



# 救世軍林拔中紀念學校

## 2022-23 周年報告



## 目 錄

	頁
(一) 我們的學校	3
(二) 關注事項的成就與反思:回饋與跟進	
2.1 關注事項一:優化校本課程,提升學與教效能	4-5
2.2 關注事項二:加強學生的正面思維,培養積極健康的價值觀	6-7
2.1.1 我們的學與教	8-18
2.2.1 我們對學生成長的支援	19-22
2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	23-24
2.2.3 非華語支援	25-27
2.2.4 非華語學生暑期銜接課程	28-29
(二) 學生表現	
3.1.1 課外活動參與	30
3.1.2 回饋與跟進	31-32
3.2.1 學業表現	33
3.2.2 升中表現+獎項	34-41

(四)財務報告	
4.1 學校發展津貼報告及附件	42-43
4.2 校本課後學習及支援計劃活動報告及附件	44-46
4.3 運用推廣閱讀津貼計劃書津貼報告	47-48
4.4 全方位學習津貼報告	49-54
4.5 學生活動支援津貼運用報告	55-56
4.6 非華語財務	57
4.7 姊妹學校交流	58
4.8 家長教育財務	59-60

## (一) 我們的學校

### 學校簡介

本校為救世軍港澳軍區中最新型的小學，創校於二零零一年二月。救世軍是一個具有百多年歷史的國際性組織，一向致力於傳揚福音和推動社會服務，同時也不遺餘力地發展教育服務。

本校希望為學生提供一個理想的學習環境，讓他們在德、智、體、群、美和靈育各方面得以均衡的發展，從二零零四年九月開始在低小年級推行小班教學，不斷優化課堂，鞏固學生學習而努力。

本校同時亦強調培育學生在學術與體藝上的發展，啟發他們的創意潛能，並能努力不懈地終生學習；此外，本校亦會與地區上的社會服務團體合作，協助學生從小養成責任感，做一個好公民，關心社會和服務人群。

本校為二千年設計的新型校舍，學校除了有三十間標準課室外，還有禮堂、電腦室、圖書館、視藝室、音樂室、鋼琴室、舞蹈室、常識室及 Dreamlab、英語活動室、飯堂等，為學生提供充足的活動空間，進行各類型的活動。



## (二)關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：優化校本課程，提升學與教效能

#### 成就

- 在自主學習策略方面，各科組優化課堂框架，自主學習元素能在觀課及導學案展現，學生能以不同方式進行課前預習及課後延伸，例如教師利用 Google Classroom 發放相關前測、網上資料閱讀(課前或課後)、資料搜集等，再透過課堂的師生及生生互動和互評，從而掌握所學。
- 在優化校本課程方面，學校透過參與校外機構協作計劃，以持續發展各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。包括英文科與中文大學協作進行 “Integrating social and emotional learning into the English Language curriculum: Fostering positive values, attitudes and motivations in English learning in primary schools” 計劃、與生活書院進行生活小夥伴跨科協作計劃(常視圖)及優質教育基金推行「我的行動承諾」計劃。統整常識科課程、價值觀教育及全方位學習，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。體育科及視藝科利用全方位學習津貼，引入不同的課程，進行全班式資優培訓，以增潤課程內容及豐富學生學習的經歷。
- 在評估設計方面，教師能利用引導式指引或延伸性策略設計課業，以照顧學生的學習多樣性。此外，中英數科組設計非紙筆形式的課業，以進行多元化形式的評估，亦善用電子學習平台作為收集評估的工具，評估學生的學習進度及學生不同方面的學習表現，並提供有效的回饋，讓學生反思所學。四至六年級數學科與常識科的課業加入適量英文詞彙，以豐富學生的學習，為延伸學習及升中銜接作好準備。
- 新常態下的網上實體交錯混合學習模式已恆常推展。教師善用電子學習平台延伸學生的學習，例如張貼筆記、閱讀、錄音、自主學習 (SDL) 資料等。部分教師能使用 Kahoot、google form、video 等多元化的電子工具。此外，學生通過各種電子學習活動應用資訊科技，使自主學習的能力間接得到提升。同時，教師採用不同的電子教學策略，促進教師的專業培訓之餘，亦加速學校電子教學的發展和提升電子學習的效能。
- 落實自攜裝置政策(BYOD)，本年度以四年級其中兩班學生作開展，善用個人流動裝置作為學

生的學習工具，BYOD 班科任能善用電子書的功能，適時檢視學生的學習進度，加快教學步伐及節奏，能提升學生的自主學習能力，加強師生及生生互動，以提升教與學的效能。

- 優化及創設一至五年級的探究學習內容，並加入 STEM 學習元素，推行跨科學習，以發展學生的綜合應用、創新及共通的能力。

## 反思

- 新入職同工運用電子學習模式上課仍有進步空間，須時常予以協助，以趕上學校整體的電子教學的發展。
- 來年再新增兩班 BYOD 班，中文科也新增電子書的應用，要加強規劃課程架構，運用不同的資源安排相關教師培訓。
- 在新常態下，師生均需適應整個學習模式，須再強調小班教學特色，如小組學習、聲情教學、活動設計等教學策略，以照顧學習多樣性。

## 回饋與跟進

- 本年度引入部分課業以非紙筆形式設計，來檢視及回饋學生的學習進展，這正是一個契機，為下年度小一上學期以多元化的進展性評估代替測考作好準備。
- 教師可善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強學生自主學習的能力及態度，以照顧學習多樣性。
- 強化 STEAM 教育：參與教育局校本支援服務「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃，以支援校本課程規劃，促進 STEAM 教育相關科目的協作。

## 2.2 關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

### 成就

- 本校除增強學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度以培養學生自律、承擔精神、增強學生對學校的歸屬感和提升學生的領導能力為主軸，鼓勵學生積極參與多元化的課堂活動(包括學校內、外服務及課後訓練)，例如：自律小息及午息計劃、選舉勤學之星(高度讚賞認真學習、交齊功課的同學)、堅毅之星、秩序和課室清潔比賽等；此外，成長支援組還舉辦領袖訓練日營，讓領袖生透過參與挑戰自我的歷奇活動，在正面及充滿愛的安全環境下健康成長。
- 另外，本年度更優化了「林拔中之星·好學生電子獎勵計劃」活動內容，利用電子獎勵計劃，記錄學生課堂、課外等活動的參與，提升學生在個人發展的表現及對學校的歸屬感。
- 學校繼續參與香港大學轄下的香港賽馬會防止自殺研究中心的計劃—「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，成為夥學校之一。藉着參與此計劃，有助三、五及六年級學生強化情緒管理、社交和解決困難的技巧，從而提升學生的心理健康質素，讓學生能健康地成長。課堂中，不同能力的學生亦願意積極參與，內容非常切合學生的需要，讓學生更能掌握不同實用的知識及技巧，例如：控制情緒的方法、社交、溝通及解決問題的技巧等。研究中心除了為學校提供教材外，讓教師更容易掌握課程內容及有關教學技巧，中心並會定期檢視課程的成效，以優化有關教學的策略，令老師獲益良多。
- 在參閱教育局價值教育課程內容後，不同科組及部門整理及設計校內的價值觀教育及國家安全教育課程內容，讓學生在價值觀教育上得到更全面的發展。
- 在生涯規劃教育中，本年度安排了不同中學的校長主持講座，讓六年級學生體驗中學生活、參觀中學設施。此外，學校安排講座讓六年級學生認識自己、提升面試技巧等，讓學生在面對升讀中學前可以在有不同層面有所預備。
- 學校獲香港基督教女青年會支援，參與了為期三年的「升中特工隊」，機構舉辦了一系列的中學、小學銜接活動，無論在知識、技能及態度上，學生、家長，甚至整個家庭成員，都獲益良多。

- 香港基教女青年會亦支援本校三至六年級家庭，以促進家庭關係的健康發展。本校進行了為期三年的「親平氣和」親子關係改善計劃，以處理不同程度的家庭衝突，本年度為此項計劃的第一年，家長積極參與。
- 學校安排不同類型的家長講座及家長小組，包括：評考前家長會、強化家長管教子女的耐性、減低家長與子女在處理家課的衝突、保護自己及學生精神健康等講座，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及提升學習技巧。在家長講座、小組及工作坊中，家長成為互助小組一員，與其他成員分享教育子女的心得及遇到的難題，助人自助。
- 本年度新入職教師啟導計劃，除了提升新入職同工在教學方面的專業效能外，亦加強課堂管理技巧等，新入職同工透過參與正向教育初探、訓育理念分享、處理家長技巧培訓工作坊等活動，讓富經驗同工協助及分享心得下，新入職同工能提升課堂管理技能。

#### 反思

- 隨着疫情可控下，社會有序也回復正軌，本學年一月份終能回復全日制的上課模式，學生、教師及家長也感動欣喜，但在恢復全日制的同時，學生無論在學習、參與課後活動及與朋輩相處上，也需更高的參與及更多的支援，幸在各方面的努力下，一切漸漸重回軌道，可望在來年就以上三方面持續發展。

#### 回饋與跟進

- 因應教育局未來(2023 至 2026 年度)於家長教育方面增加二十萬撥款，學校將舉辦家長學堂，讓家長教育能更具規模及得以持續發展，透過家長教育，從而令更多學生有所得益。而其中可審視成長支援組及社工個案等，令有不同需要的學生能得到適切的照顧。
- 在正向教育的培訓下，可強化教師教學語言(如何運用性格強項去讚賞學生)，以及如何與學生有更良好的溝通，令校內的正向文化得以深化。
- 家長教育可以加入正向教育元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。疫情期間，家長已熟習網上學習模式，建議將來的講座形式亦可以在網上進行，好讓因工作繁忙，未能出席校內講座的家長，亦可透過網上渠道一同參與。



### 2.1.1 我們的學與教

學校課程須要持續檢視，務求與時並進，裝備學生對應不斷急速變化的世界，以及未來不可預見的挑戰。教育局課程專責小組提出各項建議的基礎，是盼能照顧學生在學習進度、特質、能力、潛能及專長上的多樣性，讓學生具備所需的知識、技能和素養，以對應未來生活的挑戰。故本周期以優化校本課程，提升學與教效能為學與教的發展目標。

本年課程組配合學校周年計劃，優化校本課程，提升學與教效能。為有效落實學科優化校本課程，各學科積極參與校外協作計劃，項目包括英文科與中文大學協作進行 “Integrating social and emotional learning into the English Language curriculum: Fostering positive values, attitudes and motivations in English learning in primary schools” 計劃、與生活書院進行生活小夥伴跨科協作計劃(常視圖)及優質教育基金推行「我的行動承諾」計劃等，以學習社群形式進行課研，不但優化學科課程，還促進教師的專業發展、加強照顧學生不同學習的多樣性，從而提升學與教效能。

為學生締造良好的學習環境，配合電子學習的需要，全校的課室及特別室均安裝了互動式電子白板，取代傳統的黑板及投影器，為學生提供不同的多元感官的學習體驗。

學校進行了各學科優化校本課程及教學的工作如下：

#### 中文科

在提升教師專業效能上面，科組於專業發展分享會中向同工分享如何優化課堂框架及進一步優化自主學習的策略。另外，通過共同備課、研課、同儕觀課及課後反思提升學生的學習果效，並藉以提升教師的專業效能，讓教師掌握最新中文科課程發展趨勢。從觀課、備課及學生習作所見，計劃能讓同級科任共議課程教學重點，然後互相觀課交流，適時優化課堂，既解決學生的學習難點，提升他們的學習成效，亦同時提升教師的教學效能。

於提升學生自主學習方面，科任會持續優化按單元設計的預習工或導學案，拓展課題內容，讓學生於課前預覽有關課題重點，更容易投入課堂。從課堂所見，學生的學習動機有所提升，教師亦已習慣利用預習工先行檢視學生學習情況，於課堂上針對性地為學生解難，提升學生學習效能。課堂上，各級課程會滲入不同的思維工具，科任亦持續教授學生撰寫及使用筆記的方式，以幫助學生建立自主學習的習慣。另外，為提升學生的自省及鑑察力，各級科任會按學生於評考數據中得出的考核弱項設計小階段的「達標檢測」，藉以解決學生的學習難點，掌握學習目標；亦鼓勵學生於檢測後，找出可以改善自己學習表現的方法，檢測自己的學習能力和進度，再監控自己的學習過程與成果，進而自省，以提升自主學習的效能。

照顧學習差異方面，各級科任持續優化單元教學內容，按單元重點設計分層教學內容，從字詞、語文基礎知識至閱讀策略，逐步設計相關學習內容，讓課業內容與單元教學目標緊扣，全面發展學生不同範疇的語文能力；另外，各級科任會以上下學期各一單元，為課業提供解答題目技巧的視頻，支援學生學習中文，提供更適切的閱讀策略。從下學期單元課業所見，大部分學生已掌握單元教學重點，整體提升了學習成效。此外，本校持續參照「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生積極建構校本非華語教與學課程，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標，於進度中標示非華語課程的教與學重點，並針對單元重點剪裁課業及調適測考內容。在非華語小組定期會議上，科任各自輪流分享為非華語生設計的小步子教學策略，以提升非華語抽離小組班整體的教學效能。另外，科任又持續利用詞卡及詞語溫習紙鞏固學生對課文字詞的認識，以積累非華語學生的詞彙量。

此外，科組持續鼓勵科任善用資訊科技來輔助教學，發展多元化的教學活動，以提升學生的自主學習效能。科任利用電子平台 BLOOKET、PADLET、NEARPOD、RAINBOW ONE 或 GOOGLE CLASSROOM 平台進行教學活動，活動及學生電子習作中可見，學生的學習興趣及師生、生生互動有所提升。科組於本年已完成更換教科書計劃，已選出具電子教學元素的課本，以配合校本 BYOD 的計劃。科任亦嘗試藉着平台的錄音功能與學生進行說話訓練，進一步完善說話教學。各級科任亦會於共備會上檢視學生學習進程或難點，並會分享點子及電子教材，共議一些針對性的學習策略，以調節課程內容，提升學與教的效能。

各級推行「跨課程主題閱讀」計劃。每級按進度表的重點擬定不同的閱讀計劃：三年級寓言活動，四年級成語故事，五年級科普專題，六年級武俠小說廣播劇創作，透過有趣的主題、嶄新的教學模式，激發學生的閱讀興趣及擴闊學生閱讀面，培養學生的合作及創新能力，並藉以提升學生的文化素養。

於培養學生對中華民族的歸屬感方面，科組透過舉辦中華文化日，介紹不同民間玩意。一至六年級學生皆安排實作體驗中華民間玩意的機會，例如小一剪窗花、小二端午節粽子、小三翻花繩、小四五子棋、小五象棋、小六七巧板；另外，各級科任又以 Nearpod 作媒介，設計中華文化網上平台活動，如認識扇子、麪塑、糖畫、筷子文化、倉頡造字等，以打破時間及空間界限，讓學生學習更多文化知識。從活動中可見學生樂於參與，表現積極投入，而從學生的成品習作(拍攝有關文化主題的短片)，可見學生對課題之興趣，此為科任帶來鼓舞，增強科任設計相關中華文化活動的信心。

## English

The development of our students' English learning interest and proficiency in listening, speaking, reading and writing is the major concern of our school English Department. By refining our school-based English Language Curriculum and offering adequate and meaningful learning opportunities and experience for purposeful, integrative and creative use of the language to our students, students' lifelong and self-directed English learning capabilities have been enhanced in a satisfactory circumstance.

From the school year of 2022-2023, our English curriculum has been developed and refined in both Key Stage One and Two. For Key Stage One, we have combined the SPACE TOWN Literacy Programme offered by EDB (NET Section) with the OXFORD READY Textbook approach and integrated both of them into our school-based curriculum. Students in Key Stage One have immersed in

both LET and NET English lessons weekly. Students have had more opportunities to obtain the learning inputs such as target vocabulary, grammar structures and different kinds of genres taught by their local teachers in an immersive way and they have become more capable to apply the learnt knowledge into the phonology, shared reading, guided reading, process writing sessions co-taught by LETs, NETs and a classroom assistant (CA). On the other hand, LETs have had more opportunities to make up for the teaching deficiencies existing in NET lessons and consolidate students' learning weaknesses by reviewing their assignment and consulting their learning progress with quality feedback during the LET lessons.

For Key Stage Two, the implementation of the refined OXFORD READY Textbook approach and the Keys 2 Literacy Programme has been extended to and activated in P.6 in this school year. The listening, speaking, reading and writing skills have been progressively developed and improved throughout the whole Key Stage Two. Both programmes have incorporated a variety of learning and teaching strategies to enrich the learning experience of students based on our school-based English curriculum. Likewise the teaching strategies applying in Key Stage One, the learning in target vocabulary, grammar structures and different kinds of genres taught by their local teachers of the students in Key Stage Two has been intensively improved and enhanced.

In addition, the implementation of the systematic and integrated lesson framework, the promotion of blending learning, the refinement of the assignments for catering for the

learning diversities among students and a series of ameliorated assessment practices in both Key Stage One and Two have fully supported the promotion and cultivation of students' English learning interest and capacities, self-directed skills, and their application of integration, innovation and generic skills.

Furthermore, different kinds of wide-ranging English activities, after-school activities and ECA have been operated in order to arouse students' interest in English learning and consolidate their knowledge. Activities like English Game Day, English Speaking Day, English Assembly, English calligraphy and writing competitions, English Ambassadors, English Drama, Learning English through Games and Sports, Solo-verse Speaking, English Hangout, MC Team, Reader's Theatre, Remedial Classes and External Public Examination etc have all been promoted so as to not only equip their wide-life English learning, but also strengthen their sense of positive thinking and healthy values in their primary school life.

Our English Department has also actively utilized different internal and external resources to elevate teachers' personal and professional development. Teachers have been assigned to participate in various English meetings and a series of school-based professional seminars and workshops, and nominated or recommended to attend various relevant training courses throughout the year to intensify their subject knowledge, professional teaching strategies and the most up-to-date information in Education in benefiting and ameliorating the learning and teaching in English.

## 數學科

在課堂教學及課業設計上，教師能以課前預習、課堂教學、課後延伸或鞏固及達標檢測為發展框架，設計自主學習的課堂。課前預習中，大部分學生都喜歡完成課前預習的家課，如觀看影片、搜集資料、網上課前概念小測等，部分學生亦能在課堂分享預習知識。在課堂教學上，老師除了會設計簡報外，亦會善用 Nearpod 或 KAHOOT 中的遊戲或活動元素，提升學生對數學的學習興趣。另外，二人一組或四人一組的協作學習，亦照顧了學生的學習差異，使成績較佳與成績稍遜的學生合作交流，促使生生互動，互相學習。

於發展課後鞏固及課後延伸中，各級按去年評考檢討的弱項，選取其中一個單元，引進單元式達標檢測，並加入自評、師評等文字回饋，除了可檢視學生的學習成效，亦可以加強學生自我反思的習慣，學生亦能從老師的評語中，知道自己的優點或需改善的地方。

在推展課後延伸的工作上，本年度各級均引入延伸閱讀冊，閱讀冊內的數學閱讀資料來自不同的渠道，例如從圖書、網上篇章或書商的中英文版電子有聲繪本等，內容均是與數學科課題相關的課外閱讀材料，除了可以有目的及有意義地延伸學生於課堂中的科本知識外，亦可培養學生閱讀的興趣，讓學生擴闊眼界，並養成良好的學習態度及自學習慣。延伸閱讀冊的內容除了文章外，學生亦需要回答一些相關的題目，題目有選擇題、短答題或以 Google Form 的電子形式發放，讓老師了解學生們對閱讀內容的掌握程度。

老師們於本年度有系統地透過恆常共同備課會及科務會議，分享各項教材設計構思，亦透過同儕觀課、共同備課會進行導學案/教材的修訂與教學反思、檢討學生在課堂中得著的地方或學習難點，以檢視成效。

為照顧學生的學習多樣性，本年度的小二至小六 AB 簿以分層形式設計課業，高年級部分課業給予提示，以協助學生解題；低年級學生亦有提供解題及找答句的指引，使他們能有效學習應用題的表達方法。校本課業設計能使教師更有效照顧成績稍遜學生，進一步照顧學習差異。隨着新課程的發展，本年度的校本課業工作紙均會在各單元揀選一題較難的題目提供教學影片講解，由老師錄製，當中包括了概念重溫、重點提示及答題技巧，以讓能力稍遜的學生獲得更多解題上的指導。



於提升評估素養發展方面，教師能按指引為學生的課業表現給予質性的評語，讓學生從回饋中得到改善學習效能，並能夠鼓勵學生。大部分學生都認同課業有提示的策略能夠幫助學習，而教師的鼓勵具正面的作用。此外，本年度的實作評量加入 STEM 元素，可透過電子工具，教師能更清楚知道學生在非紙筆評估的學習表現。同時，科組亦推展「作為學習的評估」的教學策略，善用階段性評估培養學生自主學習，適時跟進學生的學習難點。透過分析上學年評考弱項，把學習難點加入在本學年的進度表內。科任可透過檢視進度表，以了解過往學生在某課題上的學習表現及難點，使教師在備課時能設計合適的教材教導學生。

在學科活動方面，本年度數學周在三月舉行，當中各級同學均踴躍參與不同的活動，如一至六年級的午息攤位遊戲、一二年級的環保親子立體模型設計比賽、三年級數學圖書閱讀獎勵計劃、四五年級的數學遊踪等，同學除了可以參與遊戲外，從活動中亦可提升學習數學的興趣。

#### 常識科

為提升學生的共通能力及自學能力，科組推行校本課程調適及剪裁，並加入價值觀教育作為主題學習，當中包括「慈悲為本生命教育計劃—自然小夥伴」計劃，培養學生對自然好奇和愛惜之心，引領學生思考自己在大自然中的責任，提升他們對生命的感恩，透過不同的活動，除了增加學生對大自然的認識，更讓學生對自然的美有更深刻的體會。此外，六年級的「守法守規」為主題的生命教育課程，以「知情意行」作為生命教育的設計理念，讓學生明白守法是對自己良知的承諾。常識科以六年級為課程的起步點，以 4 個課堂進行教學活動，活動中加入「潛在規則」的元素，讓學生探討其他外在因素對誠信及守規的影響。

此外，因應課程需要，部分級別進行了戶外考察活動，當中包括到訪香港動植物公園(小一)、孫中山紀念館(小二)、東涌社區及古蹟(小三)及香港歷史博物館(小四)，希望透過戶外學習活動，增加學生的學習經歷，令他們學到的知識與情感產生連結，令學生學得更深更廣。

本校一、二年級常識科課程設計了一系列生活技能課，學習內容包括：收拾書包、洗手、刷牙、摺衣服、掛衣服、掃地、綁鞋帶、剪指甲等。透過這些實務知識，幫助學生掌握生活的基本自理能力，學會照顧自己。我們更鼓勵學生動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。

另外，課堂教學上加入電子學習或課前預習元素，學生除了能掌握如何利用探究式學習的方法及策略建構知識外，亦於協作、溝通、批判性思考能力上有所提升，亦從中學懂尊重同學的不同意見。

常識科亦於 11 月課後舉行了「生物多樣性設計工作坊」，讓學生認識香港各種稀有動物及東涌河獨有的罕見生物，並加深了解物種的多樣性，藉此培養愛護身邊的環境，學生在活動中除了可以了解東涌獨有的生態環境外，更可認識及親自觸摸小動物，更愛惜自己社區的自然環境。

## 視藝科

本年度優化小三和小四的單元教學設計，使視覺藝術知識、創作和評賞更緊密結合，更具科本特色。教師教學時使用科本術語，學生在評賞時能指出作品的內容、用色、線條等特點。為照顧學習多樣性，課程中加入用色的基本能力練習和結合不同的顏料來創作，低年級加入運用剪刀和塗膠水基本能力的課題。教師教學時配合預習工作紙，讓學生預習課題或完成草圖的設計，並運用電子學習作延伸學習，這都能提升教學的效能。

此外，課程中加入有關中國文化和正面的課題，小一課程參與「慈悲為本生命教育協作計劃」，培養學生正面的價值觀。三年級舉辦「和諧粉彩初探工作坊」和六年級舉辦「中國繩結工作坊」，學生對特色工作坊感興趣，體驗多元化的藝術創作，增加藝術創作的經歷。而學生在課堂上得到教師正面話語的鼓勵，創作時更有信心，亦能欣賞同學優秀之處。藝術作品展提供了同儕觀摩的機會，學習作品優秀之處。這有助加強學生的正面的思維，培養積極健康的價值觀。

## 體育科

是年加強運用混合式教學(面授課與電子學習並用的學習模式)，以提升教與學的學習成效。另外於午息時段，透過跳繩機之程式軟件為所有學生作成績計算，累積上下學期成績達標學生將獲得獎勵培養學生恆常運動習慣。在試後為低年級舉辦體育競技活動，增加學生對體育運動的興趣。本年度繼續參與 sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生持續運動的習慣，全校共有 28% 學生參與，227 位取得獎項，獲得活力校園獎。

## 音樂科

為優化校本課程，在校本教材及課業方面，本年度把以往工作紙優化，剪裁更適合校本的音樂筆記，讓學生更有系統學習。下學期開始時，疫情放緩，學習樂器方面陸續回復正常，包括在課堂上吹奏牧童笛、管樂團訓練等，學生能一嘗奏玩樂器的樂趣。此外，回復全日制上課後，學生終於能一嘗街頭表演(Busking)滋味。於五月中下旬的藝術周內，在午息時，四年級學生展示在音樂及視藝課堂的作品，同時，學生嘗試街頭表演，演出及欣賞的同學都十分投入活動，享受其中。在學期完結前舉辦之歌唱比賽、周年大匯演及鋼琴小提琴演奏會中。學生在這些活動中都能施展渾身解數，表現出自信。

## 聖經科

聖經科是扎根於聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以聖經的教導為主軸，在聖經課節中，老師先以聖經故事作基礎，再培養學生健康的價值觀。為了讓學生進一步認識救世軍在全球及全港的事工，以及救世軍的價值理念，每學期增添兩個教節的「救世軍價值教育」課，學生因此對救世軍及其價值理念能更加認識，增加對學校歸屬感。此外，老師除了在課堂中講解課本內的聖經故事外，也配合課題及真理，帶出名人及老師的生活見證，讓學生的信仰與生活結合。另外，在課堂以外，為了獎勵學生更熟讀神的話，本科設有「背金句獎勵計劃」及「新約聖經閱讀獎勵計劃」，盼望他們更多認識神的說話及心意。此外，早會時段，老師以聖經故事來帶出正向主題的信息，讓學生從

神的話語來培養正面的價值觀。除了早會時段外，還在課外活動時段設立團契的活動，從信息、詩歌和遊戲帶出真理，讓學生多一個聆聽神話語的機會，明白神賜給我們的救恩。本科亦為學生製作了一本詩歌集，也舉辦了一個初小的詩歌讚美操的活動，不但讓學生初步認識讚美的真義，更有助學生身心靈的發展。本年度為了優化本科價值教育，建立學生正面思維，本科組特別製作了一份校本課業，名為「聖經學習冊」來代替「金句簿」，讓學生更具體展示其內在價值，以便老師評估，再作反思、回饋及跟進。

### 普通話科

本年度在課程方面，自前年根據課程需求及 2017 年新課程更新，本校已更換及使用新教科書第二年，按着去年的使用狀況，今年再微調及優化各級進度，更對焦初小的語音基礎、鞏固及深化高小的語音知識及辨別，以及語法規範等的掌握。為配合普教中對語音系統的學習需求，本年度推出小一小二的拼音工作冊，以配合課程的進度及加強學生在語音掌握及聽辨的能力。另外，為進一步鞏固學生所學，本年度亦在各評估前推出溫習網上工及紙本工作紙，加強聆聽能力外，亦能熟習本校的聆聽及語音的考核模式。而學生善用自學冊作課前預習，利用 QR CODE 或出版商提供的網上資源(esmart2.0) 讓學生自學相關課題的字詞讀音以及廣普對譯的語言知識，以進一步加強在課堂上的說話訓練。為進一步鞏固學生在課堂所學，本年度繼續推行「拼音大比拼」及「粵普猜猜猜」，以電子軟件 Kahoot 形式，進行班本比賽，學生投入參與。此外，本年度為提高學生認識中華文化，故推行小一至小三的古詩朗讀比賽，透過朗讀及網上自學讓學生了解有關古詩的意思。透過訓練普通話大使，帶領大使參與「普通話電台經典名句廣播劇比賽」及成語演講比賽，除學習中華文化名句及成語外，亦加強學生的表達溝通能力。並且藉着廣播劇的形式，播放至高小聆聽，讓高小欣賞中華文化的經典名句及對古詩文的認識。另外，為提高學生對品德及正向價值觀的培養，除了在課程中配合相關課題，本年度繼續設立一至四年級的普通話學習天地的 GC 平台，適時推出一些繪本故事或兒歌，而普通話大使今年亦能加入推普的活動，共同錄製繪本故事給小三至小四學生觀看，廣受小三至小四學生歡迎。藉着上述種種活動，以提升學生對學習普通話的學習興趣外，亦提升聆聽普通話能力及加強對中華文化的認識。

## 電腦科

電腦科除了協助推展學科電子學習，教授學生平板電腦及編程的運用促進學生自學外，亦注重培養學生的資訊素養及正確的價值觀及態度。本年度，學校其中一個電腦室安裝了 30 部 iMac，讓學生可以於小學階段學習使用不同的操係系統 (Windows PC 及 MacOS)。科組亦不斷優化課程內容，課程內容及評估內容中著重發展學生的編程能力及創造力，包括 3D 設計及打印、Scratch 及 Scratch Jr 遊戲及故事設計、App Inventor 手機程式設計等，以發展學生的創意能力。同時，本年度於 Scratch 及 App Inventor 的編程課程上，學生對編程概念及應用的廣度和深度也有所提升。此外，在不同年級課堂亦加入了實體編程課程，如 MicroBit 電路板、mBot 機械車和 Dash and Dot 機械人課程等，以提供更多的機會讓學生進行編程活動及解決困難。

本校為全港 6 間教參與 <Discover<sup>2</sup>se 教學元宇宙> 之先導學校之一，電腦科跟常識科協作，於 Minecraft Education 虛擬世界內打造了一間以 50 至 60 年代美荷樓為藍本的徒置大廈模型，讓四年級學生於常識課進行虛擬遊踪活動。

在課後培訓方面，為了配合電腦室安裝了 MacOS 電腦，本年度開辦了 2 個專為 MacOS 打造的課程，分別為：以文字編程的 Swift Playground Coding Workshop 以及多媒體創作班 iMovie and Thinkble Workshop，讓不同能力的學生也可學到不同系統的技巧。

## 2.2.1 我們對學生成長的支援

本校的辦學團體是一所以基督教為本的機構，故學校會藉着分享耶穌基督的愛和真理，提高學生的靈性發展及鼓勵同學關顧社區和世界各地有需要的人。我們堅信每位兒童都是獨特的，因此我們都會因應各個學生的不同需要，而提供適合他們的教學方式和輔導活動。此外，學校為學生提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮不同的才能。以下闡述的，是成長支援組於本年度從不同層面如何去支援學生的成長。

在訓育方面，我們實行一套完善的獎懲計劃，目的是讓學生能達到基本的紀律要求。而學校亦經常與區內及區外的非牟利機構合作，如：協康會、香港基督教女青年會、救世軍社會服務部及救世軍天籟家庭及兒童發展中心等，彼此建立了良好的夥伴關係，為家長及學生提供更全面的支援服務。

在輔導方面，本年度的個案輔導成效屬平穩。縱使活躍個案只佔整體學生人數百分之十之下，可是來自家長及教師的諮詢個案就達到八十一個，這反映了部分家長能主動與學校社工接觸並尋求教導及與子女相處的意見。另外，部分未能意識到子女於成長上需要的家長，故需要透過教師或學校社工轉介以展開個案。此外，大部分轉介個案經學校社工與學生、家長及教師進行定期面談及討論後也有良好的進展。本年度個案結束原因主要為學生已升上中學及其家長表示已達成目標等。在個案性質及處理方面，初小個案多是與管教、學業、情緒及行為問題有關，主要原因是與家庭問題有關(例如父母離異、新移民於學習語言適應、家長管教、社交困難)，另外在疫情的影響下亦增加了學生社交困難，故輔導工作上主要為低小學生處理情緒問題、安排幼小銜接適應活動、提供輔導服務、提升社交技巧、支援家長管教子女技巧、協調親子之間的溝通模式等。而高小個案當中，學生多是在校內出現情緒、行為及社交問題等，主要原因是與家庭、朋輩相關(例如父母離異、家長管教、社交困難、課業與課餘活動及個人時間分配上的協調及處理)，另外在疫情的影響下亦增加了處理學習動機低、家人相處及沉迷使用電子產品等的問題，故輔導工作主要與學生及其家長面見、讓學生學習正確表達情緒的技巧、提升高小學生面對逆境的能力及處理壓力的技巧、支援及協調親子的溝通模式，令學生回復實體課的正常生活節奏及提升學習動機，如有需要會作出適當的轉介。



學校社工亦透過與家庭社工及其他專業人士(如：醫生、教育局官員、社會福利署心理學家及社工、機構社工)等跨界別合作，提供多方面支援，為不同需要的學生或其家庭提供不同類型的講座及適切的個案轉介服務，例如：家庭輔導服務、社區中心支援小組及活動、社區中心課後支援、特殊教育需要的評估服務，讓學童及家長們都能充分享用社區上的資源，從而改善他們的外顯及內顯問題，成功協助一些有家庭問題的學生，從而改善學生的外顯及內顯問題，讓學生能於一個更理想的環境下成長。

於協助一些有特殊教育需要的學生方面上，學校社工與特殊學習需要統籌主任為具有特殊教育需要的學生及其家長提供多方面的整體支援。在家長支援方面：透過定期的親子輔導，與特殊學習需要統籌主任、教師、支援導師、家長等進行跨專業會議，對學生在校內的學習及社交進度有更深入的了解，促進家校合作，提升家長了解患有自閉症、專注力不足、讀寫障礙等特性，從而提升家長的管教技巧及親子溝通模式，並提供社區服務的支援及評估服務的轉介。

學生支援方面，在特殊學習需要統籌主任及教師的充分合作下，有助學校社工及早識別有需要支援的學生，儘早介入，糾正學生的問題。在學校社工進行定期的親子輔導過程中，提升學生於校內的整體學習調適及社交生活技巧。

本校特殊教育支援組安排言語治療師及教育心理學家提供定期的言語治療服務及學習困難評估服務。而被識別的學生會接受個別或小組支援服務，如功課及測考調適、小一至小六的小組教學、購買「領言教育」服務如中文讀寫小組、專注力訓練、英文拼音小組等，藉此提高學生的學習成效及專注力及管理情緒能力。此外，本校亦參加了教育局舉辦的「AIM PROJECT」計劃，機構導師及社工會定期到校，為有需要的同學提供個別輔導及小組訓練服務。在本年度疫情期間，則改為以 ZOOM 進行網課。同時，本校的特殊教育支援導師更會為自閉症及專注力不足的學生提供不同的課堂及小組支援，讓學生接受更多的訓練，以提升學生各方面的技能。

其他支援方面：本校邀請了「領言教育」、EDB、校本言語治療師、校本教育心理學家為家長舉辦了三次、教師及職工提供了兩次講座及工作坊，希望透過不同持分者的培訓，為有特殊學習需要學生提供更全面的支援。

在推行教育局成長教育課程方面，為了配合不同年級學生的需要及社會風氣的轉變而新增及調整了一些舊有的課程內容。本年度小三、小五及小六除了進行教育局課程的成長教育課，亦加入正向課程內容，而教育局的成長教育課當中涵蓋了教育局所提出的四個不同範疇，分別是個人發展篇、群性發展篇、學業篇及事業篇。主要由正副班主任負責教授，而教師亦能按着課程進度表，在線上課依時完成所有課節。

同時，本校正向統籌教師與香港大學防止自殺研究中心安排小三、小五及小六於週會時段進行正向課程。

大部分教師都認同教育局課程內容對學生的成長有正面的影響。根據教師及學校社工的觀察，大部分學生都喜歡參與成長課，學生積極參與課堂討論、活動及表達意見。另外，學生於每次教育局成長課程完結後都需要填寫成長手記，讓學生有機會將其反思及感想記錄下來。透過推行教育局個人成長教育課程，讓學生可以從遊戲、活動中成長，並提升其個人品德修養。此外，為方便教師教學及於每課節後即時填寫教師意見表，學校社工將本年度的教育局成長課教案及問卷釘裝成一本教材套，分發予每班的班主任，讓教師能即時記錄學生於課堂時的表現，同時亦能方便教師備課，提高教學的質素。本年度由教師填寫教育局成長課程的問卷數據顯示，大部份教師同意(i)教育局成長課程對學生的成長有幫助；(ii)學生能投入參與各項活動；(iii)活動設計能帶出該課題的主題。

另外，小四學生全級均參與服務學習計劃，透過籌備探訪幼稚園學生，讓剛踏入高小階段的小四學生能夠建立面對困難時的「勇氣」、與人合作時的「隊工精神」及將所學服務社區的「服務精神」。大部分教師都認同此計劃可提升學生個人素質及服務社會的概念，讓學生體驗學習助人自助的服務精神。本年度培訓部分活動已完成，惟因受疫情影響，學生未能到不同類型的社區單位服務。

由於教師會於教育局個人成長教育課程的時段滲入價值教育活動，故教育局成長課程的課時會被縮短。有見及此，教育局成長課程的安排都比較具彈性，教師可因應同學的需要及時間的限制，重整教學的內容。為提高學生吸收課節內容，來年將分別進行教育局成長課課程及班級經營課節。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

本年度全方位輔導活動滲入價值教育，而所有活動都會記錄於「林拔中之星」電子獎勵計劃內。本學年「林拔中之星」為主題推動正向教育。學校繼續推行大哥哥、大姐姐朋輩輔導計劃，在功課輔導節時，支援初小同學在於學習及適應小學生活上的需要。大部分教師都認同此計劃能有效地協助學生適應實體面授的學習環境。另外，本計劃亦能有效地減輕家長於教導子女學習上的壓力。

本年度亦與多間機構及大學合作，分別為：香港青年歷行會有限公司、女青家庭促進中心、家庭計劃指導會及香港城市大學。學校分別推行不同類型的活動去支援學生、家長及老師，如「成長的天空計劃」等一系列不同類型的家長講座。這些小組活動及計劃都能協助學生建立自信心、提升學習、自我認識、情緒管理技巧和抗逆力，並能有效鼓勵學生發揮個人潛能。

## 2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> <li>● 本校在小一時開始以「及早識別、及早支援」的理念，在識別學生需要後，在評估前儘量提供適切的支援。</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼共\$1,261,143，用以增聘 1 名全職教師及 2 名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及言語治療服務以照顧約 170 名有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 增補基金。</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任/學務主任、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li>● 在中文科有為中文成績較差學生進行課程調適；英文科設 P. 2-3 課後輔導班由本校英文科任小組教學重溫課堂內容；安排 SEN 教學助理，於課後教授有需要的小一學生課堂內容，以縮窄他們與正常學生的知識水平差距；安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 外購 SEN 課後班，開展了上下學期各 12 班的課後班，包括中文讀寫小組、英文拼音班、讀寫班及專注力小組。</li> <li>● 安排中英數科任在功輔堂為學業成績稍遜及 SEN 的學生進行重溫教學內容或難點。</li> <li>● 購買約 300 小時的「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供約每月一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由教學助理、輔導員及學</li> </ul>

校社工為有自閉症/專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
- 本年繼續和天鑰合作 AIM PROJECT，為有自閉症的學生提供上學期 12 節的訓練，以改善他們處理社交的技巧。
- 本年開展資優抽離課程，並讓小六英文資優生參加英文寫詩比賽。
- 在試後舉辦共融活動，以提高學生對非華裔學生文化的認識。
- 開展 SEN 組電子獎勵計劃，以加強 SEN 學生的學習動機及正向態度。
- 「小老師」計劃，在回復全日制上課時由功輔堂改為午息到學生課室協助溫習中英文生字。
- 低年級設「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力
- 派發學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、支援措施和外購及校本訓練及服務。
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請教育局、香港教育大學或志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導 SPLD 的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。本年度共舉辦 1 次認識 SPLD 學生工作坊。

### 2.2.3 非華語支援

本校在本學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為錄取的非華語學生提供支援。

有關支援由專責教師統籌，詳情如下：

#### (一) 學習架構的推行措施：

i) 本校於 2022/23 學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	4	4	7	7	5	9	36

ii) 按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- 聘請 2 名額外教師及 1 名教學助理，以支援非華語學生學習中文。
- 課堂及課後學習支援的具體實施如下：

中文科課堂支援	課後支援
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 抽離學習：小二至小四</li> <li>● 小組學習：小五至小六</li> <li>● 協作教學（教學助理入班支援）：小一至小六</li> <li>● 跨學科中文學習（圖書科）：小三至小六</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文功課輔導班 (小一至小六)</li> </ul>

課堂支援方面，本校除了參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源外，同時亦採用校本中國語文課程及經調適的學與教材料，如詞卡、詞語溫習紙、分層調適工作紙、寫作教材等。本年度又購買電子學習軟件 RainbowOne，發展更多為非華語學生而設的教材。電子軟件具備以時事新聞為素材的閱讀篇章和多元化學習活動，有助提升非華語生的詞彙量和聽說讀寫能力，又幫助他們鞏固所學，增加非華語生學習中文的動機和成效。



課後支援方面，本校為非華語學生提供中文功課輔導班，由循道衛理楊震社會服務處—家庭健康教育及輔導中心的導師協助指導小一至小六非華語學生在中文課業上的疑問，以及溫習學習內容及默書，增加學生對學習中文方面的興趣。從非華語學生的默書測考可見，能力稍高的非華語生的認讀中文字數量增多了；而能力稍遜的學生的書寫能力亦改善不少，足見功課輔導班奏效。

## (二) 建構共融校園的措施：

- 翻譯主要學校通告及學校網頁的重要事項。
- 舉辦促進文化共融的活動：
  - 向教師闡釋有關政策及措施，並定期召開非華語學與教小組會議檢視有關措施。
  - 邀請循道衛理楊震社會服務處—家庭健康教育及輔導中心為非華語學生提供認識中國文化的活動，包括「親子參觀—本地文化遊」，乘搭觀光巴士遊覽油尖旺區，認識途經路線的本地文化特色，以及到天際 100 觀景台參觀；另外有「盛夏日歡度端午」活動，讓學生認識端午節的習俗，體驗活動有製作香囊、小食及龍舟模型，加深學生對中國傳統習俗的認識。
- 為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
  - 鼓勵非華語生參加制服團隊，如幼童軍。
  - 讓非華語生于華語生一同參與校內舉辦的各類活動，如中秋提燈會、中文科跨課程閱讀計劃、中華文化周、探究學習、親子遊戲日、徵文及書法比賽等。

## (三) 向非華語學生家長推廣家校合作的措施：

- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）。
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊。
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性。

- 舉辦線上家長日、家長講座等，班主任與非華語生家長傾談子女的學習進程與情況；將教育局為非華語生及家長舉辦的活動通知家長。

## 2.2.4 非華語學生暑期銜接課程

透過教育局的資助，本校於暑假期間開設了非華語學生暑期銜接課程，以協助非華語兒童能順利融入本校及社區，加強他們在實際課堂環境用中文學習的經驗，並引起學生對中國文化的興趣。

在課程編寫上，我們根據以下的原則制定我們的課程：

- 課題大都以生活化，協助學生應付日常生活的需要。
- 為小一的新生提供學習經驗，讓他們早日適應小學生活。
- 銜接小一校本課程與教材以讓學生打好根基。
- 課程內容及活動具趣味性，能提升他們學習中文的興趣。

該課程於七月中旬舉行，由 17/7-1/8 為期 12 天，每天上課時間 5 小時，合共 60 小時。主要由三位本校老師負責。收生對象為升小一至升小二的非華語學生，人數共 11 人。

課堂內容涵蓋閱讀、寫作、說話及聆聽這四方面，每節教學內容包括：

1. 繪本閱讀
2. 與繪本主題有關的遊戲/手工/填色
3. 校本教材(喜閱寫意：筆畫、筆順及字形結構)
4. 識字教學(集中讀寫家庭，學校，公園三大範疇的高頻詞語)
5. 主題教學(學校人物、文具、顏色、水果、中國數字與量詞、伊索寓言故事影片等)

在課程成效上，我們有以下的結論：

- 學生的口頭表達能力有所提升：學生在課堂中大都能用簡單短句回答問題或表達看法，亦能用簡單的粵語與同學溝通交流。能力較高的學生在匯報環節中，可以有系統地運用不同顏色詞介紹畫作。
- 學生認識的詞彙量有所增加：學生對認讀小一常用字詞的能力有所提升，特別是關於家庭，學校，公園的字詞，有助他們日後閱讀文章及寫作。
- 學生對學習中文的興趣有所提高，並透過不同主題如學校人物，文具，顏色，水果等認識更多日常生活的詞彙，提升中文認字量以應用於生活中。
- 校本教材能更適切並針對學生在小一課程所學的知識，預先幫助他們奠下中文基礎，盡量與本地

學生在同一起步點上於小一初期更容易學習及掌握中文，如：學生學唱筆順歌，初步掌握了中文字的基本筆畫和筆順，又利用各種字形結構加深對中文字的記憶及概念。

- 將入讀小一的學生與本校的小一生能力差異較大，部分要用較多時間指導，而且說話能力也是一般，他們較為害羞，日後要多加鼓勵。而其中兩名學生有導師恆常地替他們補習中文，認字及讀寫方面的能力亦相對較高。

## (三) 學生表現

### 3.1.1 課外活動的參與

本學年的上學期，學校的活動在疫情緩和下，大部份在疫情前都會舉辦的學科或體藝等活動都一一開展。本校的課外活動種類繁多，包括語文、體育、音樂、視藝、舞蹈等範疇，本年度亦舉辦了不少 STEM 活動。在下學期，本校的全方位學習活動陸續全面開展，讓同學們走出課室，在不同的環境下進行有意義的學習活動。本校除了利用星期一至五的時間進行舉行各項活動外，更會在星期六籌辦不同的興趣活動，讓學生能按其興趣參加，參加人數眾多，反應熱烈。

在比賽方面，本校的同學在老師帶領下，十分踴躍投入參與不同的校際活動，如：分區的校際比賽、校際朗誦節、校際音樂節、數學奧林匹克比賽及其他創藝或語文方面等各項大大小小的比賽，當中絕大部份的比賽已回復正常，並以實體形式進行，我們在各項比賽中均能取得理想的成績。

隨著疫情的轉變，本校也有的所有服務團隊均能再次如常值勤，完成各項服務工作(如：小老師、資訊小先鋒、風紀隊等)。此外，我們也恢復到社區參與服務活動。本年度我們曾經探訪幼稚園，學生們在經過訓練後，便被分派到各幼稚園為幼童服務。學生經過運動訓練、遊戲訓練及手工練習，然後把相關知識帶到幼稚園，教導幼童。學生透過參與實體的服務活動後，在回程分享時均覺得獲益良多，並對其自我的價值觀有著正面的影響。

本校在疫情發生前每年都會與海外或內地學校進行交流活動。在本年度，我們和海外的學校仍有以網上進行交流，而內地學校的師生更到訪本校作實體交流活動。實體的交流活動讓學生對交流對象有更深刻的認識，並且能和交流對象有更良好的溝通。內地和香港的同學們一起上課、相處。

總括而言，本校致力提供多元化的課外活動，並且與時並進。除了一些已有的課外活動外，本年度亦大力推動學生參與 STEM 活動：如無人機課程、虛擬實景遊戲設計課程和應用程式設計等活動，讓同學有更多接觸現代科技的機會。在全方位學習活動方面，探究活動周、教育營活動和全方位學習日也一一完成，為全校的同學提供了全方位的學習機會，當中一些活動更讓學生在校外不同的環境中學習，實地考察場地，親身體驗各個學習環境。學生們對於能再次走到戶外進行學習感到興奮，並踴躍參加有關學習活動。

### 3.1.2 回饋與跟進

本學年是新學校發展周期的第二年，透過學校自評機制，本周期的兩個關注事項分別為(一)「以優化校本課程，提升學與教效能」及(二)「加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀」。

按著教育發展趨勢和學生全人發展的需要，學校訂定課程發展重點包括加強價值觀教育、培養學生自主學習能力和推動 STEM 課程，並積極將自學元素滲入各科學習，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，為學生提供不同的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力。為引入更多創新思維和靈活性，各科組按學生的需要和能力發展校本課程，此外，學校按學習目標設計多元化評估以檢視學生的學習進展，如課業、課堂觀察、朗讀、實作評量等。學校嘗試運用開放靈活的評估模式，如學生自評、同儕互評或家長評量。教師提供適時和具體的回饋，幫助學生改善學習表現。

在教育局持份者問卷調查的數據顯示，家長對學生學習的觀感只有約四成半家長表示學生能主動學習及對學習有興趣，另有約四成家長則表示中立，意即表示學生在家中的學習動機較低。在過去一年，由於持續疫情關係，社交距離措施影響學生在課堂進行合作學習活動及舉行體驗式學習活動，同時也影響了學生的小組討論技巧、協作能力、溝通能力和學習動機。因此，老師在教學策略上作出了不少改變，根據校本問卷的數據，接近九成教師能運用科本電子學習工具及面授課雙軌模式教學，同樣地，接近九成學生均能使用校方提供的平台進行混合式的電子學習，並能檢視自己的個人學習表現，這有助教師優化現有課堂框架。教師加入電子元素作為課堂鞏固部分，以提升學生的學習興趣，並能利用平台數據，檢視學生的學習成效，從而作出跟進。此外，家長和學生需要改變學習模式及概念，利用學習平台作為延伸學習，以培養自主學習能力。

根據教師進修紀錄，接近九成教師能參與教育局建議的培訓及進修，大約有九成教師也曾參與有關國家安全教育方面的培訓，有助統整常識科課程及價值觀教育，相信對推動國情和國家安全的教育有一定的幫助。



家長對學生成長支援的問卷數據顯示，有八成家長認為學校能協助學生養成好品德、解決成長上所遇的問題。此外，超過八成家長對學校氣氛及對家校合作的觀感方面也表示正面。

下學期是全日制復常的開始，學校各類的課外活動、探究學習、課後訓練、資優拔尖培訓等活動也一一展開，能協助學生養成健康和均衡的生活習慣，發展多元潛能，促進學生身心的均衡發展。

### 3.2.1 學業表現

本年度開始，所有課堂均是面授形式進行，經校長和全體教師的努力，加上家長的支持，學生本年度的成績較過往提升，各級的評估表現不俗，全部能達致合格的標準。

學校設有學業獎項，以鼓勵不斷努力的同學：每級成績最佳首五名均可獲證書、禮物及獎學金以示鼓勵。另外，中文、英文、數學及常識科全級表最佳的首五名，亦會獲得獎勵。此外，每班亦會設有全班首三名及中文、英文、數學科的進步生獎項。

為了表揚不斷努力學習的學生，本年度增設勤學之星選舉，每班由班主任選出一位努力學習，勤學用功的學生，並由校長頒獎及加以表揚。

### 3.2.2 升中表現+獎項

派獲首志願百分比為 79%，派獲首三志願百分比為 89%。本校學生考獲的中學包括皇仁書院、高主教書院、佛教善德英文中學、中華基督教會銘賢書院、中華基督教會銘基書院、保良局羅傑承(一九八三)中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學、寶安商會王少清中學、賽馬會體藝中學、基督教崇真中學、中華基督教會青年會中學、齋色園主辦可譽中學暨可譽小學、靈糧堂怡文中學、港青基信書院、皇仁舊生會中學、荔景天主教中學等。

### 獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● Bellprints 手鈴國際大賽 2022	亞軍 1 項 良好 1 項
	● 聯校音樂大賽 2022 合奏 敲擊樂團 (小學組)	銀獎 1 項
	● 聯校音樂大賽 2022 合奏賽事 小學合唱團(初級組)	銅獎 1 項
	● Music@e-Contset - 合奏(9-11 歲)	優異獎 1 項
	● 2022 至 2023 香港學校戲劇節	傑出整體演出獎 1 項 傑出合作獎 1 項 傑出影音效果獎 1 項 傑出演員獎 1 項
	● 聯校音樂大賽 2023 小學小組合奏 (敲擊樂)	銀獎 1 項
	● 聯校音樂大賽 2023 合奏賽事小學 合唱團(初級組)	金獎 1 項
	● 全港青少年盃音樂比賽 2023 合唱 團小學組	冠軍 1 項
	● 香港卓越音樂家大賽 2023(敲擊樂 團小學組)	亞軍 1 項
	● 全港青少年盃音樂比賽 2023 敲擊 樂分齡組 小學高級組	亞軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● 第 75 屆香港學校音樂節 (2023)	銀獎(一級鋼琴獨奏) 7 項 銀獎(二級鋼琴獨奏)4 項 銀獎(三級鋼琴獨奏) 5 項 銀獎(四級鋼琴獨奏)2 項 銀獎(五級鋼琴獨奏)3 項 銀獎(二級小提琴獨奏)1 項 銀獎(四級小提琴獨奏) 1 項 銅獎(一級鋼琴獨奏)1 項 銅獎(二級鋼琴獨奏)2 項 銅獎(三級鋼琴獨奏)1 項 銅獎(四級鋼琴獨奏)2 項 銅獎(二級小提琴獨奏)3 項 銅獎(四級小提琴獨奏)1 項 銅獎(二胡獨奏初級組)1 項 銅獎(男童聲或女童聲(10 歲或以下))1 項
體育	● 離島區青少年小型足球比賽 (少年組)	殿軍 1 項
	● 大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子團體亞軍 1 項
	● 大嶼山區小學校際羽毛球比賽	女子團體殿軍 1 項 男子團體季軍 1 項
	● 杯澳公立學校 70 週年校慶盃 5 人足球賽	男女混合組亞軍 1 項
	● 大嶼山區小學校際田徑比賽	女丙 100 米冠軍 1 項 男乙跳高亞軍 1 項 男丙 100 米亞軍 1 項 女甲跳高亞軍 1 項 女乙 100 亞軍 1 項 男甲跳遠季軍 1 項 女乙跳遠季軍 1 項 女乙 200 米季軍 1 項 女乙 60 米季軍 1 項 男乙 200 米殿軍 1 項 女乙跳高殿軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 大嶼山區小學校際籃球比賽	殿軍 1 項
	● 全港分區小學跳繩比賽 2023	大嶼山區女子組 30 秒單車步冠軍 3 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步季軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步冠軍 2 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步冠軍 5 項 大嶼山區男子組 30 秒後單車步冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳冠軍 2 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳亞軍 2 項 大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳冠軍 4 項 大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒後交叉開跳冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳(左右)冠軍 3 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳(左右)亞軍 2 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳(左右)冠軍 3 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳(左右)冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳(左右)亞軍 2 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳(左右)冠軍 2 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳(左右)亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒二重跳冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒二重跳冠軍 1 項(破大會紀錄) 大嶼山區女子初級組 1 分鐘三人大繩亞軍 1 項 大嶼山區女子高級組 1 分鐘四人大繩季軍 1 項 大嶼山區全場總冠軍(女子組) 1 項 大嶼山區全場總季軍(男子組) 1 項
	● 第八屆「圓玄一中足球盃」小學足球邀請賽	殿軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大嶼山區小學校際游泳比賽</li> </ul>	男甲 50 米蛙泳冠軍 1 項 男丙 50 米自由泳冠軍 1 項 女甲 50 米蝶泳冠軍 1 項 女乙 50 米蝶泳冠軍 1 項 女乙 50 米蛙泳冠軍 1 項 女乙 50 米背泳冠軍 1 項 女乙 50 米自由泳冠軍 1 項 女丙 50 米背泳冠軍 1 項 男丙 50 米蛙泳亞軍 1 項 男甲 50 米背泳亞軍 1 項 女甲 50 米蛙泳亞軍 1 項 女甲 50 米自由泳亞軍 1 項 女甲 100 米蛙泳亞軍 1 項 女乙 100 米蛙泳亞軍 1 項 女丙 50 米自由泳亞軍 1 項 男甲 50 米自由泳季軍 1 項 男乙 50 米蝶泳季軍 1 項 男乙 50 米蛙泳季軍 1 項 男乙 50 米背泳季軍 1 項 男乙 100 米自由泳季軍 1 項 男丙 50 米背泳季軍 1 項 女甲 50 米背泳季軍 1 項 女丙 50 米蛙泳季軍 1 項 男甲 100 米蛙泳殿軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大嶼山區小學校際游泳比賽</li> </ul>	女甲 100 米自由泳殿軍 1 項 男丙團體冠軍 1 項 女甲團體冠軍 1 項 女乙團體冠軍 1 項 女丙團體冠軍 1 項 男乙團體殿軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【第二屆全港小學野外大搜查】比賽</li> </ul>	銅獎 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港分區小學跳繩比賽 2023</li> </ul>	大嶼山區全場總冠軍 (女子組) 1 項 大嶼山區女子初級組 1 分鐘三人大繩 亞軍 1 項 大嶼山區女子高級組 1 分鐘四人大繩 季軍 1 項 大嶼山區全場總季軍 (男子組) 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 救世軍小學聯校運動會	女子甲組擲壘球冠軍 1 項 女子甲組 60 米冠軍 1 項 女子丙組 100 米冠軍 1 項 男子丙組 100 米冠軍 1 項 女子丙組 60 米冠軍 1 項 男子丙組 60 米冠軍 1 項 男子丙組 4X100 米冠軍 1 項 女子甲組跳高亞軍 1 項 女子甲組 100 米亞軍 1 項 男子丙組 100 米亞軍 1 項 女子甲組 60 米季軍 1 項 男子丙組 60 米季軍 1 項 男子甲組跳高季軍 1 項 女子乙組跳高季軍 1 項 男子乙組跳高季軍 1 項 男子甲組跳遠季軍 1 項 男子乙組跳遠季軍 1 項
學術	● 第三屆生物醫學工程創意競賽之「愛·創耆樂」	金獎 1 項
	● 2022 年度「進步之旅」嘉許計劃	優異進步獎 1 項
	● 「標·楷體」硬筆書法比賽	初小組冠軍 1 項 初小組亞軍 1 項 初小組季軍 1 項 初小組優異星獎 3 項 初小組優異獎 2 項 高小組亞軍 1 項 高小組季軍 1 項 高小組優異星獎 4 項 高小組優異獎 4 項 高小組良好獎 3 項
	● NowTV STEM 獎勵計劃	銀章 1 項 銅章 1 項
	● 全港學界無人機挑戰賽 2023 (小學組)	遙控競速大挑戰 (一級認證) 3 項 編程穿越障礙賽 (一級認證) 3 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● GAPSK 普通話朗誦比賽	亞軍 1 項
	● 「舫遊·珍寶」全港原子筆中文書法比賽	小學組參與人數最高獎 1 項
	● 第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (粵語朗誦)	優良 5 項 優良-亞軍 1 項 優良-季軍 1 項 良好 3 項
	● 第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦 (普通話朗誦)	優良 6 項 良好 7 項
	● 第 74 屆香港學校朗誦節英文獨誦	優良 13 項 良好 1 項
	● “身心健康” 2022-2023 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之硬筆書法	初小組優異獎 1 項 初小組入圍獎 2 項 高小組入圍獎 3 項
	● “身心健康—仁愛篇” 2022-2023 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽(硬筆書法)	積極參與學校獎 1 項
	● 第九屆全港小學數學挑戰賽 (2022-2023)	銅獎 1 項 優異獎 1 項
	● 粵港澳大灣區數學競賽預備賽 2023 (香港賽區)	二等獎 1 項 三等獎 6 項
	● 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023 (大灣賽區)	優異獎 2 項
	● 香港學科比賽 2022-2023 初賽數學科	金獎 3 項 銀獎 1 項 銅獎 3 項
	● 《小學數學挑戰賽：滿貫盃 2022-2023》初賽	銀獎 5 項 銅獎 5 項
	● Hong Kong Budding Poet (English) Award	The Poet of the School 1 項
● 華夏盃晉級賽	一等獎 1 項 三等獎 1 項	



類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 第三屆 香港拔萃兒童講故事比賽 (粵語)	冠軍 1 項 亞軍 1 項 金獎 3 項 銀獎 4 項
	● 第三屆 香港拔萃兒童講故事比賽 (普通話)	金獎 1 項
	● 全港小學生查字典大賽	優秀學校獎
視藝	● 《淫褻及不雅物品管制條例》「填色比賽」	優異獎 2 項
	● 《淫褻及不雅物品管制條例》「口號創作比賽」	優異獎 7 項
	● 「為您打氣！」填色及繪畫比賽 2022	亞軍 1 項 優異獎 4 項
	● 樂餉社聖誕填色比賽	冠軍 1 項
	● smartech2023 至醒智能生活填色比賽	優異獎 1 項
	● 「國際及本地學生郵寄藝術作品展」比賽	香港區第二組別二等獎 2 項
	● 賀國慶填色比賽	初小組冠軍 1 項 高小組冠軍 1 項
	● 福兔迎祥創意揮春設計比賽	冠軍 1 項
	● 香港潑水節 2023 填色比賽(高小組)	亞軍 1 項 季軍 1 項 優異獎 14 項
	● 「頌親恩·表愛意」填色比賽	優異獎 1 項
	● 離島區防火親子填色及標語創作比賽	冠軍 1 項 季軍 1 項
	● 「古仔講古 — 古蹟校園填色比賽」	高小組優異獎 1 項
	● 「頌親恩表愛心」兒童填色比賽	冠軍 1 項 季軍 1 項 優異獎 4 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「給聽障的祝福」全港小學生繪畫比賽</li> </ul>	小三組冠軍 1 項 小四組亞軍 1 項 小五組亞軍 1 項 小六組冠軍 1 項 小六組亞軍 1 項
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 迎國旗·奏國歌計劃</li> </ul>	優秀隊伍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 迎國旗·奏國歌計劃聯校升旗比賽</li> </ul>	亞軍 1 項

## 4.1 學校發展津貼報告

諮詢教師的方法：行政會

項目	關注事項	推行策略	預期好處	實際成果	改善建議
為教師創造空間	鼓勵教師進修及參加交流活動，以促進教師的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用代課教師替代參加進修、交流或全日帶領學生活動教師的課節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可鼓勵教師進修、交流及帶領學生活動，如境外交流</li> <li>● 減輕教師因兼顧校內工作及進修/公幹的工作壓力，同時學生的學習亦不受到影響</li> <li>● 減輕校內教師代課的額外工作負擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度仍因上半年的疫情因素，學生境外交流的安排取消了</li> <li>● 因上半年疫情，部分較長時數的進修，改以網上自學形式進行，老師仍可照常上課，只需在課餘安排時間進修自我增值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年會復辦學生境外交流團，屆時可按原定的計劃利用津貼聘請代課老師</li> <li>● 會繼續鼓勵老師參加不同的進修項目，如一天、兩天、一星期或兩星期課程，促進他們提升個人專業發展及工作效能</li> </ul>
	減輕老師的工作，讓老師有更多時間設計課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用 2 名全職合約老師，以減輕老師的課擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕老師的課擔，讓老師有更多時間設計課堂活動，提升學與教的效能提升學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學校因凍結部分常額職位轉為增聘較多合約教師，以分擔老師部分的教學工作，故本年度並沒有使用撥款</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因下年度的常額教席凍結數量減少，故需要由撥款增聘合約老師以減輕老師課擔</li> </ul>

項目	關注事項	推行策略	預期好處	實際成果	改善建議
課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式及協助教師推展教學工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用 1 名教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材、工作紙及壁報板設計質素良好</li> <li>● 課程及教學資料有系統地儲存，日後容易查閱</li> <li>● 減輕教師文書處理、準備教材、教具及教學活動物資等工作量，讓教師可更專注於課程發展和教學工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理主要協助教師處理文書工作，如製作教材、教具、壁報展示等，亦會與教師進行共同備課及協作教學，令課堂推展得更順利及具果效。教學助理的工作表現優良，具責任感，大大減輕教師的非教學性工作，令教師們可以更專注於教學，提升教學及回饋效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將繼續透過此津貼聘用教學助理</li> </ul>
照顧學生不同的學習需要	專業培訓，提升學生不同方面的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請校外專業導師，培養學生不同方面的興趣及啟發他們的潛能（奧數班、中文戲劇班、中文創意寫作班、中文演說班、兒童文學班、英語話劇班）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過校外導師的培訓，有系統地學習不同類型活動，從而照顧學生不同的學習需要，提升學生不同方面的能力</li> <li>● 透過有系統訓練，培養學生的合作及團隊精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生樂於參與，投入課堂活動，及有參與各類型相關的比賽（如奧數比賽、徵文比賽）</li> <li>● 部分課程與校本資優培訓課程有相關連</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於大部分課程均為與學科相關，建議下年度由科組老師教授，津貼留待其他項目使用</li> </ul>

## 4.2 校本課後學習及支援計劃

### 整體推行成果—評估報告

#### ● 引言

本校利用課後學習及支援計劃的資助，為同學們提供了多元化的課程和活動，務求提升學生的學習表現及擴闊其視野。我們對有關計劃的推行過程有以下的反思：

#### ● 整體活動規劃

本校獲得撥款後，由行政老師籌劃其運作模式，期望讓每位合乎領取津助資格的學生也能從計劃中得益。每個合乎領取津助資格的同學，付出很少的金額便能參與在校的課餘活動，而這些活動是課本以外的學習體驗，從學術、體藝、興趣直到學習能力訓練，照顧學童獨一無異的個性和需要。這些活動或課程大部分具連續性，學生在上、下學期均可參與其中。在這個計劃中，本校主要以學術、體藝、個人成長活動為主，為學生提供全人教育，使學生們獲得全面的發展。

#### ● 教師意見

疫情結束後，學生能如常回校參與不同類型的活動，而周六興趣班在整個學年提供約 30 項興趣班予學生參加，老師普遍認同興趣班對學生的學業和成長有幫助。在老師的觀察中，學生積極報讀不同類型的活動，大部分學生準時上課，對課堂活動感興趣。

#### ● 學生表現

本校合資格受資助的學生共 300 人，「綜合社會保障援助」有 63 人，「全額書簿津貼」有 237 人。另外部分合資格獲得資助的「半額書簿津貼」學生有 162 人。在合資格受資助的學生中超過一半人數參與一項或以上活動。在校本問卷調查可知，參與的同學表示喜愛參與本計劃提供的活動，有超過 80% 的出席率。我們從觀察和問卷調查中發現，學生都喜歡參與計劃的活動，他們大都選擇參與一項學術活動和一個興趣班。

#### ● 家長回應

家長讓子女參與課後計劃的原因主要是其子女對活動感興趣、能夠充實課餘時間及擴闊學生學習經歷。由此可見，家長除了關注其子女的學業表現外，也十分著重學生課堂之外的學習經驗。透過參與學校的課外活動，家長認為子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。在疫情過後，家長都希望子女能多學習新知識和技能，有機會舒展身心。

#### ● 總結及反思

校本課後學習及支援計劃希望為學生提供了多元化的活動，使學生無論在知識或身心上都獲得均衡的發展。而本計劃讓學生以很少的金額便能參與在校活動，免去家長外出的交通費用和高昂的學費，大大減輕了經濟負擔，使他們能夠為子女安排更多的課後活動。期望來年本校可提供更具特色的課程如攀石訓練、閃避球、STEAM 等課程，繼續提供多元化的活動，使學生在學業或個人成長方面獲得更多的參與機會，讓學生獲得全人發展。

## 二零二二/二三年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表										
學校名稱：		救世軍林拔中紀念學校								
計劃統籌人姓名：		丘錦燦老師			聯絡電話：		21090328			
A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 300 名										
(學生人數包括：A. 領取綜援人數：63 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：237 名 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數:41 名)										
B. 計劃的各項活動資料										
活動名稱/類別	參加合資格學生人數				平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構 服務機構	備註
	A	B	C	其他						
周六興趣班 30 個項目 (上下學期)	19	130	37		80%	10/22-7/23	250,669	問卷 老師觀察 導師評語	博研多元智能課外活動中心 香港兒童多元智能培訓中心 Futurelink 林德華 (足球教練) 崔炳耀 (跆拳道教練) 高八斗數學思維培訓中心 Smart & Group Company Limited	
英文—網上兒童趣味英語課程	3	16	0		100%	27/3/23-29/5/23	13,000	老師觀察 導師回饋		
英文—網上升中面試 及小組討論班	5	17	4		100%	6/2/23-27/2/23	19,190	老師觀察 導師回饋		
活動項目總數：32 個										
學生人次	27	163	41			總開支	282,859			
總學生人次	231									
備註:*活動名稱/類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練										
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和										
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和										
# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生										

## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## 4.3 運用推廣閱讀津貼計劃

### 第一部分：成效檢討

#### 1. 目標檢討

本年度透過閱讀津貼購買不同類型的圖書，除了可吸引學生借閱不同類型的圖書外，部分圖書也用作配合及推展不同的閱讀活動。透過有關活動，能增加學生的閱讀面，同時也能學生的學習及其閱讀習慣連上關係。

此外，本年年會運用閱讀津貼進行「寶物書展尋」書展選書活動。活動安排積極參與圖書活動的同學，化身學校圖書館的選書員，為學校選擇館藏圖書。除了可以透過選書活動作為非物質化的獎賞外，學生能為圖書館揀選喜愛的圖書，也可以令同學對學校圖書館的投入感增加，從而令他們更願意到圖書館，也更喜歡閱讀，可謂一舉兩得。

#### 2. 策略檢討

本年度疫情漸緩，圖書館能開放給同學自由借閱，而在一月開始，學生開始恢復全日制上課，學生可以在兩個小息及午息到圖書館借閱。但因本年度推行了自律小息，學生在自律小息及午息，可選擇操場活動或到圖書館，故此在有其他選擇下，學生入館的人次比疫情前有所下降。我們建議來年可以自律小息的安排上作出一些調配，讓不能自律小息的年級可以在管理員的帶領下到圖書館借閱，藉以提升入館人次及借閱量。

通過進行不同的跨課程閱讀活動，對拓寬學生的閱讀面有很大的幫助，例如與中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、聖經科及普通話科協作，進行跨課程閱讀活動，從學生反應所見，學生對相關推廣類型的圖書產生興趣，從而使他們的閱讀面及閱讀量皆有所提升。不過有關活動不少於下學期同時段進行，時間安排上有些緊張，因此來年作活動安排時，可以在時間安排上配合得更好。



## 第二部分：財政報告

上年結餘：\$6,198.15

本年撥款：\$42,654

本年總數：\$48,852.15

	項目名稱	實際開支(\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括中、英文圖書)	\$37,197.55
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	訂閱報紙雜誌	
	<input checked="" type="checkbox"/> 報紙	\$9,204
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌	\$230
3	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
4	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他：_____	
		總數：\$46,632.55
		津貼年度結餘：\$2,220.6

## 4.4 全方位學習津貼報告

## 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開 支 用 途*	範疇	評估結果	基要學習經歷				
			級別	總參 與 人數	(\$)	(\$)				智能 發展 (配 合 課 程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	探究學習活動 讓學生透過體驗式的主題學習，培養不同的共通能力	10/1/2023- 13/1/2023	P.1-P5	676	\$26,159.20	\$38.70	E1	跨學科 (其他)	學生對探究課題充滿興趣，並透過有關學習經歷加深對有關課題的認識。	ü				
2	(中文組) 中華文化周 加強對中華文化的興趣	28/11/2022- 29/11/2022	P.4-P.6	257	\$18,995.00	\$73.91	E1	中文	大部份學生表現積極，能發揮創意，提升創意寫作能力。作品見創意，部分刊登在學校文集。	ü				
3	中文科全方位活動 加強說話技巧及培養學習興趣	10/2022- 5/2023	P.3-P.4	14	\$258.00	\$18.43	E1	中文	學生積極參與課堂，在講故事比賽成績表現理想，其中粵語講故事比賽取得冠軍及亞軍佳績，大部分同學也取得了金獎及銀獎成績。	ü				
4	中文朗誦比賽(獨誦) 加強中文詩詞散文表演技巧，提升個人或團體之信心	11/2022	P2-P6	23	\$0.00	\$0.00		中文	學生在朗誦比賽成績表現理想，其中粵語獨誦取得亞季及季軍，大部分同學取得優良成績及良好成績。	ü				

5	英文朗誦比賽(獨誦) 加強英語詩詞故事表演技巧,提升個人或團體之信心	11/2022	P2, P3, P5	14	\$0.00	\$0.00		英文	學生在朗誦比賽成績表現理想,大部分同學取得優良成績。	ü				
6	戶外學習 讓學生的知識及情感連結,豐富學生的學習經歷	3/2023(小一:香港動植物公園)5/2023(小二:孫中山紀念館)12/2022(小四:香港歷史博物館)4/2023(小三至六:T Park)	P. 1, P. 2, P. 4	133	\$6,277.80	\$47.20	E2	常識	學生在活動中能認識不同學習範疇的知識,並豐富他們的學習經歷,提升他們的學習興趣。	ü				
7	體育活動、校隊訓練及比賽 透過不同的體育活動,以提升學生的共通能力及學習正確的價值觀	9/2022-8/2023	P.1-P.6, 包括: 女子籃球校隊 24 人 男子籃球校隊 11 人 田徑校隊 60 人 乒乓球校隊 20 人 足球校隊 25 人 花式跳繩校隊 25 人 武術校隊 25 人 羽毛球校隊 18 人 游泳校隊 38 人 劍擊校隊 20 人 暑期足球 11 人 暑期籃球 20 人 暑期田徑 40 人 暑期羽毛球 11 人	348	\$281,670.50	\$809.40	E1 E2	體育	透過訓練和比賽,增加學生活動參與的投入感及自信心			ü		
8	音樂活動、校隊訓練及比賽 發掘學生對音樂的興趣,培訓富音樂潛能的學生	全年	P.1-P.6, 包括 手鈴隊 15 人 手鐘隊 15 人 歌詠隊 38 人 音樂劇 8 人 節奏樂 19 人 管樂 42 人 暑期樂器班 4 人	122	\$155,687.00	\$1,276.12	E1 E2	藝術 (音樂)	學生積極參加不同的音樂比賽並得到獎項。學生投入參與活動及表演,能增加學生自信心。		ü	ü		

9	視藝活動、校隊訓練及比賽 訓練有藝術潛能參加比賽和提升創藝的技能，增加藝術創作的經二	全年	P. 2-P. 6	685	\$48,160.00	\$70.31	E1 E2	藝術 (視藝)	學生參加不同的視藝比賽中得到獎項。學生積極參與活動和工作坊，創作出主題作品，增加學生藝術創作的經歷，培養創作的習慣	ü	ü	ü		
10	中國舞活動、校隊訓練及比賽 加強學生的舞蹈技巧，增強自信心	9/2022-7/2023	P2-P6	50	\$48,000.00	\$960.00	E1 E2	藝術 (其他)	觀察學生在表演中的表現，包括舞蹈技巧，合作性及自信心。			ü		
11	小一體藝培訓 透過專業導師的培訓，有系統地發展學生的體藝潛能	22/10-14/1	P. 1	100	\$41,600.00	\$416.00	E1	藝術 (其他)	學生能製作作品，並於小一才藝日作展示及展覽	ü		ü		
12	多元智能課外活動與多元化的智能活動-周五課外活動 學生在語文、數理或體藝方面獲得不同的學習體驗	全年	P. 1-P. 6	800	\$30,977.30	\$38.72	E1	跨學科 (其他)	學生能把日常課堂所學延伸到課外活動時學習，在體藝、語文等不同領域的知識均能有裨增長。	ü				
13	全方位學習日 讓學生到戶外實地考慮學習有關動植物及歷史文化等知識	10/2022	P. 1-P. 3 P. 5-P. 6	266	\$18,271.60	\$68.69	E1, E2	跨學科 (其他)	學生透過參觀康文署的場地和展館，以及到達農場親身考察，獲得了大量豐富的動植物和歷史文化等知識，學生在活動期間投入活動。	ü				
14	各項運動會及遊戲日 透過不同形式的運動	2/2023	P. 2-P. 6 聯校運動會	92	\$7,048.40	\$76.61	E2	體育	透過運動會，提升學生對運動競賽的興趣			ü		

	項目，提升學生對體育運動的興趣	3/2023	P.3-P.6 學校運動會	549	\$1,600.00	\$2.91	E2	體育	透過運動會，讓學生實踐課堂的學習內容及提升對體育運動的興趣					
15	戶外教育營-六年級教育日營 學習正確的價值觀及/ 團隊和人際關係建立	1/2023	P.6	44	\$17,093.10	\$388.48	E1 E2	價值觀 教育	學生透過參與活動，一起回顧小學生活，並為迎接未來挑戰進行多項活動，建立積極正面的價值觀		ü			
16	服務學習活動及培訓 (包括：兒童健體操、 遊戲小領袖、出外探訪) 透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	全年	P.4	73	\$9,652.40	\$132.22	E1 E2	價值觀 教育	學生透過訓練和探訪幼稚園，進一步認識同理心，並能在參與社會服務中加以實踐，學會服務社群。				ü	
17	領袖培訓-風紀隊領袖訓練營 提升學生的領袖能力	1/2023	P.4-P.6	19	\$7,562.00	\$398.00	E2	領袖訓練	學生樂於參與，也從中學習挑戰自己及團體精神。		ü			
18	正向學習活動 鼓勵學生個積極及正向的人生，以及有另類體驗學習活動	全年	P.1-P.6	800	\$1,561.00	\$1.95	E1	價值觀 教育	學生學習如何改善自己情緒及了解自己優點，以及更努力投入學校生活。		ü			
19	基督教教育活動 透過福音周、宗教周會、福音營等活動，讓學生認識聖經道理，學習正面的價值觀	全年	P.1-P.6	800	\$3,500.00	\$4.38	E1	價值觀 教育	學生透過基督教教育活動，能明白基督捨己的愛，讓學生進一步學習把困難以祈禱交託給神，以正面積極態度面對困難。此外，唱詩敬拜神培養喜樂情緒，有助建立正面的價值觀。		ü			

20	MINECRAFT 元宇宙工作坊	10/2022-12/2022	P. 4, P6	137	\$17,000.00	\$124.09	E1	跨學科 (STEM)	學生利用 Minecraft 環境設計一個昔日香港之情境，供 4 年級常識堂使用。學生透過虛擬遊踪式課堂，學習 50-60 年代香港的生活。效果遠比教師按書本講解優勝。	ü						
21	六年級破冰活動 培養學生解難和團隊合作精神	1/2023	P. 6	48	\$292.40	\$6.09	E1	價值觀教育	學生透過集體遊戲，一起培養了解難和團隊合作的精神	ü						
22	「林拔中之星好學生獎勵活動：迪士尼學習日」	6/2023	P. 1-P. 6	29	\$8,346.30	\$287.80	E1 E2	價值觀教育	學生表現積極進取、展現出正向特質	ü						
<b>第 1.1 項總計</b>				<b>800</b>	<b>\$749,712.00</b>											
1.2																
1	內地交流活動	本學年暫未出訪內地，但已接待內地學校到訪本校。	/	/	/	/	/	/	/							
2	海外交流活動	本學年暫未出訪海外，本學年和新加坡學校進行網上交流。	/	/	/	/	/	/	/							
<b>第 1.2 項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>											
<b>第 1 項總計</b>				<b>800</b>	<b>\$749,712.00</b>											

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購置體育活動用品	學生體育訓練及比賽用具	\$40,888.00
2	購置音樂活動用品	學生音樂訓練、樂譜、樂器	\$17,505.00
3	購置視藝活動用品	學生在創藝組訓練時和參加比賽的顏料和創作工具	\$10,300.70
4	舞蹈服裝及用品	學生表演和比賽用的化妝品及道具	\$25,359.38
5	購置服務學習訓練及探訪用品	服務團隊值勤制服及探訪時需使用的學習物資	\$533.00
<b>第2項總開支</b>			<b>\$94,586.08</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$844,298.08</b>

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	800
受惠學生人數：	800
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	CHAU SUI MAN
職位：	PSM

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

## 4.5 學生活動支援津貼運用報告

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$131,250.00
B	本學年總開支：	\$108,089.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$23,161.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額	
綜合社會保障援助	65	\$15,706.10	
學校書簿津貼計劃－全額津貼	283	\$61,325.50	
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	195	\$31,057.40 (上限為全學年津貼金額的 25%)	
<b>總計</b>	<b>543</b>	<b>\$108,089.00</b>	<b>[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]</b>

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支  (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1. <b>本地活動</b> ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	P.1 至 P.3, P.5 至 P.6 全方位學習日 讓學生到戶外實地考慮學習有關動植物及歷史文化等知識	跨學科(其他)	370	\$17,822.40	✓				



2	P. 1, P. 2, P. 4 戶外學習 讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷	常識	244	\$10,862.20	✓				
3	領袖培訓—風紀隊領袖訓練營 提升學生的領袖能力	領袖訓練	50	\$19,900.00		✓			
4	救世軍屬下小學聯校運動會 透過不同形式的運動項目，提升學生對體育運動的興趣	體育	208	\$10,753.60			✓		
5	六年級破冰活動	價值觀教育	84	\$495.60		✓			
6	戶外教育營—六年級教育日營 學習正確的價值觀及/團隊和人際關係建立	價值觀教育	83	\$32,228.90		✓			
7	服務學習活動及培訓—兒童健體操 透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	服務	21	\$3,150.00				✓	
8	服務學習活動及培訓—遊戲小領袖 透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	服務	33	\$3,405.60				✓	
9	「林拔中之星好學生獎勵活動：迪士尼學習日」	跨學科(其他)	31	\$8,918.70		✓			
10	四年級服務學習出外探訪	服務	15	\$552.00				✓	
<b>第 1 項總開支</b>			<b>1,139</b>	<b>\$108,089.00</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1	NIL								
<b>第 2 項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	NIL								
<b>第 3 項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>1,139</b>	<b>\$108,089.00</b>					
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。									
全方位學習聯絡人：CHAU SUI MAN, PSM (姓名、職位)									

## 4.6 非華語財務

項目	政府津貼(收入)	預計支出	實際/暫定支出	狀況	負責老師/機構
2021-2022 政府津貼 (餘款)	HK\$422, 454			已收	/
2022-2023 政府津貼	HK\$973, 750			已收	/
教師薪金 (1 名)		HK\$389, 880	HK\$389, 880	已支付部份 (截至 6 月)	/
教學助理薪金 (2 名)		HK\$361, 690	HK\$361, 660	已支付部份 (截至 6 月)	/
僱用專業服務以舉辦課後中文學習班		HK\$89, 800	HK\$213, 800		楊嘉偉老師 / 循道衛理 楊震社會服務處
RainbowOne APP		HK\$17, 200	HK\$17, 200	已支付	徐鳳榮老師
中國文化課程		HK\$9, 600	HK\$9, 000	已支付	葉嘉麗老師
2022-2023 政府津貼總額	HK\$1, 396, 204				
全年預算總開支		HK\$868, 170			
全年預算總開支			HK\$991, 540		
2022-2023 政府津貼 (餘款)	HK\$404, 664				

## 4.7 姊妹學校交流

姊妹學校名稱：

- (1) 福建省廈門實驗小學
- (2) 北京市東城區文匯小學

交流項目名稱及內容	預期目標	需要資源	評估結果	反思/備註
<p>1. 5 月份校長和主任到訪福建省廈門實驗小學</p> <p>2. 7 月份福建省廈門實驗小學到訪福建省廈門實驗小學 40 多名師生到訪本校。本校預備了機械人編程課堂及 STEM 課堂讓兩地同學一起上課，互相交流和學習。學生進行一對一「伙伴學習」，讓他們在課堂學習時及小休分享時能向對方有更多的了解</p> <p>3. 7 月份福建省廈門實驗小學到訪福建省廈門實驗小學教師及本校教師分享交流兩地教師於學生學習的同時，一起分享兩地的教學狀況，藉以加深彼此對兩地教育現況的認識</p> <p>4. 全體教師內地考察團</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強姊妹學校彼此間的聯系</li> <li>● 通過進行編程和 STEM 教學，兩地學生可以透過機械人編程和利用 STEM 元素製作機械進行切磋和學習交流</li> <li>● 通過彼此的分享交流，兩地教師分別對福建省及香港的教育現況有更深刻的認識</li> <li>● 讓全體教師加深對國家發展現況的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購置 STEM 教材套及其他物資 \$4,696.00</li> <li>● 接待用品 \$954.20</li> <li>● 購置流動音響及攝照器材 \$6,940.00</li> <li>● 購置導賞聽講套裝 \$29,698.00</li> <li>● 購置電子活動平台 同心同步大灣區 \$45,000.00</li> <li>● 無人機訓練 \$48,000.00</li> <li>● 到訪廈門小學 \$4,822.28</li> <li>● 全體教師內地考察團 \$35,730.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強兩校的聯系，讓 7 月份的實體交流有更妥善的安排</li> <li>● 本校 40 多名學生和福建省 40 多名學生一起進行機械人編程課堂和 STEM 機械製作課堂，彼此在活動中一起合作及交流，讓大家了解各自的學習狀況，加深對彼此的認識</li> <li>● 本校學生和內地學生小休茶點時間能互相發問，藉以認識大家在兩地的學習情況和生活習慣</li> <li>● 教師透過匯報及分享傾談方式，雙方更了解現時在福建省和香港的教育現況，並了解到對方的學與教最新趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過實體交流，兩地學生表現十分投入，並且他們十分喜愛和同學面對面傾談交流，互相認識</li> <li>● 下學年我校會積極籌備帶同本校學生到福建省廈門實驗小學作實地交流</li> <li>● 通過實體分享，兩地教師更有效率地認識對方的教育現況。下學年我校積極籌備帶同多名教師到訪福建省廈門實驗小學，讓兩地教師再次進行實體交流分享</li> <li>● 教師藉內地考察團活動了解內地經發展，體驗了祖國近年的民生轉變，很多生活上的安排都變得現代化和數碼化。來年我們會推展到學生層面上的交流，期望學生能對祖國了解更多</li> </ul>

## 4.8 家長教育財務

家長教育	
項目：P.1-6 家長講座「保護孩子免受性侵犯」 通告名稱：「保護孩子免受性侵犯」家長講座 (活動日：2023年6月19日星期一 1:30-3:00)	800
項目：P.1-6 家長小組「回校適應」 通告名稱：P1-6「協助子女開學適應」家長小組 主題：20人家長小組(共2組) 機構：歷行會 (活動日：2023年10月12日(逢三，共4節)，9-11AM)	10,000
項目：P.1-6 家長講座「打造社交小達人」 通告名稱：如何培養孩子的社交技巧 機構發票名稱：「打造社交小達人」 機構名稱：循道衛理楊震社會服務處 (活動日：2022年12月7日/ 11:30-12:30 )	2,000

<p>項目：P.1-6 家長講座「幫助孩子處理焦慮及壓力」  通告名稱：孩子壓力煲  機構名稱：女青賽馬會家庭健康促進中心  (活動日：2023 年 5 月 11 日/9:30-10:30)</p>	3,000
<p>項目：P.1-6 家長講座「耐性的考驗」  通告名稱：增加管教耐性的祕訣  機構發票名稱：  機構名稱：女青賽馬會家庭健康促進中心  (活動日：2023 年 2 月 16 日/9:30-10:30)</p>	3,000
<p>項目：P1-6 家長講座「擺脫功課的戰場」  通告名稱：如何減低與孩子處理功課的衝突  機構名稱：循道衛理楊震社會服務處  (活動日：2023 年 3 月 16 日/14:00-15:00)</p>	2,000
<p>項目：P1-6 家長講座「正向家長講座」(免費活動)  通告名稱：正向家長講座  機構發票名稱：和諧之家  機構名稱：和諧之家  (活動日：2023 年 4 月 25 日/9:30-11:00)</p>	0
總支出金額	\$20,800