津貼 - 活動報告表										
學校名稱：		救世軍林拔中紀念學校								
計劃統籌人姓名：		鄭偉康老師			聯絡電話：		21090328			
A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 385 名										
(學生人數包括：A. 領取綜援人數：98 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：287 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧 0 名)										
B. 計劃的各項活動資料										
活動名稱/類別	參加合資格學生人數				平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構 服務機構	備註
	A	B	C	其他						
周六興趣班(上學期)	93	287	0		95%	10/21-1/22	\$108,888	展示	博研多元智能課外活動中心有限公司	
中文—文化興趣活動	14	50	0		100%	6/12/2021	\$11,500	老師觀察		
英文—Show Choir Performace	31	97	0		100%	10/6/2022	\$11,000	展示		
英文—English Day	67	190	0		100%	28/7/2022	\$27,200	老師觀察		
數學—數學周(STEM 活動)	98	287	0		100%	18-21/7/2022	\$29,760	展示		
視藝—軟陶藝創作	27	34	0		100%	16/6/2022	\$13,760	展示		
常識—科探活動(STEM 網上自學活動)	98	287	0		100%	12/8/2022	\$16,478	長示		
圖書—寶藏書展尋	2	19	0		100%	22/7/2022	\$100000	老師觀察	金培	
活動項目總數：0 個										
學生人次	98	287	0			總開支	\$318,586			
總學生人次	385									
備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練										
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和										
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和										
# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生										

運用推廣閱讀津貼報告書

21-22學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本年度透過閱讀津貼購買不同類型的圖書，除了可吸引學生借閱不同類型的圖書外，部分圖書也用作配合及展跨課程閱讀活動。透過有關活動，能增加學生的閱讀面，同時也能學生的學習及其閱讀習慣連上關係。

本年度運用津貼購買「eClass Library」電子書閱讀平台，讓學生在停課期間也能在家安心閱讀電子書，全年共有 600 多次借閱紀錄，但礙於書量只有 150 本，種類亦不及實際館藏多，因此難以在疫情間完全替代中央圖書館的功能，學生的使用人次仍有待增加。

同時，由於本年度有多個月是線上授課形式，圖書館未能開放，服務同學，因此大大影響了借閱率及其他閱讀活動的推展。期望來年情況能有所改善，能繼續推展各項推動閱讀的活動，讓學生享受閱讀的樂趣。

2. 策略檢討

本年度圖書館開放日數只有 93 天，但因半日小課安排而沒有午息時間，只能在小息時間開放；此外第五波疫情後，圖書館只在圖書課中開放給學生借閱，因此本年度的借閱量與以往的借閱量仍有差距。期望來年一切復常，圖書館能正常開放，能安排更多圖書活動及跨課程閱讀活動，重建學校的閱讀氛圍。

通過進行不同的跨課程閱讀活動，對拓寬學生的閱讀面有很大的幫助，例如與中文科、英文科、常識科、視藝科、聖經科及普通話科協作，進行跨課程閱讀活動，從學生反應所見，學生對相關推廣類型的圖書產生興趣，從而使他們的閱讀面及閱讀量皆有所提升。不過同時因為本年度線上授課期間，原定與部分學科協作的跨課程閱讀活動未能如期進行，期望來年可以如常舉行。

第二部分：財政報告

上年結餘：\$34,624.20

本年撥款：\$41,900

本年總數：\$76,524.20

	項目名稱	實際開支(\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括中、英文圖書)	\$27,800.85
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	<input type="checkbox"/> 報紙	
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	\$3,919
3	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：__eClass Library電子書_____	\$14,400
4	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
	總數：	\$46,119.85
	津貼年度結餘：	\$30,404.35

全方位學習津貼報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	探究學習活動-讓同學參與不同有意義的個人及小組活動，融合及運用各學習領域之相關知識，全面地分析相關主題及進行主題式探究學習。	跨學科	1/2022	P.1 至 P.5	683	已購買活動物資，但疫情關係取消	\$16,636.00	E1, E7	✓					
2	電腦增潤班-透過不同學科比賽及活動，為學生提供多元化的學習體驗。	學科	6-8/2022	SPIKE 課程(P.5,3 人) STEM 課後訓練課程(P.4,3 人)	6	SPIKE 編程套裝，設計了多個機械人。於一個模擬長者活動的情境中 為長者提供不同服務。學生在 Stem 學會了智能車不同部件的運作，亦學習了編寫操控鏡頭的程式	\$14,844.00	E1	✓					

3	體育活動、校隊訓練及比賽-透過體育活動、校隊訓練及比賽 - 讓學生接觸多元化運動項目，建立學生自信及正向積極的人生觀。	體育	全年	P.1 至 P.6，包括： 籃球校隊 19 人 初級籃球班 23 人 田徑校隊 39 人 初級田徑 26 人 乒乓球校隊 26 人 乒乓球加強班 26 人 足球校隊 18 人 初級足球興趣班 14 人 花式跳繩校隊 30 人 花式跳繩體驗班 98 人 武術校隊 10 人 武術初級班 8 人 羽毛球校隊 16 人	335	同學積極入參與各項活動，並能在各活動中一展所長。而初小同學也能在課後訓練中提升其學習興趣，並為未來校隊提供人才。	\$144,332.00	E1, E2, E5			✓		
4	音樂活動、校隊訓練及比賽-透過音樂活動、校隊訓練及比賽，發展學生音樂才能，擴闊學生視野，增加學生接觸音樂藝術活動的經驗。	音樂	全年	手鈴隊(P.4-6, 14 人) 手鐘隊(P.3-4, 13 人) 初級手鐘體驗班(P.3,13 人) 音樂劇(P.5,P.6,10 人)	50	同學積極參與訓練，並當中手鈴隊在比賽中取得好成績。	\$68,673.00	E1, E5			✓		
5	視藝活動、校隊訓練及比賽-訓練有藝術潛能的學生及讓學生參加比賽。	視藝	12/2022 7-8/2022 2 7/2022 全年	香港視覺藝術教育節 2021 視藝展(P.5,P.6,17 人) 和諧粉彩工作坊(P.3,P.4,289 人) 陶藝體驗創作(P.5,134 人) 創藝組(33 人)	473	學生對視覺藝術展覽和特色的工作坊感興趣，不但體驗多元化的藝術創作，還增加藝術創作的經歷。	\$37,580.56	E1, E2, E5, E7			✓		
6	中國舞校隊-加強學生的舞蹈技巧，提供表演機會，提升學生的自信心。	舞蹈	全年	P.1 至 P.6	41	學生有機會參加表演，提升自信心及舞蹈技巧。	\$40,000.00	E5			✓		

7	戶外教育營-培訓學生成為領袖，使學生具有正面及積極的價值觀。	疫情關係取消											
8	領袖培訓-培訓學生成為領袖，使學生具有正面及積極的價值觀。	價值觀教育	7/2022	P.5,P.6	50	培養學生積極主動的服務態度及團隊合作精神，為他們迎接未來的服務職責作好準備。	\$23,484.00	E1, E2	✓				
9	服務學習活動及培訓-透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神。	服務	6/2022	服務學習-長者健體操(徒手椅上)(P.4,14人) 服務學習-和諧粉彩繪畫課程(P.4,12人) 服務學習-魔術(P.4,17人)	43	學生在活動中學會同理心，懂得因應長者的需要而作出活動示範。	\$4,961.00	E1				✓	
10	基督教教育活動-透過學生參與宗教活動，培育學生正面的價值觀。	價值觀教育	12/2021	P.1 至 P.6	816	此活動盼望學生把神的話語藏在心內，透過思考、繪畫的過程內化。由於學生的學習事務頻繁，他們未能騰出多一些的空間給他們安靜地思想、繪畫，因此初小作品的出產表現一般，而高小的作品需要構思，因此表現未如理想，但部份作品頗為有創意、顏色搭配，以及畫功表現實在令人欣喜！深信這個活動令部分學生對神有更深刻印象！	\$2,599.30	E1	✓				
11	多元智能課外活動-在語文、數理或體藝方面獲得不同的學習體驗。	跨學科	全年	P.1 至 P.6	816	學生能把日常所學加以在各範疇中實踐。	\$114,030.70	E1, E5, E7	✓		✓		

12	運動會及遊戲日 1)水運會 2)運動會 3)親子遊戲日 4)聯校運動會 5)新興活動體驗日 -透過學生參加大型運動項目，提升校園的運動氣氛。	體育 疫情關係取消項目 1),2),4)	27/11/2022 11/8/2022	親子遊戲日(P.1 至 P.2) 新興活動體驗日	233 389	同學投入參與活動，而一些新興的活動也能擴闊學生的眼界。 學生認識不少在世界各地新興或不常接觸到的運動項目，如旱地冰球和地壺。	\$84,980.00	E5			✓			
13	小一體藝培訓-培養學生多元化的學習興及培養發展學生的音樂、體育及視藝的潛能。	體藝	10/2021至1/2022	立體手工藝(P1,20人) 唱遊(P1,11 人) 黏土(P1,20 人) 中國民間藝術(P1,21 人) 水彩畫(P1,20 人) 水墨畫(P1,18 人)	110	學生都能在網上課程中掌握不同技巧、發展潛能。2.學生作品(佳作)上載至 GC、學校壁報、網頁供其他學生欣賞。	\$36,125.00	E5			✓			
14	P6 科學館參觀-提升學生對科學的興趣。	常識	5/1/2022	P.6	39	學生在館內嘗試了不同的遊戲與活動，延伸校內學習的課題，學生在過程中表現濃厚的學習興趣。	\$1,310.40	E2	✓					
15	全方位地畫製作-提升同學對設計的興趣，此外製成品可作跨學科學習用途。	跨學科	1,6,7/2022	P.1 至 P.6	228	同學們很喜歡創作地畫，當中表現出創意，而製成品也成為多用途的教學器材，受同學喜愛。	\$11,896.00	E5			✓			
16	迪士尼奇妙探索之旅-透過全方位學習活動進行德育活動。	價值觀教育	29/8/2022	P.2	132	同學們透過迪士尼樂園設計的活動和工作紙，學會了多種正面的價值觀，並認識到追尋夢想。	\$23,509.00	E1, E2		✓				
17	海洋公園戶外學習日-透過全方位學習活動進行德育活動。	價值觀教育	25/7/2022	P.1 至 P.6	60	學生能近距離接觸海洋公園的動物及認識其習性，藉此學習環保的重要性。	\$10,800.00	E1, E2		✓				
第 1.1 項總開支							\$635,760.96							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													

1	NIL												
2													
							第 1.2 項總開支	\$0.00					
							第 1 項總開支	\$635,760.96					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購置音樂活動用品	音樂	音樂演奏、校隊訓練	\$453,453.20
2	購置體育活動用品	體育	體育活動及校隊訓練	\$451,960.50
3	購置舞蹈服裝及用品	舞蹈	比賽、表演及校隊訓練	\$18,983.00
4	購置服務學習用品	服務	服務學習活動課堂教材	\$30,871.30
5	購置 STEM 學習用品	跨學科 (STEM)	STEM 學習活動課堂教材	\$32,499.00
6	購置校園電視台用品	跨學科	校園電視台活動課堂教材	\$97,750.00
7				
第 2 項總開支				\$1,085,517.00
第 1 及第 2 項總開支				\$1,721,277.96

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	816
受惠學生人數：	816
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	CHAU SUI MAN, PSM
------------------	----------------------

學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$146,650.00
B	本學年總開支：	\$126,502.04
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$20,147.96

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	104	\$23,568.22
學校書簿津貼計劃－全額津貼	298	\$67,534.29
校本評定有經濟需要	146	\$35,399.53 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	548	\$126,502.04

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	P6 科學館參觀-提升學生對科學的興趣	常識	86	\$2,889.60	✓				
2	香港視覺藝術教育節 2021 視藝展-訓練有藝術潛能的學生及讓學生參加比賽	視藝	12	\$1,120.00			✓		

3	服務學習-長者健體操(徒手椅上操)-透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	服務	38	\$4,370.00				✓	
4	服務學習-和諧粉彩繪畫課程-透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	服務	44	\$4,224.00				✓	
5	服務學習-魔術-透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	服務	35	\$4,445.00				✓	
6	SPIKE 課程-為學生提供多元化的學習體驗。	學科	9	\$29,304.00	✓				
7	STEM 課後訓練課程-為學生提供多元化的學習體驗。	跨學科	13	\$22,022.00	✓				
8	全方位地畫製作	跨學科	588	\$30,104.00			✓		
9	和諧粉彩工作坊	視藝	208	\$10,223.44			✓		
10	陶藝體驗創作	視藝	89	\$17,800.00			✓		
第 1 項總開支			1,122	\$126,502.04					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			1,122	\$126,502.04					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	CHAU SUI MAN, PSM
------------------	-------------------

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Progress Report

(A) **Name of School:** The Salvation Army Lam Butt Chung Memorial School (File Number: C008)

(B) **School Information and Approved Curriculum Initiatives**

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Wan Ming Yee	<i>School Phone No</i>	21090328
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input checked="" type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) (2019-2020) (*The Financial Report and Salary Proof have been sent in September 2020) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	<ul style="list-style-type: none"> • Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. • Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. • Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		<ul style="list-style-type: none"> - A full-time supply teacher has been employed in 1920/2020 to release three core team members for programme development. 8 lessons (35 minutes each) per week have been released for the three core members to develop resources packages as well as coordinating the implementation and evaluation of the RaC project in the target levels. - The project has involved three target levels (P4-6) and 15 English teachers (including the three core team members) - A total of 8 sets of school-based RaC resource packages including lesson plans, learning tasks/ activities and PowerPoint slides have been developed for Primary 4 to 6 covering 64 lessons in a year. Three packages for both P4 and P5. Two packages for P6. - Due to school suspension from Nov 2019, the first half year of 2020 and the several weeks of 2021, the implementation of RaC programme has been approved an extension to 31 July 2021. - With the tight teaching schedule, 62.5% of the RaC resource packages have been implemented in class via face to face mode so far, including P.4 Module 1 (in 2019/2020), P5 Module 1 (in 2019/2020 and 2020/2021) and 3 (in 2020/2021) 			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>															
		<p>and P.6 Module 1 (in 2020/2021) and 2 (in October 2021/2022). In conclusion, P.4 Module 2 and 3, and P.5 Module 2 are expected to be implemented within the 2021/2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In order to complete the rest of the incomplete modules in 2021-2022, the implementation of the programme has again been approved a further extension to 31 July 2022. - The first sharing and overall evaluation have been done during the curriculum sharing session at the end of the school year 2020-2021. - Co-planning, lesson demonstration, implementation, evaluation and modification have been carried out throughout the year. - The final sharing and overall evaluation are expected to be done by the end of the school year 2021-2022. 															
<p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. • Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. • Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="972 724 1245 810">Yes (Fulfilled)</td> <td data-bbox="1245 724 1469 762">←</td> <td data-bbox="1469 724 1693 762">→</td> <td data-bbox="1693 724 1845 762">No (Not fulfilled)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 810 1245 874">4</td> <td data-bbox="1245 810 1469 874">3</td> <td data-bbox="1469 810 1693 874">2</td> <td data-bbox="1693 810 1845 874">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1245 874 1469 938">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - P4 Module 1 and P5 Module 1 and 3 have been implemented by 2020-2021. All P4 and P5 students were able to expose to various non-fiction texts and authentic materials such as leaflets, pamphlets and magazine articles. The two newly developed RaC modules were thematically and linguistically aligned with the core English Language curriculum and making meaningful connections with other KLAs. For example, the theme of P4 Module 1 was about healthy habits and weekend activities. The English Department has collaborated with The P.E. Department to offer golf experience programme for all P4 students. (Unfortunately, 	Yes (Fulfilled)		←	→	No (Not fulfilled)	4	3	2	1			✓			
Yes (Fulfilled)		←	→	No (Not fulfilled)													
4	3	2	1														
	✓																

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
effectiveness)		<p>due to school suspension in the 2nd term, the golf experience programme has been suspended).</p> <ul style="list-style-type: none"> - In fact, however, due to the tight teaching schedule, P4 Module 2-3 have not been implemented as yet from the school year 2020-2021. - In 2019-2020, P4 and P5 students as well as level teachers have completed an online questionnaire about PEEGS Module 1 in Jan 2020. From students' and teachers' survey analysis, 40-50 % of the P4-5 students were able to improve their reading skills and their confidence in English reading. Around 60% of the teachers thought that students were able to expose to various non-fiction texts including informational reports through PEEGS Reading across Curriculum projects. Only 45% of the teachers agreed that students were able to develop their reading and writing skills and connect their learning experiences through PEEGS Reading across Curriculum project. The results seemed not so satisfactory as only one module has been completed successfully throughout the year. It was expected that the effectiveness of the PEEGS Reading across Curriculum project would be enhanced in 2021-2022 school year after the completion of all modules in P4-6 levels. - In 2020-2021, P5 Module 1 has been implemented and students were able to design meaningful itinerary to promote Hong Kong destinations and spots of interests in the first term. In the second term, with the implementation of Module

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>3, students were able to come across the features of an advertisement of a job vacancy and they were asked to write about the expected progress of obtaining their future career after learning the employment criteria of different kinds of jobs. Teaching of Module 3 has priority over Module 2 was to cope with the designated school based scheme of work of English curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - For P.6, Module 2 has been successfully implemented in 2020-2021 and students were able to design a poster based on the theme ‘Taking care of the Earth’ (a giving tree). Module 1 has also been successfully implemented in October 2021 and students were asked to set their own goal and plan their secondary school life after the exposure of the text type, a news report ‘a DSE fighter’. - In conclusion, due to the intermittent school suspension throughout the previous school years, our school has not implemented P.4 Module 2-3, and P.5 Module 2.

	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
			✓		
Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)		<ul style="list-style-type: none"> - In 2020-2021, the three core team members have continuously been assigned to teach the three levels (P4-6) separately. They have acted as a leading and facilitating role in the implementation of the PEEGS modules. - The English Language Department and the core team have continued the collaboration with other departments such as General Studies, Library, Moral and Civic Education and P.E. as stated in the PEEGS implementation plan, following the Scheme of Work of English Language and other KLAs - As reflected from teachers' survey and by teachers' lesson observation, students were engaged in doing questionnaire and interviewing their classmates about interests and specific topics (e.g. sports). They were able to draw tables or charts afterwards and make use of the information to complete their writing tasks. There was also positive interaction by mixing students in groups from different classes. Students were able to exchange information in a meaningful and purposeful way. - Moreover, students were able to search information online and learn how to scan and analyze the information which is useful and meaningful to their tasks (e.g. the facilities and the things people can do in different Hong Kong attractions). They were able to make plans on their own and design a 			

		<p>reasonable and interesting itinerary for others.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Furthermore, students were able to do self-reflection and plan for their future paths (e.g. after learning the employment criteria of different jobs). Reflections and quality feedbacks were gained throughout different learning progresses and thus students were able to learn English more independently (self-directed learning) with the support of Teachers' teaching and the developed teaching materials. - Lastly, regular sharing of the developed resources has been carried out in level meetings and good teaching practices have been disseminated in the Subject Meetings or curriculum sharing session twice a year (Jan / July 2021/ 2022). 												
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> • Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. • Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Yes (Fulfilled)</td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">No (Not fulfilled)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	4	3	2	1		✓		
		Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)									
		4	3	2	1									
	✓													
<ul style="list-style-type: none"> - One of the major concerns of the English Language Department in the school year 2020-2021 was 'To enhance students' English language competence through the promotion of reading including reading enjoyment, an exposure to a variety of text types and independent reading' which closely aligns with the objectives of the PEEGS School-based Implementation Plan. - With reference to teachers' feedback and suggestions, more focus has been put on catering for learners' diversity. The PEEGS core team members and English level teachers have discussed effective teaching strategies, modified lesson plans 														

		and teaching materials in co-planning meetings.			
<p>Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
			✓		
		<p>The core team has completed the development of teaching resources packages of all modules within the school year 2019-2020. Our school has successfully applied the extension of the PEEGS project to 31 July 2021. The planned implementation of the modules in class was expected to be delivered in the school year 2020-2021. In fact, however, due to prolonged school suspension during coronavirus disease (COVID-19) outbreak in the first school term of and the intermittent school suspension in the second term of the school year 2020-2021, the school has been facing great challenges of implementing PEEGS project effectively.</p> <p>With the aim of achieving the expected outcomes successfully, as mentioned before, a further extension to 31 July 2022 has been approved. More importantly, from the school year 2021-2022, a new core team has been formed (including two original core team members and one newly joined core team member) and will be working with the target level teachers to lead to promote RaC in the future. They will become the “seed” teachers after the project year to continue the implementation and refinement of RaC programme.</p>			

		<p>The reading resource packages will be properly kept as school resources for future use. The newly-developed resource packages will also be revised and refined continuously according to the curriculum development trend and the needs of students. Some lessons will be video-taped for teachers' reference. Furthermore, regular sharing of the newly developed reading resources will be carried out in level meetings and good teaching practices will be disseminated in the Subject Meetings twice a year.</p>
--	--	--

<i>Other details</i>	
<p>Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with</p>	<p>Our school has successfully applied the first extension of the PEEGS project to 31 July 2021 and the second extension to 31 July 2022 due to the prolonged school suspension during coronavirus disease (COVID-19) outbreak in the first school term and the intermittent school suspension in the second term of the school year 2020-2021, the school has been facing great challenges of implementing PEEGS project effectively.</p> <p>Throughout the school year 2020-2021, the three core members have strived to plan to implement the modules appropriately in class as much as possible. In the meantime, the utilization of the developed teaching resources could be benefited the school-based curriculum teaching (e.g. enriching the writing skills of students in the school-based composition teaching). We have been selecting the most meaningful and appropriate teaching materials to immerse in the whole curriculum teaching throughout the year to improve and strengthen students' learning.</p>
<p>Other areas that the core team would like to raise which are not covered above</p>	<p>NIL</p>
<p>Good practices identified (if any)</p>	<p>NIL</p>

Successful experience (if any)	<p>As reflected from teachers' survey and by teachers' lesson observation, students were able to get exposure to different text types (e.g. itineraries, advertisements, stories, posters etc). Students were engaged in doing questionnaire and interviewing their classmates about interests and specific topics (e.g. sports). They were able to draw tables or charts afterwards and make use of the information to complete their writing tasks. There was also positive interaction by mixing students in groups from different classes. Students were able to exchange information in a meaningful and purposeful way. A sharing culture has been gradually developed among students and confidence of sharing and expressing their own ideas has well built at the same time.</p> <p>Students were also able to search information online and learn how to scan and analyze the information which is useful and meaningful to their tasks. They have learnt about information scanning, filtering and analyzing. Students were able to do self-reflection and plan for their future paths. Reflections and quality feedbacks were gained throughout different learning progresses and thus students were able to learn English more independently (self-directed learning) with the support of Teachers' teaching and the developed teaching materials.</p> <p>Regular sharing of the developed resources and the specific teaching skills among teachers has been carried out in level meetings and good teaching practices have been disseminated in the Subject Meetings or curriculum sharing session twice a year (Jan / July 2021/2022).</p> <p>The collaboration with other departments such as General Studies, Library, Moral and Civic Education and P.E. as stated in the PEEGS implementation plan, following the Scheme of Work of English Language and other KLAs,</p>
--------------------------------	--

has been carried out smoothly and successfully and the teaching was beneficial to students' learning.

The quality interactions and communication among Teachers in English and other departments have been highlighted and this good practice and sharing culture will be continuously developed in a more professional way in the future.