



救世軍林拔中紀念學校

2024-2025 周年報告



目 錄

	頁
(一) 我們的學校	3
(二) 關注事項的成就與反思:回饋與跟進	
2.1 關注事項一:優化學與教策略,提升學生自主學習能力	4-6
2.2 關注事項二:加強價值觀教育,培養學生正向健康的生活態度	7-8
2.1.1 我們的學與教	9-26
2.2.1 我們對學生成長的支援	23-26
2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	27-28
2.2.3 非華語支援	29-31
2.2.4 非華語學生暑期銜接課程	32-34
(三) 學生表現	
3.1.1 學生的多元智能與培育發展	35-36
3.1.2 回饋與跟進	37-38
3.2.1 學業表現	39
3.2.2 升中表現+獎項	40-53

(四)財務報告	
4.1 學校發展津貼報告及附件	54
4.2 校本課後學習及支援計劃活動報告及附件	55-60
4.3 運用推廣閱讀津貼計劃書津貼報告	61-62
4.4 全方位學習津貼報告	63
4.5 學生活動支援津貼運用報告	64-66
4.6 非華語財務	67-68
4.7 姊妹學校交流	69
4.8 家長教育財務	70
4.9 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告	71
4.10 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告	72
4.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	73-74

(一) 我們的學校

學校簡介

本校為救世軍港澳軍區中最新型的小學，創校於二零零一年二月。救世軍是一個具有百多年歷史的國際性組織，一向致力於傳揚福音和推動社會服務，同時也不遺餘力地發展教育服務。

本校希望為學生提供一個理想的學習環境，讓他們在德、智、體、羣、美和靈育各方面得以均衡的發展，從二零零四年九月開始在低小年級推行小班教學，不斷優化課堂，鞏固學生學習而努力。

本校同時亦強調培育學生在學術與體藝上的發展，啟發他們的創意潛能，並能努力不懈地終生學習；此外，本校亦會與地區上的社會服務團體合作，協助學生從小養成責任感，做一個好公民，關心社會和服務人群。

本校為二千年設計的校舍，學校除了有三十間標準課室外，還有禮堂、電腦室、圖書館、視藝室、音樂室、鋼琴室、舞蹈室、科學室及 Dreamlab、英語活動室、飯堂等，為學生提供充足的活動空間，進行各類型的活動。

(二)關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：優化學與教策略，提升學生自主學習能力

成就

- 為了支援教師落實各課程更新重點，學校舉辦不同的專業發展活動，以配合教育局更新小學教育的七個學習宗旨、課程持續更新的三大方向及七大重點，以持續優化學生學習，促進學生健康成長和均衡發展。
- 本校的教師專業交流已形成風氣，全年主科最少有上下學期各七次的共同備課會議，全年有三次主科的校內教師專業發展分享會，在年終亦會舉辦課研成果分享會，以促進教師專業交流。此外，學校參與了由教育局舉辦的「小學教育課程指引到校教師工作坊」，以加強教師掌握持續更新的課程發展。學校亦引進外間資源，以本年度約超過 80 人次參與與外間機構協作的課研計劃及進修，包括科本模式、跨學科形式、STEAM 混合式學習等，絕大部分老師都同意校外專業培訓所學能提升課堂學與教效能，超過九成的老師都認同學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助，也能配合教育局課程最新的發展的方向。學校亦持續安排教師參與有關德育、公民及國民教育的專業發展活動，部分教師會自行報讀相關課程，加深教師對價值觀教育的認識，以提升推行價值觀教育的知識和技巧，配合學校發展和學生需要。下學年起，小學常識科分拆成「人文科」及「科學科」，並先於小一及小四開始，分階段逐年推行，學校為此於本年開始已成立人文科及科學科工作小組，進行相關籌備工作，同時，亦鼓勵老師進行相關進修，為此作好準備。
- 就著上年度的重點視學的回饋，本年度優化導學案的框架，加入國民及或國安教育元素，配合教學內容，適時滲入，達至自然連繫，有機結合的果效，讓教師的專業進一步以提升。
- 學校制定了自攜裝置政策，本年度已推展至六年級，共開設了六班 BYOD 班，師生均認為善用個人流動裝置作為學生的學習工具，能提升教與學的效能。運用資訊科技教學和學習已是常態，教師利用資訊科技為學生進行課前、課中、課後越來越廣泛，日趨成熟，也能善用學習平台數據檢視學生的學習成效及作出跟進。平台包括 Google Classroom, Nearpod, Kahoot, Blooket, Seesaw, e-book, padlet, wordwall, STAR 等，鼓勵同學多進行自主學習。學生能使用不同的平台進行延伸的學習活動，例如中英文科網上閱讀平

台、數學科每日十題等，鼓勵同學多進行網上閱讀，同時也能照顧不同能力學生的需要。大部分學生同意經常在課堂上能應用資訊科技進行學習，促進師生與生生互動及互評。絕大部分學生認為他們能在學校提供適切的情景和機會下，經歷多元學習，拓闊視野和學習空間，讓他們綜合應用所學的知識和技能，提升學習興趣。

- 各科推行無紙化課業，根據進度可行的情況下讓學生提交錄音、錄影、設計圖稿或搜集資料等類型的課業或評估，減省課堂所需的時間，以優化校本課業，並運用資訊科技，讓師生進行非文字為本的回饋。
- 在照顧學生的學習方面，學校有針對性地鞏固學生弱項，為成績稍遜的學生安排了 20 節課後輔導班，上下學期中文、英文、數學各 10 節。同時，我們加強和豐富課後訓練和周六興趣班，幫助學生進一步拓寬學習經驗，發揮潛能。
- 為了讓小一學生能夠順利過渡到幼兒園和小學，除了第一學期的一系列銜接安排外，本年度持續為小一上學期在所有科目中實施非紙筆評估取代傳統的紙筆評估。我們採用多元化的評估方法，評估項目包括學生的知識和技能的掌握，以及學習態度，讓家長和學生能了解學生較全面的學習成效和參與，家長對書面優質回饋而非分數也感到滿意。
- 各學科除了在課程均融入國教學習元素，幫助學生正確理解中華文化、傳統美德和國家現代化發展外，還能透過「自然連繫，有機結合」的方式，讓學生參與多元化形式的國民教育活動，加強學生對國情和國家安全的認識、提升學生對中華文化的認知和興趣、提升國民身份認同及培育他們成為守法的良好公民。例如各學科的活動周、比賽都以中華文化為主題。學校又以獎勵計劃方式，鼓勵學生利用網路自學平台學習中國偉人事蹟、成語、典故等，有助於提高學生學習中國歷史的興趣和動力。
- 學校善用全方位學習津貼，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生提供不同的學習經歷，包括課後培訓、戶外學習、教育營、中華文化活動、跨科主題學習活動、探究學習等，讓學生獲得更多元化和豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，以配合學生在小學階段的多元學習歷程，促進全人發展。

反思

- 科技發展日新月異，為迎合科技和社會發展的趨勢，政府將大力推動數字教育、人工智能等學習，教師需要與時並進，持續進修，自我增值，來年，學校需妥善規劃老師在不同的範疇進修，為專業發展作好準備，以趕上現時教育的新趨勢和發展。
- 隨着現今科技發達，部分學生於課餘時間利用資訊科技用於學習的時間相對較少，需要加強學生的資訊素養。另外，部分學生的學習動機、主動性仍有待提升，學校需培養學生對學習的堅毅、勤勞、盡責等價值觀，強化學生對學習的重要性。
- 師生均需適應整個學習模式，須再強調小班教學特色，如小組學習、聲情教學、活動設計等教學策略，以照顧學習多樣性。
- 在校本課程或課業上，需繼續進行保改開停的工作，檢視主科的課業質量，加強照顧不同學習能力的學生，進行有效的課業調適，提升學習的成效。
- 來年持續優化導學案的框架，各科配合課程發展，適時在課堂教學上滲入國民教育元素。

回饋與跟進

- 完善校本課程，可針對成績稍遜生，進行有效的課業調適，以提升學生的學習信心及成效。
- 在課堂的教學或早會時，可加入國家安全教育的反思，以提升學生對國家安全的意識。
- 可優化整體課程規劃，靈活運用學時，創造空間和提供全方位學習活動及豐富的學習經歷。教師可善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強學生自主學習的能力及態度，以照顧學習多樣性。
- 強化 STEAM 教育：參與教育局校本支援服務 STEAM 教育計劃，以協助規劃校本 STEAM 課程，促進跨科協作。
- 可持續推行中華文化日或其他與中華文化有關的活動或比賽，加強學生對中華文化的認識、國民身份認同及歸屬感的重要性。
- 可優化來年的時間表，以配合學校發展及校本需要，並能靈活運用學時，創造空間和提供全方位學習活動及豐富的學習經歷。

2.2 關注事項二：加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度

成就

- 本校除了提升學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度以營造正向及關愛文化的氛圍、優化校園環境、完善價值觀教育的課程規劃及透過體驗活動，以培養學生正向學習態度及健康的生活態度為主軸，鼓勵學生積極參與多元化的課堂活動(包括學校內、外服務及課後訓練)，例如舉辦「性格強項之星」選舉，而今年主題是「直正與真誠」、「自我規範」及「領導才能」。學校亦舉辦秩序和課室清潔比賽等活動，以培養學生自律守規和責任心；此外，成長支援組還舉辦領袖訓練活動，包括：緣繩下降、飛索體驗及乘風航，讓領袖生透過參與挑戰自我的歷奇活動，在正面及充滿愛的安全環境下健康成長。
- 另外，本年度更優化了「林拔中之星・好學生電子獎勵計劃」活動內容，利用電子獎勵計劃，記錄學生課堂、課外等活動的參與，提升學生在個人發展的表現及對學校的歸屬感，當中包括：閱讀獎勵計劃、課外活動參與獎勵等。本年度更新增全校及各班排行榜，每月更新有關成績，在高度展示成果的環境下，能讓學生更積極參與活動。
- 本年度亦為一年級學生開展了「大手牽小手，校園同行計劃」，讓六年級同學在學期開始照顧剛上一年級的學生，家長、老師、參與計劃的六年級學生，均對此計劃有正面的評價，認為此項計劃確能讓六年級學生協助小一學生適應小學生活。
- 在參閱教育局價值教育課程內容後，不同科組及部門整理及設計校內培養學生價值觀教育及國家安全教育課程內容，讓學生得到更全面的發展。
- 在生涯規劃教育中，本年度安排了不同中學的校長主持講座，讓六年級學生體驗中學生活，如參觀中學設施。此外，學校安排講座令六年級學生認識自己及提升面試技巧，讓學生在升讀中學前可以在不同層面上有所準備。學校亦安排四年級學生參與不同的參觀活動，讓學生認識不同職業的範疇內容，擴闊視野。
- 午間活動更增設了多樣性的「挑戰一分鐘」活動，讓同學能發揮所長。學生積極參與各項挑戰，期望學生能建立正面的自我形象及改善朋輩相處關係。

- 香港基教女青年會繼續支援本校三至六年級家庭，以促進家庭關係的健康發展。本校進行了為期三年的「親平氣和」親子關係改善計劃，以處理不同程度的家庭衝突。本年度為此項計劃開展的第三年，從活動所見，大部分家長能積極參與，反應良好。
- 學校安排不同類型的家長講座及家長小組，包括：評考前家長會、強化家長管教子女的耐性、減低家長與子女在處理家課的衝突、保護自己及學生精神健康等講座，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及提升學習技巧。在家長講座、小組及工作坊中，家長成為互助小組的一員，與其他成員分享教育子女的心得及遇到的難題，助人自助。
- 本年度新入職教師啟導計劃，除了提升新入職同工在教學方面的專業效能外，亦加強課堂管理技巧等，新入職同工透過參與正向教育初探、訓育理念分享、處理家長技巧培訓工作坊等活動，富經驗同工協助及分享心得，讓新入職同工能提升課堂管理技能。

反思

- 老師在各學科、組別等，在課堂內外，積極舉辦多項活動，讓學生建立正面思維，培養積極健康的價值觀，但學校仍有極少部分學生需有更多的支援，讓他們有更高的參與度，幸在各方面的努力下，學生能持續進步。

回饋與跟進

- 教育局於家長教育方面增加撥款，學校開展了家長學堂，並順利完成，期望家長教育能更具規模及得以持續發展。透過家長教育，從而令更多學生有所得益。而其中可審視成長支援組及社工個案，令有不同需要的學生能得到適切的照顧。
- 在教育局的價值觀教育框架下，可強化學生的承擔精神、勤勞、堅毅、守法，以及責任感，令校內的價值觀教育得以深化。
- 家長教育可以加入以上所述的元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。

2.1.1 我們的學與教

學校課程須要持續檢視，務求與時並進，裝備學生對應不斷急速變化的世界，以及未來不可預見的挑戰。教育局課程專責小組提出各項建議的基礎，是盼能照顧學生在學習進度、特質、能力、潛能及專長上的多樣性，讓學生具備所需的知識、技能和素養，以對應未來生活的挑戰。故本周期以優化學與教策略，提升學生自主學習能力為學與教的發展目標。

本年課程組配合學校周年計劃：優化學與教策略，提升學生自主學習能力。為有效落實學科優化學與教策略，各學科積極參與校外協作計劃，項目包括中文科與香港教育大學合作推行 QEF 計劃「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」、英文科與語文教育及研究常務委員會(語常會)合辦於一至六年級舉行英語大聯盟活動、數學科參與 P4 教育局資優教育學校網絡計劃 24/25、常識科、視藝科和圖書科與生活書院進行「慈悲為本生命教育」跨科協作計劃、STEAM 組參與香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃，與數學科、常識科、電腦科、體育科、視藝科以學習社群形式進行課研，透過備課、觀課、評課、教師工作坊、對外分享等活動，不但為學科發展具特色的校本課程，還提升教師專業的能力，為學生提供多元化的學習經歷作好預備，從而提升學與教效能。學校的 BYOD 班發展逐漸成熟，於四至六年級各級設立兩班 BYOD 班，透過電子書的功能及多元化的電子教學工具，以加強生生互動和師生互動，提供即時回饋與提升自我反思，促進學生學習。

學校進行了各學科優化校本課程及教學的工作如下：

中文科

在提升教師專業效能上，科組舉行三次專業發展分享會：「TSA 擬題發展趨勢及成績分析」，「HOW TO USE WORKSHOP(出版社介紹學生電子學習平台)」，「電子平台 WORDWALL 工作坊」，向同工分享上述範疇的專業知識及自主學習的策略。另外，小三年級參與香港教育大學的「從語言學習到價值觀教育：透過多文本閱讀文言經典」計劃，讓學生從多篇古詩文章中進行分析、比較及重整，在拓展篇章的基礎上，提高對文言經典的認知及培養正面的價值觀，更重要是獲取更多的自主學習機會。科任通過共同備

課、研課、同儕觀課及課後反思，掌握中文科課程的最新發展趨勢，與時並進。從觀課、備課及學生習作所見，計劃能讓科任按課程內容共議教學重點，討論學生的學習難點，完善學生學習；互相觀課交流，讓科任更能針對各班學生個別學習差異，適時優化課堂，大大提升師生的「教」與「學」效能。

於提升學生自主學習方面，科任持續優化單元設計的導學案。本年度各級導學案滲入國民安全價值觀教育及電子學習元素內容，以電子學習作教學媒介，令課堂內容富趣味，讓學生在學習單元語文重點外，同時培育正確的價值觀和態度。此外，科任持續優化預習工內容，讓學生於課前預覽有關課題重點，拓展課題內容。從課堂所見，學生的學習動機有所提升，教師亦已習慣利用預習工於課前檢視學生的學習情況，於課堂上針對性地為學生解難，提升學生學習效能。課堂上，科任會滲入不同的思維工具，持續教授學生撰寫及使用筆記的技巧，輔助學生整理學習重點，並幫助學生建立自主學習的習慣。另外，為提升學生的自省及鑑察力，各級科任會按各級學生於評考數據中得出的考核弱項來設計評估後鞏固工，協助解決學生的學習難點，令他們更掌握學習目標。

照顧學習差異方面，各級科任持續優化單元教學內容，按單元重點設計分層教學內容，從字詞、語文基礎知識至閱讀策略，設計相關學習內容，而單元課業內容與教學目標緊扣，貫徹「學·教·評」一致，全面發展學生的語文能力；另外，各級科任會以上下學期各一單元，為課業提供解答題目技巧的視頻，提供更適切的閱讀策略，支援學生學習相關語文知識重點。從下學期單元課業所見，大部分學生已掌握單元教學重點，整體提升了學習成效。此外，本校持續參照「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生建構校本非華語教與學課程，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標，於進度中標示非華語課程的教與學重點，並針對單元重點剪裁課業及調適測考內容，讓非華語生更易掌握中文。在非華語小組定期會議上，科任各自分享為非華語生設計的小步子教學策略，以提升非華語抽離小組班整體的教學效能。另外，科任又持續利用詞卡及詞語溫習紙鞏固學生對課文字詞的認識，以積累非華語學生的詞彙量。

此外，科組持續鼓勵科任善用資訊科技來輔助教學，發展多元化的教學活動，以提升學生的自主學習效能。科任利用電子平台 BLOOKET、PADLET、NEARPOD、WORDWALL、GOOGLE CLASSROOM 或 STAR 平台進行教學活動，各級科任於本學年度按單元學習重點設計 WORWALL 遊戲，以單元語文重點設計，並希望建成教學資料庫，提升教與學效能。活動及學生電子習作中可見，學生的學習興趣及師生、生生互動

有所提升。科組利用出版社具電子教學元素的配套，如翻轉教室，以促進學生自主學習能力。科任亦嘗試藉着平台的錄音功能與學生進行說話訓練及朗讀課文活動，進一步完善說話教學。科組亦鼓勵各級科任於共備會上檢視學生學習進程或難點，並分享電子教材點子，共議一些針對性的學習策略，以調節課程內容，提升學與教的效能。

跨學科方面，各級推行「跨課程主題閱讀」計劃。每級按進度表的重點擬定不同的閱讀計劃：二年級童詩加入中國童詩作家、四年級成語故事、五年級科普(加入中國天災)專題海報、六年級武俠小說「有聲電子書」。另外，本科於本學年與電腦科及圖書科於五年級及六年級分別合辦了「成語電子書」設計活動及「射鵰英雄傳(節錄)電子有聲書」。五年級學生先選取成語故事，將成語故事繪畫成四格漫畫，再在電腦課堂上利用 AI 製作「成語電子書」，最後於中文課堂讓同學互評；另外，六年級學生於中文課上以〈射鵰英雄傳(節錄)〉作藍本，改編成劇本，為故事設計場景及人物對白，再於電腦科以分組形式利用 CANVA 軟件將紙本內容轉變為電子書及配上語音及聲效，撰寫成「有聲電子書」。透過有趣的主題、嶄新的教學模式，激發學生的閱讀興趣及擴闊學生閱讀面，培養學生的合作、創新及匯報能力，並藉以提升學生對中華經典名著的認識及文化素養。

於培養學生對中華民族的歸屬感方面，科組透過舉辦中華文化周，介紹我國不同民間玩意。一至六年級學生皆安排實作體驗中華民間玩意的機會，例如小一摺扇子、小二端午節粽子及畫臉譜、小三翻花繩、小四玩五子棋、燈籠製作、小五投壺、小六拍公仔紙，讓學生實實在在動手製作中華玩意及動心體悟中華文化精粹；另外，各級科任又以 Nearpod 作媒介，設計中華文化網上平台活動，不同年級學生於線上認識華夏民間文化，如認識廿四孝故事、糖畫、拋爪子、猜燈謎、梅蘭菊竹、臉譜、中國菜等民間文化的由來及特色。我們打破時間及空間界限，讓學生學習更多文化知識。從活動中可見學生樂於參與，表現積極投入，而從學生的成品習作(拍攝有關文化主題的短片)，可見學生對課題具興趣，亦欣喜家長的參與，此為科任帶來鼓舞，增強科任設計相關中華文化活動的信心。另外，本科見學生於校際朗誦及書法比賽中有卓越表現，成績令人鼓舞。

English

Over the past academic year, our English Department has focused on fostering and enhancing our students' learning skills across various dimensions: listening, speaking, reading, and writing as well as the lifelong and self-directed learning capabilities in our students. We have refined our school-based English Language Curriculum and offered adequate and meaningful learning opportunities and experiences for purposeful, integrative, and creative use of the language to our students through a range of innovative teaching strategies, collaborative projects, and targeted methodologies. By prioritizing these skills, we aim to equip our students with the tools they need for effective communication and critical thinking, laying a strong foundation for their ongoing educational journeys.

Our English curriculum has been developed and refined in both Key Stage One and Two. For Key Stage One, we have combined the SPACE TOWN Literacy Programme offered by EDB (NET Section) with the OXFORD READY Textbook approach and integrated both of them into our school-based curriculum. Students in Key Stage One have immersed themselves in both LET and NET English lessons weekly. Students have had more opportunities to obtain the learning inputs such as target vocabulary, grammar structures, and different kinds of genres taught by their local teachers in an immersive way, and they have become more capable of applying the learnt knowledge to phonology, shared reading, guided reading, process writing sessions co-taught by LETs, NETs, and a classroom assistant (CA). On the other hand, LETs have had more opportunities to make up for the teaching deficiencies existing in NET lessons and consolidate students'

learning weaknesses by reviewing their assignments and consulting on their learning progress with quality feedback during the LET lessons.

For Key Stage Two, the implementation of the refined OXFORD READY Textbook approach, the Keys 2 Literacy Programme and school-based NET programme have enhanced students' learning skills. The listening, speaking, reading, and writing skills have been progressively developed and improved throughout Key Stage Two. Both programmes have incorporated a variety of learning and teaching strategies to enrich the learning experience of students based on our school-based English curriculum. Likewise the teaching strategies applied in Key Stage One, the learning of target vocabulary, grammar structures, and different kinds of genres taught by their local teachers to the students in Key Stage Two have been intensively improved and enhanced.

In addition, the implementation of the systematic and integrated lesson framework, the promotion of blending learning, the refinement of the assignments to cater for the learning diversities among students, and a series of ameliorated assessment practices in both Key Stage One and Two have fully supported the promotion and cultivation of students' English learning interests, capacities and diversity, self-directed skills, and their application of integration, innovation and generic skills.

For both Key Stage One and Two, students' reading habits have also been advanced by different teacher-made activities, such as teachers' book recommendations, English newspaper reading, online reading platforms, book report writing, show and tell sessions, etc. Students' reading or even speaking and writing skills could be boosted in a great circumstance.

Furthermore, different kinds of wide-ranging English activities, after-school activities, and ECA have been operated in order to arouse students' interest in English learning and consolidate their knowledge. Activities like Weekly English Speaking Day, English Week (Theme: Chinese Festivals), English Assembly, English competitions, after-school activities, lunch break games with NETs, English Ambassadors, interview training with P.5–6 students held by NET, internal and external competition (e.g., English drama, solo-verse, and choral speaking), external public examinations (TOEFL and ICAS), etc. have all been promoted so as to not only equip their wide-life English learning but also strengthen their sense of national education as well as positive thinking and healthy values in their primary school life.

Our English Department has also actively utilized different internal and external resources to elevate both students' learning and teachers' personal and professional development. In this school year, our department has joined the P.1-6 English Alliance Programmes with The Chinese University of Hong Kong (CUHK) and other education units sponsored by SCOLAR and funded by the Language Fund. This STEAM based project not only lets students enhance their English skills by participating in the learning activities, but also offers an opportunity for them to arouse the interest in STEAM learning. On the other hand, teachers have been assigned to participate in various English meetings and a series of school-based professional seminars and workshops. The themes included online learning platform exploration, TSA report analysis and evaluation and examination papers setting. We even have had a professional exchange and sharing session with other SA schools in methodology research. In addition, our teachers have been nominated or recommended to attend various relevant training courses throughout the year to intensify their subject knowledge, professional

teaching strategies, and the most up-to-date information in education, benefiting and ameliorating the learning and teaching in English.

數學科

本年度為提升學生自主學習的能力，教師安排學生課前預習觀看預習影片或使用電子平台 GOOGLE FORM，GEOGEBRA，GOOGLE CLASSROOM 等完成預習，為新學課題作預備及重溫所學，以連繫新學知識。科組恆常進行共備會，針對教學難點及教學注意事項討論施教策略，並按照課前、課中及課後的教學框架設計課堂。

課中教師著重提問技巧，引領學生發現及探究新知識。安排學生以小組學習，能加強生生互動，培養溝通和協助的能力。學生在課中進行匯報，有助提升自信心及表達能力。教師善用 KAHOOT 問題與學生作鞏固課堂。課後著學生作延伸閱讀，有助培養自主學習的能力。

為照顧學生學習的多樣性，課業上繼續進行調適，例如 A B 簿加入提示和小步子協助解題。高年級 AB 簿部分題目要求學生以英語作答，除可銜接升中需要之外，亦能照顧學生的不同學習需要。教師批改課業時能以文字回饋有助指導學生改善及改正，文字讚賞亦能鼓勵和推動學生做得更好。平日鼓勵學生恆常完成「每日十題」練習，鍛鍊思考及訓練計算速度，持續鞏固計算的能力及培養主動學習。

四年級數學科參與教育局資優教育學校網絡計劃。教師在課堂中訓練學生設計有關方向的自擬題，利用電腦堂於 COSPACES 創設的虛擬情境來找出物件的方向，增加趣味性，同時提升創意及解難的能力。六年級數學科與電腦科、體育科、視藝科及常識科參與港大舉辦的優質教育基金主題網絡計劃以全方位自主學習推展校本 STEM 課程計劃，進行跨科協作 STEAM 項目。學生在課堂上透過分析和比較 BMI 數據來為自己訂立健康生活約章。課題貼近生活，引起學生學習興趣。四至六年級專題研習繼續與電

腦科合作，着學生利用 TINKERCAD 設計多邊形及對稱圖形，見學生設計的作品甚具創意。

我們亦重視培養學生正向的學習態度及積極健康的價值觀，在不同學習課題及數學周滲入相關價值觀教育及國民教育元素。

在學科活動方面，我們於三月份舉行了數學周，希望藉此提升學生對學習數學的興趣及豐富學習經歷。活動包括：攤位遊戲、親子環保立體模型設計比賽、數學圖書閱讀獎勵計劃、對稱圖形齊共賞、數學遊蹤，學生踴躍和投入參與其中，有所得着。

常識科

為持續增強學生的共通能力及自學能力，科組推行校本課程調適及剪裁，並加入價值觀教育作為主題學習，當中包括「慈悲為本生命教育計劃」，本年度擴展至小三，主題為「食農」，學生從種植及親身與生物接觸中，引發對自然環境的好奇心及體會共生關係，而在探究食物生產歷程中不同生命發揮的作用，希望學生並在情境中衡量不同價值。另一方面，從欣賞食物及生物的視覺元素中，學生能從情感角度認識生物特性、食物色彩的豐富。透過多元化的活動及戶外學習，學生能對生物產生慈悲心，並肯定不同生物的存在價值。小一及小二則以校本形式繼續進行教學。

此外，六年級的「貧富宴」為主題的校本課程，透過當中的活動，讓學生體驗世界糧食分配不均及本港社會貧窮問題的現況。從不同的學習活動，一起探討世界糧食分配不均及本港社會貧窮問題的現況，從而加深他們對有關課題的認識。

另一方面，因應課程需要，部分級別進行了戶外考察活動，當中包括到訪香港動植物公園(小一)、富琴火龍果農場(小三)、香港抗戰及海防博物館(小四)、太空館(小五)、立法會大樓(小六)，希望透過戶外學習活動，增加學生的學習經歷，令他們學到的知識與情感產生連結，令學生學得更深更廣。

本校優化了一、二年級常識科課程設計了一系列生活技能課，學習內容包括：收拾書包、洗手、刷牙、摺衣服、掛衣服、掃地、綁鞋帶、剪指甲等。透過這些實務知識，幫助學生掌握生活的基本自理能力，學會照顧自己。我們更鼓勵學生動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。

另外，課堂教學上加入電子學習或課前預習元素，學生除了能掌握如何利用探究式學習的方法及策略建構知識外，亦於協作、溝通、慎思明辨能力上有所提升，也從中學懂尊重同學的不同意見。

常識科亦配合國民教育的推廣於小三舉行小小升旗手活動，讓學生更了解升旗禮對我們的意義，另於小三舉行校本基本法問答比賽及小四與外間機構合辦「考基本·尋法寶」活動，讓學生以生動的手法學習基本法。我們於小五舉行中華歷史問答比賽，讓學生延伸課堂的學習內容，從中加深對中國歷史的認知。

視藝科

本年度優化小一和小二的單元教學設計，使視覺藝術知識、創作和評賞更緊密結合，更具科本特色。視藝科與不同科目作跨科學習，選取不同科目中相關的教學重點來連繫，培養學生的共通能力。為照顧學習多樣性，課程中加入用色的基本能力練習和結合不同的顏料來創作，低年級加入運用剪刀和塗膠水基本能力的課題。學生運用預習工作紙預習課題或完成草圖的設計，並運用電子學習作延伸學習，以培養自主學習的能力，提升教與學的效能。

此外，各級課程中加入有關中國文化和正面的課題，小三課程參與「慈悲為本生命教育協作計劃」，這都有助培養學生正面的價值觀。本校與港鐵協辦了三個活動，學生能體驗與中國傳統節日有關的藝術創作，他們不僅表現投入，還提升了對中國藝術的認識。而學生在課堂上得到教師正面話語的鼓勵，創作時更有信心。本學年出版的《「心」林視藝之旅》，展示學生中西藝術、數碼藝術、跨課程學習等課題的創作；而視藝作品展提供了同儕觀摩的機會，學習作品優秀之處，這都有助培養學生的正面的思維。

體育科

本年度在課程上的發展，體育科與教育局體育組合作，為其他學校舉行高小體育評核講座及小冊子分享講座，藉此檢討自身課程，及配合教育局的發展並確保發展方向正確。

另外也與本校 STEAM 組合作，舉行心跳與運動之間關係的跨學科課程，使健康教育可以更豐富。

本校的武術隊及跳繩隊也多次在不同場合合作表演示範，藉此推廣學校。武術隊更於不同的中華文化推廣活動上作出表演，藉此宣揚中國文化。

另外體育組舉行不同類型的體育課程，於各年級舉行攬球課及攀石課，讓學生可以有不同類型的體育學習活動。

學校購置了 IT 運動硬件，包括反應燈及電子閃避球，配合原有的電子單車及跑步手帶，加強學生對電子運動的認識，以及提升學生運動的興趣。午間活動定期舉行體育活動，學生參與率比從前更高，及有更多機會參與運動。

學生體育運動成就方面，本校於體育學界比賽男女次做緊獲得第三名，依然維持在本區前列位置，其中本校的跳繩隊及羽毛球隊成績上均有明顯的進步，本校嘗試參與電子閃避球比賽，獲得一冠一亞及一殿的佳績。本校的游泳隊也與全港學界游泳比賽獲得兩個冠軍及一個接力季軍，顯示出本校學生有能力可以參與及挑戰全港性的比賽。

音樂科

為優化校本課程，在校本教材及課業方面，本年度繼續優化校本筆記，剪裁適合的單元工及加入樂理知識在校本的音樂筆記，並配合預習、延伸學習、牧童笛自學內容，加強培養學生自主學習的能力，讓學生更有系統學習；加入了與評估筆試類近的題型練習及學生難點，讓學生熟習試題，令筆試評估表現有所提升，鞏固學生樂理知識。在音樂培訓方面，本校的手鈴、手鐘、歌詠高低組、敲擊樂團、管樂團、音樂劇團，以及課後的樂器班，如鋼琴、小提琴、管樂、敲擊樂班等皆全面推展，為學生提供多元化及專業的音樂訓練，培養他們的音樂才能及興趣。此外，午間街頭表演(Busking)也是一個能展現學生音樂藝術才華的理想平台，故此音樂科與活動組配合，於全年舉行多次的午間街頭表演，

讓表演者及觀眾都能享受到音樂表演帶來的樂趣。於五月中下旬的藝術周內，在午息時段，展出六年級學生在視藝課堂的作品，並進行現場演奏；同時，各級學生參與街頭表演，不論演出或在場欣賞的同學都十分投入活動，享受其中。在學期完結前舉辦之周年音樂會、周年大匯演及歌唱比賽中，學生在這些活動中都能施展渾身解數，表現出自信及展示學習成果。

聖經科

聖經科是扎根於聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以聖經的教導為主軸，在聖經課節中，老師先以聖經故事作基礎，再培養學生健康的價值觀。為了讓學生進一步認識救世軍在全球及全港的事工，以及救世軍的價值理念，每學期增添兩個教節的「救世軍價值教育」課，學生因此對救世軍及其價值理念能更加認識，增加對學校歸屬感。此外，老師除了在課堂中講解課本內的聖經故事外，也配合課題及真理，帶出名人見證及老師的生活見證，讓學生的信仰與生活結合。本科組為了優化本科價值教育，建立學生正面思維，特別製作了一份校本課業「聖經學習冊」，讓學生更具體展示其內在價值，以便老師評估，再作回饋及跟進。在校本課業裏，每一課亦增設與課文內容相關的禱文，讓學生學習如何向神祈禱。在校本課業上後頁亦增設了一個操練感恩生活的紀錄表，名為「感恩牆」，讓學生在繁忙的生活中靜下來，反思自己是個幸福的人。此外，在課堂以外，為了獎勵學生更熟讀神的話，本科設有「背金句獎勵計劃」，盼望他們更多認識神的說話及心意。在早會及周會時段，校牧及老師以聖經故事來帶出正向主題的信息，讓學生從神的話語來培養正面的價值觀。除了早會時段外，還在課外活動時段設立團契的活動，從信息、詩歌和遊戲帶出真理，讓學生多一個聆聽神話語的機會，明白神賜給我們的救恩。本科亦為學生製作了一本詩歌集，讓學生可以隨時隨地讚美敬拜神。我們更在低年級舉辦了一個詩歌讚美操的活動，不但讓學生認識讚美的真義，更有助學生身心靈的發展。

普通話科

普通話科持續優化課堂框架，以聆聽、說、讀、寫(語音)為基本框架，配合課題滲入相關價值觀教育，讓學生在學習本科外，培育正確的價值觀及態度。在自主學習方面，鼓勵學生多善用自學冊作課前預

習及課後鞏固，並在課堂上引入課前小活動，讓學生預先了解相關課題的語言特點，再利用自學手冊中二維碼及網上資源(esmart2.0)，讓學生自學相關課題的字詞讀音以及廣普對譯等語言知識，以進一步加強在課堂上的說話訓練。另外，為加強及拓展課堂上的朗讀及說話訓練，本年度繼續設立網上錄音課業，學生按着課題作匯報、介紹或個人短講，以提高運用普通話的表達能力。在學習語音知識方面，本科以螺旋式鞏固學生的語音知識，低小以學習全套的拼音為主(以聲韻調為基礎)，高小以深化語音知識及拼音的辨讀或辨別為主。此外，為進一步鞏固初小學生學習基本的拼音，本年度繼續推出小一小二拼音工作冊，以配合相關課題，加強學生在語音掌握及聽辨的能力。另外，為進一步鞏固學生所學，本年度亦在各評估前推出網上溫習工及紙本溫習工作紙連達標檢測，以針對學生的學習難點作進一步鞏固，及加強聆聽訓練及熟習本校的考核模式。而小一初次踏入小學階段，故在非紙筆評估中，以說為主，為讓小一學生熟習非紙筆評估模式，本年度亦為他們進行網上說話溫習工作紙及學習視頻，以提升小一學生在此評估模式中的表現。

此外，本年度繼續推行「拼音大比拼」及「粵普猜猜猜」活動，以電子軟件 Kahoot 形式，進行班本比賽，學生投入參與。另外，為提高學生認識中華文化，本年度繼續推行小一至小三的古詩及小四散文朗讀比賽，透過朗讀及網上自學，讓學生了解古詩意思及對現代文學語感掌握，以及欣賞中華文化的內涵。朗讀古詩包括一年級〈詠鵝〉，二年級〈春曉〉，三年級〈憫農〉、小四散文〈春〉，並在農曆新年期間推行，以配合「春節」這一傳統節日，從而讓學生了解中國傳統文化。另一方面，設立普通話才藝班，帶領學生參與各項公開比賽，當中包括朗誦現代詩歌、古詩朗誦比賽、中國寓言及成語故事演講比賽，透過朗讀詩句及演繹，提升對中華文化的認識。此外，本年度亦推行普通話午間活動周，讓學生在評考周後，可以輕鬆投入活動，從愉快中學習，以增加學生運用普通話表達能力及學習的趣味。

電腦科

在過去的學年，電腦科團隊致力於課程的革新與深化，旨在裝備學生應對瞬息萬變的數碼時代。我們以「與時並進，啟發潛能」為核心目標，不僅持續優化現有課程架構，更策略性地引入前沿科技元素，並積極推動跨學科協作項目。

為使學生能及早接觸未來科技，本年度高年級課程迎來了重大的革新，大量加入了人工智能（AI）的教學元素。課程內容涵蓋廣泛，包括帶領學生使用 Teachable Machine 親手訓練專屬的 AI 模型、探索人體追蹤技術的應用，以及體驗 AI 音樂生成、AI 影片製作和圖像生成等創新工具。這些實踐性的學習活動，極大地擴闊了學生的科技視野，激發了他們對未來科技的興趣。

為鞏固學生的運算思維及培養解難能力，我們在各年級舉辦了多元化的編程與設計比賽，營造了濃厚的學習與創作氛圍。活動包括：透過 Scratch Jr. 及 Scratch，學生發揮無限創意，設計互動遊戲與動畫故事。學生挑戰更複雜的項目，如運用 CoSpaces 創建虛擬實境（VR）空間、學習 3D 設計與打印技術，以及利用 App Inventor 設計實用的手機應用程式。引入 CANVA 設計比賽，鼓勵學生將資訊科技與視覺藝術結合，提升數碼創作及美學素養。

本年度，本科積極與其他學科進行跨課程協作，讓學生體驗知識的整合與應用，成果豐碩。重點項目包括：一、與數學科合作，指導學生運用數據搜集與分析工具進行專題研習，提升其資訊處理能力。二、與中文科協作，開展「AI 人工智能四字成語圖書」設計項目，學生利用 AI 圖像生成技術，為傳統成語故事賦予嶄新的視覺形象，加深了對中華文化的理解。三、大型跨學科計劃：本年度首次在四、六年級，與數學、常識、體育及視覺藝術科，共同推行「運動健康遊戲設計」計劃。學生需綜合運用各科知識，從概念構思、規則設計到程式編寫，創造出兼具趣味與健康教育意義的數碼遊戲，充分體現了 STEAM 教育中「學以致用」的精神。

在傳授科技知識的同時，我們堅信培養學生的資訊素養及建立正確的價值觀至為重要。課程持續滲透網絡安全、尊重知識產權、辨別資訊真偽等課題，引導學生在享受科技便利的同時，能成為一個負責任、有道德的數碼公民。

總結過去一年，電腦科在課程深度、學生活動廣度及跨學科協作上均取得了令人鼓舞的進展。展望未來，我們將繼續緊貼全球科技發展脈搏，不斷探索創新的教學模式，致力培養每一位學生，使其成為具備創造力、慎思明辨能力和良好數碼素養的未來主人翁。

圖書科

圖書科透過與各學科協作，設計及參與跨課程閱讀活動，積極培養學生正面價值觀、閱讀策略及自學能力。本年度生活書院的跨課程協作活動，貫通常識、視藝、圖書課程，共同建立學生珍愛大自然的價值觀。此外，圖書科亦積極與科組推行主題閱讀活動，例如：二至六年級的中文課程主題閱讀活動、英文科的小說閱讀、四至六年級常識科 AR 立體圖書、普通話對對碰閱讀活動及聖經科的致聖經故事人物心意卡、主題書展（勤勞、孝親）等。

為了培養學生養成良好的閱讀態度及習慣，圖書科推行多元化校內閱讀活動及參與校外比賽。當中包括：周一至五早讀活動（中英文讀報日、小一至小三正向繪本故事閱讀）、「閱讀之星紀錄冊」、「423 世界閱讀日」、故事人物扮演活動、「點解呢本圖書咁好睇」廣告比賽、家長日書展等。而配合學術及主題周方面，圖書科會於早讀時段提供有關主題的閱讀資料，提升學生的閱讀興趣，例如：數學周及英文周的早讀活動。

本年度學校圖書館購入「金閱閣」網上閱讀平台，積極培養學生閱讀興趣及自學能力。從觀察、學生及教師問卷與借閱圖書數據得知，學生的閱讀興趣不俗，學校整體閱讀風氣理想。學校將延續發展網上閱讀、於主題學習與科組學科活動、中英文科廣泛閱讀及電子閱讀計劃上，進一步培養學生良好的閱讀習慣，並提升學生閱讀成效。

2.2.1 我們對學生成長的支援

本校的辦學團體是一所以基督教為本的機構，故學校會藉着分享耶穌基督的愛和真理，提高學生的靈性發展及鼓勵同學關顧社區和世界各地有需要的人。我們堅信每位兒童都是獨特的，因此我們都會因應各個學生的不同需要，而提供適合他們的教學方式和輔導活動。此外，學校為學生提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮不同的才能，當中包括課外活動及服務學習的培訓。以下闡述的，是成長支援組於本年度從不同層面如何去支援學生的成長。

在訓育方面，我們實行一套完善的獎懲計劃，目的是讓學生能達到紀律要求。而學校亦經常與區內及區外的非牟利機構合作，如：香港基督教女青年會、救世軍社會服務部、新家園協會及香港青年歷行會等，彼此建立了良好的夥伴關係，為家長及學生提供更全面的支援及培訓。

在輔導方面，本年度的個案輔導成效屬平穩。縱使活躍個案只佔整體學生人數百分之十三點五之下，可是來自家長及教師的諮詢個案就達到一百零七個，這反映了部分家長能主動與學校社工接觸並尋求教導及與子女相處的意見。另外，部分未能意識到子女於成長上需要的家長，故需要透過教師或學校社工轉介以展開個案。此外，大部分轉介個案經學校社工與學生、家長及教師進行定期面談及討論後也有良好的進展。在個案性質及處理方面，初小個案多是與管教、學業、情緒及行為問題有關，主要原因是與家庭問題有關。另外，在互聯網及社交媒體普及化的影響下，增加了學生社交困難，故輔導工作上主要為低小學生處理情緒問題、安排幼小銜接適應活動、提供輔導服務、提升社交技巧、支援家長管教子女技巧、協調親子之間的溝通模式等。而高小個案當中，學生多是在校內出現情緒、行為及社交問題等，主要原因是與家庭、朋輩相關(例如：家長管教、社交困難、課業與課餘活動)。另外，部分同學學習動機低、家人相處及沉迷使用電子產品等的問題，故輔導工作主要與學生及其家長面見、讓學生學習正確表達情緒的技巧、提升高小學生面對逆境的能力及處理壓力的技巧、支援及協調親子的溝通模式，令學生在生活節奏及學習動機上也有所提升，如有需要會作出適當的轉介。

學校社工亦透過與家庭社工及其他專業人士(如：醫生、教育局官員、社會福利署心理學家及社工、機構社工)等跨界別合作，提供多方面支援，為不同需要的學生或其家庭提供不同類型的講座及適切的個案轉介服務，例如：家庭輔導服務、社區中心支援小組及活動、社區中心課後支援、特殊教育需要的評估服務，讓學童及家長們都能充分享用社區上的資源，從而改善他們的外顯及內顯問題，成功協助一些有家庭問題的學生，從而改善學生的外顯及內顯問題，讓學生能於一個更理想的環境下成長。

於協助一些有特殊教育需要的學生方面上，學校社工與特殊學習需要統籌主任為具有特殊教育需要的學生及其家長提供多方面的整體支援。在家長支援方面：透過定期的親子輔導，與特殊學習需要統籌主任、教師、支援導師、家長等進行跨專業會議，對學生在校內的學習及社交進度有更深入的了解，促進家校合作，提升家長了解患有自閉症、專注力不足、讀寫障礙等特性，從而提升家長的管教技巧及親子溝通模式，並提供社區服務的支援及評估服務的轉介。

學生支援方面，在特殊學習需要統籌主任及教師的充分合作下，有助學校社工及早識別有需要支援的學生，儘早介入，糾正學生的問題。在學校社工進行定期的親子輔導過程中，提升學生於校內的整體學習調適及社交生活技巧。

本校特殊教育支援組安排言語治療師及教育心理學家提供定期的言語治療服務及學習困難評估服務。而被識別的學生會接受個別或小組支援服務，如功課及測考調適、小一至小六的小組教學、購買「領言教育」服務及「香港基督教青年會喜躍悅動計劃」，如中文讀寫小組、專注力訓練、英文拼音小組等，藉此提高學生的學習成效及專注力及管理情緒能力。此外，本校亦參加了教育局舉辦的「AIM PROJECT」計劃，機構導師及社工會定期到校，為有需要的同學提供個別輔導及小組訓練服務。本校的特殊教育支援導師更會為自閉症及專注力不足的學生提供不同的課堂及小組支援，讓學生接受更多的訓練，以提升學生各方面的技能。

其他支援方面：本校邀請了「領言教育」、EDB、校本言語治療師、校本教育心理學家為家長舉辦了多次及為教師及職工提供了講座及工作坊，希望透過不同持分者的培訓，為有特殊學習需要學生提供更全面的支援。

在推行教育局成長教育課程方面，為了配合不同年級學生的需要及社會風氣的轉變而新增及調整了一些舊有的課程內容。本年度除了進行教育局課程的成長教育課，亦加入正向課程內容，而教育局的成長教育課當中涵蓋了教育局所提出的四個不同範疇，分別是個人發展篇、群性發展篇、學業篇及事業篇。主要由正副班主任負責教授，而教師亦能按着課程進度表，依時完成所有課節。

此外，為方便教師教學及於每課節後即時填寫教師意見表，學校社工將本年度的教育局成長課教案及問卷釘裝成一本教材套，分發予每班的班主任，讓教師能即時記錄學生於課堂時的表現，同時亦能方便教師備課，提高教學的質素。本年度由教師填寫教育局成長課程的問卷數據顯示，大部份教師同意 (i)教育局成長課程對學生的成長有幫助；(ii)學生能投入參與各項活動；(iii)活動設計能帶出該課題的主題。

另外，小四學生全級均參與服務學習計劃，透過籌備探訪幼稚園學生，讓剛踏入高小階段的四年級學生能夠建立面對困難時的「勇氣」、與人合作時的「隊工精神」及將所學服務社區的「服務精神」。大部分教師都認同此計劃可提升學生個人素質及服務社會的概念，讓學生體驗學習助人自助的服務精神。本年度培訓部分活動已完成，學生也到不同類型的社區單位服務。

由於教師會於教育局個人成長教育課程的時段滲入價值教育活動，故教育局成長課程的課時會被縮短。有見及此，教育局成長課程的安排都比較具彈性，教師可因應同學的需要及時間的限制，重整教學的內容。為提高學生吸收課節內容，來年將分別進行教育局成長課課程及班級經營課節。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

本年度全方位輔導活動滲入價值教育，而所有活動都會記錄於「林拔中之星」電子獎勵計劃內。本學年「林拔中之星」為主題推動正向教育。學校繼續推行大哥哥、大姐姐朋輩輔導計劃，在功課輔導節時，支援初小同學在於學習及適應小學生活上的需要。大部分教師都認同此計劃能有效地協助學生適應實體面授的學習環境。另外，本計劃亦能有效地減輕家長於教導子女學習上的壓力。

本年度亦與多間機構合作，分別為：香港青年歷行會有限公司、女青家庭促進中心、新生精神康復會及家庭計劃指導會。學校分別推行不同類型的活動去支援學生、家長及老師，如「成長的天空計劃」

等一系列不同類型的家長講座及家長學堂。這些小組活動及計劃都能協助學生建立自信心、提升學習、自我認識、情緒管理技巧和抗逆力，並能有效鼓勵學生發揮個人潛能。在畢業班學生方面，本年度邀請了新生精神康復會在畢業前為六年級同學安排心靈健康體驗活動及講座，讓學生也能從體驗及講座中學習，並學以致用。

2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 本校在小一時開始以「及早識別、及早支援」的理念，在識別學生需要後，在評估前儘量提供適切的支援。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： ● 學習支援津貼\$1,330,304，用以增聘 1 名全職教師及 2 名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及言語治療服務以照顧約 180 名有特殊教育需要的學生。 ● 增補基金。 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任/學務主任、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 ● 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 在 P3-6 中文科有為中文成績較差學生進行課程調適；中文科、英文科及數學科設 P2-6(英文下學期有 P.1 輔導班)課後輔導班由本校科任小組教學重溫課堂內容(共 340 人次)；安排 SEN 教學助理，於課後教授 2 班共 16 個有需要的小一學生課堂內容，以縮窄他們與正常學生的知識水平；安排教師或教學助理，以入班協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 外購 SEN 課後班，開展了上下學期各 12 班的課後班，包括中文讀寫小組、英文拼音班、社交及情緒小組及讀寫班及專注力小組，為 171 人次學生提供支援。 ● 本年繼續和天鑰合作 AIM PROJECT，為有自閉症的 2 組(高低組共 9 人)學生提供上下學期 12 節的訓練，以改善他們處理社交的技巧。 ● 本年繼續和 YWCA 合作兩組喜躍悅動計劃，為有專注力不足/過度活躍症

的學生(共 10 人)提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。

- 購買約 300 小時的「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供約每月一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由教學助理、輔導員及學校社工為有自閉症/專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。
- 優化「小老師」計劃，每周一至二次在午息為學生(人數為 50 人次)到課室協助溫習中英文生字，並設計與中文書相關的小冊子。
- 為有需要的學生提供學習、功課(89 人)和測考(74 人)調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
- 由中華基督教會香港區會提供的教育心理學家，為有需的學生進行評估。
- 小一及早適別計劃，找出懷疑顯著困難學生 17 人，及作適當的支援。
- 為 4 位第三層學生進行個別學習計劃，以令學生在學習、社交或自理上有改進的方向。
- 派發學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、支援措施和外購及校本訓練及服務。
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台等機會，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。本年度家長日講座為「學生社交技巧知多 D」及「如何提昇學生讀寫能力」
- 本年度派了 9 位老師進修 EDB 的 SEN 基礎網上課程和 1 位老師進修 EDB 的 SEN 高級課程，以加強對 SEN 學生的認識。
- 適時將有關融合資訊發送給家長、老師及學生及試後有融合講座(P1, 2 視障及導盲犬體驗)。
- 優化一頁檔案，讓學生設計一頁檔案，讓老師多一個途徑認識學生。
- 加入 SEN 組電子獎勵計劃，以加強 SEN 學生在課後班上堂時的學習動機及正向態度。
- 低年級設「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 安排中英數科任在功輔堂為學業成績稍遜及 SEN 的學生進行重溫教學內容或難點。
- 本年為英語大使加入資優課程，讓英文資優生參加英文寫詩比賽。
- 為 SEN 學生進行考 LAMK 卷，以作來年輔導班的服務選生作參考。

2.2.3 非華語支援

本校在本學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為錄取的非華語學生提供支援。

有關支援由專責教師統籌，詳情如下：

(一) 學習架構的推行措施：

i) 本校於 2024/25 學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	4	9	6	5	8	7	39

ii) 按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- 聘請 1 名額外教師及 2 名教學助理，以支援非華語學生學習中文。
- 課堂及課後學習支援的具體實施如下：

中文科課堂支援	課後支援
● 抽離學習：小四至小六 ● 協作教學（教學助理入班支援）：小一至小三 ● 跨學科中文學習（圖書科）：小二至小六	● 中文功課輔導班 （小一至小六）

課堂支援方面，本校除了參考教育局「中國語文課程第二語言學習架構」專頁，應用「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源外，同時亦採用校本中國語文課程及經校內科任調適的學與教材料，如詞卡、詞語溫習紙、分層調適工作紙、寫作教材等。本年度，科組亦為非華語生設計 Nearpod 電子學習詞語卡，Wordwall 語文知識平台，以電子軟件及多元化學習活動，以「小步子」

方式增加非華語生的詞彙量及提升語文知識能力，鞏固學生所學，增加非華語生學習中文的動機和成效。

課後支援方面，本校為協助非華語學生認識校園生活及鞏固恆常中文課程，本校邀請新家園協會舉行「文化平台」課後班。導師會透過活動讓小一非華語學生儘早適應校園生活，並於課後班上指導小一至小六非華語學生在中文課業上的疑問，以求提升學生學習中文的興趣。從非華語學生的默書測考成績及恆常課業可見，能力稍高的非華語生的認讀中文字數量增多，而能力稍遜的學生的書寫能力得到改善。

（二） 建構共融校園的措施：

- 翻譯主要學校通告及學校網頁的重要事項。
- 舉辦促進文化共融的活動：
 - 向教師闡釋有關政策及措施，並定期召開非華語學與教小組會議檢視有關措施。
 - 邀請新家園協會為本校非華語學生及安排「文化平台」親子遊活動，活動內容包括探討華夏民族歷史—參觀香港故宮文化博物館；認識本地文化—乘坐香港摩天輪(中環)，欣賞維港景色；認識南亞國家飲食文化—品嚐清真食物……活動除能參加者互相了解中國、中國香港及南亞國家文化特色，促進共融文化外，亦讓家長與家長之間、孩子與孩子之間建立友誼，增進彼此了解，增強家庭的凝聚力。
- 為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：如鼓勵非華語生參加制服團隊，如幼童軍、公益少年團……亦安排非華語參加社區服務計劃，如探訪老人院……為非華語學生創設語境，更多機會說中文。
- 讓非華語生與本地華語生一同參與校內舉辦的各類活動，如中秋提燈會、中文科跨課程閱讀計劃、中華文化周、探究學習、親子遊戲日、徵文及書法比賽等，進一步提供接觸中文的機會。

(三) 向非華語學生家長推廣家校合作的措施：

- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）。
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊。
- 舉辦家長日、家長講座等，班主任或非華語班科任與非華語生家長傾談子女的學習進程與情況，向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性。
- 透過學校網頁發佈教育局為非華語生及家長舉辦的活動。

2.2.4 非華語學生暑期銜接課程

透過教育局的資助，本校於暑假期間開設了非華語學生暑期銜接課程，以協助非華語學生在聽、說、讀、寫各方面提高中文水平，以便更好地適應即將開始的學習生活。而且，更希望讓學生了解中國文化、習俗及社會背景，增強其在華語環境中的適應能力，能順利融入本校及社區，加強他們在實際課堂環境用中文學習的經驗，並引起學生對中國文化的興趣。

在課程編寫上，我們根據以下的原則制定我們的課程：

1. 學生為中心：以學生的需求和興趣為導向，設計適合非華語學生的學習內容方式。
2. 循序漸進：根據學生的語言水平和學習能力，設計由淺入深的課程結構，加上校本課程，逐步提學習難度。
3. 多樣性與靈活性：結合不同的教學方法，來滿足不同學生的學習風格。
4. 文化融入：將中國文化和社會背景融入課程中，幫助學生理解語言背後的文化內涵。
5. 實用性：重視語言的實用性，設計貼近生活的情境和話題，幫助學生在日常交流中自信使用中文。

該課程於七月中旬舉行，由 17/7-1/8 為期 12 天，每天共有上課時間 5 小時，合共 60 小時。主要由三位本校老師負責。對象為 2025-2026 年度升小一至升小四的非華語學生，人數共 10 人。

課堂內容涵蓋閱讀、寫作、說話及聆聽這四方面，每節教學內容包括：

1. 閱讀
 - 文本選擇：選擇適合學生水平的閱讀材料，如繪本圖書。繪本教學後，設計問題來測試學生的理解能力，促進思考。
 - 主題教學：引導學生學習和使用新詞彙，並進行相關練習（學校人物、文具、顏色、水果、中國數字與量詞等）。
 - 校本教材（喜閱寫意：筆畫、筆順及字形結構）。
 - 識字教學（集中讀寫家庭，學校，公園三大範疇的高頻詞語）。

2. 寫作

- 寫作任務：繪本教學後，學習不同簡單的句式，以口頭造句。

3. 說話

- 口語練習：於大班中，分享自己的句式、設計或作品，增強口語表達能力。

4. 聆聽

- 聆聽材料：使用故事錄音或視頻作為聆聽材料，並設計聆聽問題，幫助學生檢測聽力理解。

在課程成效上，我們有以下的結論：

1. 能力提升

- 閱讀方面：在閱讀題目指示方面，在某些應用文字，如「執筆」的「執」、「姿勢」、「筆順」、「名稱」等詞語認讀較弱，所以在回答題目時有困難，可加以鞏固。在認識身體方面，部分同學特別是升小一同學，對自己的五官位置的文字認讀較弱，可多加遊戲、圖卡及練習以提升他們對身體部位的認識。
- 校本課程方面：同學在筆順練習方面，特別是「先進入後關門」較弱，他們會一筆寫整個正方形，然後才寫正方形內的內容，「先關門後進入」，這方面需加強，有些同學如 Imad 及 Rahman 要用手握著他的手並背誦口訣才能寫正確筆劃順序。
- 語言運用能力：學生在日常交流或課堂討論中的表現有所改善，大部分學生能用簡單的粵語與同學溝通交流。不過，他們的能力差異較大，能力較高的學生在匯報環節中，可以有系統地運用不同顏色詞介紹畫作，及用流利的粵語與同學溝通交流。而準備升一年級的學生只能用簡單粵語作口頭表達，部分甚至不太願意表達。

2. 課程參與度

學生回饋：當學生參與非華語暑期班出席率高於八成會頒發證書，加以肯定其學習的積極，而當中若有個別學生因個人及家庭原因(如生病、覆診、親戚到訪及外遊)間中會缺席課堂，教師會於課程期間多與家長溝通，亦會邀請家長參與最後一節的課程，促進彼此的溝通，更好地支持孩子的學習，讓學生同時感受家長與學校的關注和支持，能夠提升學生的學習動機，從而激發他們的學習興趣。

3. 學習動機

學習態度：在課堂上分組計分比賽，會贈予學生小禮物，通過小組之間的比賽激發學習興趣，促進積極參與，鼓勵同學用心學習，希望能增加學生的出席率。

4. 社交能力

同儕互動：學生之間能增進彼此的交流與合作，特別是在小組活動及小息時，他們亦樂於與同學交流。

(三) 學生表現

3.1.1 學生的多元智能與培育發展

本學年，學校通過不同類型的多元活動培訓，培養學生多元智能的培育及發展。

首先本校表演活動，今年本校的大匯演表演項目總共有 18 個，作兩場公演，表演人數接近全校的三分之一學生。另外本校表演隊也曾經到不同的幼稚園作表演，宣揚學校的表演文化。

今年的午息安排學生參與演藝活動，學生的表演類別比從前更多元化，包括運動、音樂以及朗誦類別項目，加上音樂演奏會及學生歌唱比賽，以培養學生勇於表達自己，多一個平台讓學生展示才能。

課後活動訓練項目再細分為 12 類活動類別，中文、英文、數學、常識、普通話、音樂、視藝、舞蹈、體育、電腦或 STEAM、國民教育及資優課程，總共有 42 隊校隊及 9 個興趣班給予學生進行培訓。

今年新成立校隊項目包括粵劇、Learning English Through Puppetry(英語木偶話劇)、Filmit(短片製作)及英文資優班。

小一興趣班方面繼續有韓式舞蹈、爵士舞、武術、創意立體手工、民間藝術以及非洲鼓。而且與成長支援組一同舉辦小一成果展及百日宴，藉此加強小一學生的歸屬感以及增加家長與學校之間的溝通。

週六興趣班為學生提供不同種類的活動、通過資助低收入家庭參與不同類型的訓練，服務人次上學期 729 人次、下學期 639 人次，資助了共 480 位學生。

週六音樂班包括鋼琴班、小提琴班、管樂班、敲擊班，服務人數近 140 人次。

今年課後活動組新增設生涯規劃學生志向活動(三「師」訓練班)，為本年度受資助學生提供一個擴闊眼界、學習新技能的機會。同時增加學生為自己前途努力以及向上流的決心。一至二年級學生學習工程師課程，學生學習基礎機械工程概念及親手製作簡單模型，引發學生對工程領域的興趣。三至四年級學生將學習建築師課程，透過建築教育，學生盡情展現他們的想像力，無限拓展潛力。學生將會嘗試設計自己家居，以及合力作城市規劃。五至六年級學生學習飛機師課程。學生可以學到飛機的飛行原理及其知識，以及有機會參與模擬駕駛，體驗成為飛機師的樂趣。

課後活動組也引入 AR 數碼活動計劃—「∞熊大都會」，通過增強現實（AR）技術打破傳統運動的界限。利用 AR（增強現實）技術，射擊遊戲將虛擬的發射激光球呈現在了現實世界的競技場中，全新競技型遊戲，讓參加者在虛擬實境體驗射擊快感及刺激感。

在比賽方面，各校隊積極參與區來各種不同類型的活動，當中有 363 位學生得獎，1024 人次獲得獎項，於 66 個比賽獲得獎項。

3.1.2 回饋與跟進

本學年是新學校發展周期的第一年，透過學校自評機制，本周期的兩個關注事項分別為(一)「以優化校本課程，提升學與教效能」及(二)「加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀」。

按著教育發展趨勢和學生全人發展的需要，學校訂定課程發展重點包括加強價值觀教育、培養學生自主學習能力和推動 STEAM 課程，並積極將自學元素滲入各科學習，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，為學生提供不同的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力。

各科組按著學生的能力和需要，致力發展及優化校本課程，以照顧學習的學習多樣性。小一學生於本年度上學期以非紙筆的多元化評估代替第一次評估，讓小一新生及家長有足夠時間和空間了解和適應小學生活，以減輕他們的憂慮。此外，學校按學習目標設計多元化評估以檢視學生的學習進展，如課業、課堂觀察、朗讀、實作評量、利用電子平台進行錄音或錄影的習作等。學校嘗試運用開放靈活的評估模式，如學生自評、同儕互評或家長評量。教師提供適時和具體的回饋，幫助學生改善學習表現。

本年度積極推動 STEAM 發展，以 STEAM 教育模式增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維，同時也提升學生在日常生活的解難能力。為了提升教師的專業能量，學校安排教師參與有關 STEAM 教育的校內外專業發展活動或工作坊，與協作機構進行共同備課、觀課，亦建立 STEAM 教師科級學習社群，延續上年度的主題，以促進教學相長。此外，本年度也開展不同科目間的跨科主題活動，以提升學生的共通能力。

因應「新常態」及資訊科技的迅速發展，學校能運用不同的資訊科技工具，靈活運用學習時間，設計多元化的課業，進行線上及線下的學習，包括電子閱讀、電子學習平台、電子評估、錄音或錄影課業、課前預習、延伸閱讀及學習等，不但減省教師收集和統計評估數據的行政工作，還能推動「促進學習的評估」、「作為學習的評估」，更能促進學生自主學習，進一步提升學與教效能。

在教育局持份者問卷及和情意及社交問卷調查的數據顯示，學生絕大部分並無學業焦慮，部分學生的學習主動性及對學習的興趣較低，意即表示學生的學習動機及自主學習性較低。此外，資訊科技的迅速發展，學生使用電子產品於非學習的時間較多，自我監控、自我規劃能力較為薄弱，因而產生資訊素養及道德觀的問題，也影響了學生的小組討論技巧、協作能力、溝通能力和社交能力。因此，老師宜運用多元化的教學策略，配合資訊科技，設計具趣味性的學習活動及多元化的課業，以提升學生的學習動機。家長和學生也需要改變學習模式及概念，利用學習平台作為延伸學習，以培養自主學習能力。學校可設立有效的獎懲制度，定期高調表揚勤學、主動學習的學生，以改善學生對學習的態度。下學年可舉辦一些有系統的資訊素養的家長講座、學生講座、互動工作坊，讓他們學習使用正確使用電子產品，家長也學習如何管教子女有關濫用電子產品的情況，以協助學生成長。

另外，各學科的學習周、主題學習活動(如提燈會、中華文化日等)、探究學習、各類的課外活動、課後訓練、資優培訓、拔尖保底工作、林拔中 Busking 等活動全面開展，能協助學生養成健康和均衡的生活習慣，發展多元潛能，促進學生身心的均衡發展。大部分校隊的成績表現理想，接近九成學生均有參與活動的機會，展現他們的才能。根據數據顯示，整體學生在體能鍛煉方面較一般學生高，睡眠時數也相對表現理想，學生除了在學校進行運動外，也能善用課餘時間進行運動或其他培訓。

3.2.1 學業表現

為讓學生能夠有全面的發展，在課堂上，本學年學校除了在課堂上繼續引入電子學習元素，亦會加強訓練學生的小組溝通及協作能力。

在課後，學校亦繼續提供了一系列的拔尖保底課程，如奧林匹克數學訓練班、英語大使、普通話大使、中英數課後輔導班等，讓不同能力的學生，可以在正規課時以外，得到適當的栽培及支援。數據顯示，大部分學生經過中英數課後輔導後，學業成績均有改善。

除常規課時外，學校亦安排各項不同的跨學科活動、戶外考察、境外及內地交流等，在活動當中，同學除了能以不同角度去學習新知識外，亦需要有小組的協作及總結分享。學生樂於在活動中嘗試，亦十分投入參與。

學校以資助的方式鼓勵在中文、英文或數學上表現優異的學生，參加不同的校外試，如托福英語考試(TOEFL JUNIOR)、中小學普通話水平考試(GAPSK)及2024 香港學界數學及奧數精英賽(小學組)等，學生在以上校外試均獲得優異的成績。

3.2.2 升中表現+獎項

派獲首志願百分比為 85%，派獲首三志願百分比為 98%。本校學生考獲的中學包括皇仁書院、英華女學校、庇理羅士女子中學、高主教書院、聖公會林護紀念中學、佛教善德英文中學、荃灣公主何傳耀紀念中學、屯門官立中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、保祿六世書院、順德聯誼總會李兆基中學、天主教母佑會蕭明中學、中華基督教會全完中學、東華三院陳兆民中學、賽馬會體藝中學、東華三院吳祥川紀念中學、皇仁舊生會中學、佛教黃鳳翎中學、樂善堂梁植偉紀念中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學、嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學、靈糧堂怡文中學、皇仁舊生會中學、荔景天主教中學等。

獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● 第七十七屆香港學校音樂節 小學合唱團高級組	銀獎及季軍 1 項
	● 第七十七屆香港學校音樂節小學 合唱團組教堂音樂組(9 歲或以下)	銀獎 1 項
	● 2025 聯校音樂大賽 小學合唱團高級組	銀獎 1 項
	● 2025 聯校音樂大賽 小學合唱團初級組	銀獎 1 項
	● BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨 大師班 2025	手鐘銀獎 1 項 手鈴銅獎 1 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025	手鈴金獎 1 項 手鐘銀獎 1 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025 管樂團 (小學組)	金獎 1 項
	● JSMA 香港聯校音樂大賽 2025 小學 敲擊樂小組合奏	銀獎 1 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學(鋼琴) 獨奏-初級組	銀獎 2 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學 弦樂(小提琴)獨奏-初級組	銀獎 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	第 77 屆香港學校音樂節	銀獎（一級鋼琴獨奏）4 項 銅獎（一級鋼琴獨奏）2 項 銀獎（二級鋼琴獨奏）5 項 銅獎（二級鋼琴獨奏）3 項 銀獎（三級鋼琴獨奏）4 項 銅獎（三級鋼琴獨奏）2 項 金獎及季軍（三級鋼琴獨奏）1 項 銀獎（四級鋼琴獨奏）2 項 銅獎（四級鋼琴獨奏）1 項 銅獎（五級鋼琴獨奏）2 項 銅獎（二級小提琴獨奏）1 項 銀獎（三級小提琴獨奏）1 項 銅獎（聲樂獨唱(小學中文組)) 1 項
	● 2024/2025 年度香港學校戲劇節比賽	傑出舞台效果獎 1 項 傑出合作獎 1 項 傑出演員獎 4 項
	● 「童聲頌唱祖國情」歌詞創作大賽	嘉許狀 9 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學敲擊樂體驗組(獨奏)	銀獎 1 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學弦樂(小提琴)獨奏-初級組	銀獎 1 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學敲擊樂(高音)獨奏-初級組	銀獎 1 項
	● JSMA 聯校音樂大賽 2025 小學(鋼琴)獨奏	(初級組)- 金獎 1 項 銀獎 4 項 銅獎 1 項 (中級組)- 銅獎 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 2024-2025 年度大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米 亞軍 1 項 男子甲組 100 米 亞軍 1 項 男子甲組 400 米 殿軍 1 項 男子甲組 跳高 亞軍 1 項 男子甲組 跳高 季軍 1 項 男子甲組 跳遠 季軍 1 項 男子甲組 推鉛球 殿軍 1 項 男子乙組 60 米 季軍 1 項 男子乙組 60 米 殿軍 1 項 男子乙組 100 米 冠軍 1 項 男子乙組 200 米 冠軍 1 項 男子乙組 200 米 殿軍 1 項 女子甲組 60 米 季軍 1 項 女子甲組 100 米 亞軍 1 項 女子甲組 200 米 亞軍 1 項 女子甲組 擲壘球 季軍 1 項 女子乙組 60 米 冠軍 1 項 女子乙組 100 米 殿軍 1 項 女子乙組 200 米 殿軍 1 項 女子乙組 跳高 亞軍 1 項 女子乙組 跳遠 季軍 1 項 女子丙組 60 米 殿軍 1 項 女子丙組 100 米 亞軍 1 項 女子丙組 跳遠 殿軍 1 項 男子甲組 4x100 米接力 冠軍 1 項 男子乙組 4x100 米接力 冠軍 1 項 女子甲組 4x100 米接力 亞軍 1 項 女子乙組 4x100 米接力 亞軍 1 項 團體成績 男子甲組 亞軍 1 項 團體成績 男子乙組 冠軍 1 項 團體成績 女子甲組 殿軍 1 項 團體成績 女子乙組 季軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● Flame Bear 電子閃避球比賽	男子組 冠軍 1 項 男子組 亞軍 1 項 女子組 亞軍 1 項 女子組 殿軍 1 項
	● 第九屆全港小學區際游泳比賽 2024-2025	女子丙組 50 米蛙泳冠軍 1 項 女子丙組 50 米背泳冠軍 1 項 男子乙組 4x50 米自由泳接力季軍 1 項
	● 勁武飛揚 2025 武術邀請賽	集體功夫扇金獎一項
	● 港青基信書院國際嘉年華小學足球邀請賽	碟賽殿軍 1 項
	● 大嶼山區小學校際排球比賽	男子組殿軍 1 項 女子組殿軍 1 項 傑出運動員 2 項
	● 全港分區小學跳繩比賽 2025	大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2013) 季軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2015) 季軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2017) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2013) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2015) 季軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2014) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2015) 冠軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 全港分區小學跳繩比賽 2025	大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2017) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒後單車步 (2015) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒後單車步 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2013) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2015) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2016) 季軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2017) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2015) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2013) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2015) 冠軍 (破大會紀錄) 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2017) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳 (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳 (2016) 冠軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 全港分區小學跳繩比賽 2025	大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2017) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2015) 殿軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2014) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2015) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2016) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2013) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2016) 季軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2017) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2013) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2015) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2016) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳 (左右) (2014) 冠軍 (破大會紀錄) 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2016) 冠軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 全港分區小學跳繩比賽 2025	大嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2014) 冠軍 1 項 嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒二重跳 (2014) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒二重跳 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒跨下二式 (左右) (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒跨下二式 (左右) (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區女子初級組 45 秒三人大繩 亞軍 1 項 大嶼山區女子高級組 45 秒四人大繩 亞軍 1 項 大嶼山區男子初級組 45 秒三人大繩 冠軍 1 項 大嶼山區男子高級組 45 秒四人大繩 亞軍 1 項 大嶼山區女子高級組四人交互繩速度跳 季軍 1 項 大嶼山區男子高級組四人交互繩速度跳 亞軍 1 項 大嶼山區男子組總成績 亞軍 1 項 大嶼山區女子組總成績 冠軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 2024 感恩盃足球比賽	團體 季軍 1 項
	● 救世軍小學聯校運動會 (2024-2025)	男子甲組 60 米季軍 1 項 男子甲組 100 米亞軍 1 項 男子甲組擲球冠軍 1 項 女子甲組 60 米冠軍 1 項 女子甲組 100 米冠軍 1 項 女子甲組 200 米冠軍 1 項 女子甲組 200 米季軍 1 項 女子甲組跳高季軍 1 項 女子甲組擲球亞軍 1 項 男子乙組 60 米冠軍 1 項 男子乙組 60 米亞軍 1 項 男子乙組 100 米冠軍 1 項 男子乙組 100 米亞軍 1 項 男子乙組 100 米季軍 1 項 男子乙組跳遠季軍 1 項 男子乙組跳高冠軍 1 項 女子乙組 60 米亞軍 1 項 女子乙組 60 米季軍 1 項 女子乙組 100 米冠軍 1 項 女子乙組 100 米亞軍 1 項 女子乙組跳高冠軍 1 項 男子丙組擲球亞軍 1 項 女子丙組 100 米季軍 1 項 女子丙組跳遠冠軍 1 項 女子甲組 4x100 米冠軍 1 項 男子乙組 4x100 米冠軍 1 項 女子乙組 4x100 米季軍 1 項 男子丙組 4x100 米亞軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 保良局馬錦明夫人章馥仙中學運動會友校接力邀請賽	亞軍 1 項 殿軍 1 項
	● 第十屆圓玄一中足球盃小學足球邀請賽	團體第五名 1 項
	● 2024-2025 年度大嶼山區小學校際羽毛球比賽	女子單打冠軍 1 項 女子單打殿軍 1 項 男子團體冠軍 1 項 男子單打冠軍 1 項 男子單打亞軍 1 項 女子團體亞軍 1 項
	● 2024-2025 年度大嶼山區校際游泳比賽	男甲 100 米自由泳亞軍 1 項 男甲 50 米蝶泳季軍 1 項 男甲 50 米蛙泳季軍 1 項 男甲 100 米蛙泳季軍 1 項 男甲 50 米自由泳冠軍 1 項 男甲 100 米自由泳冠軍 1 項 女甲 50 米自由泳冠軍 1 項 女甲 50 米蝶泳冠軍 1 項 男甲 50 米自由泳亞軍 1 項 男乙 50 米蛙泳冠軍 1 項 男乙 100 米蛙泳冠軍 1 項 男乙 50 米背泳亞軍 1 項 女乙 50 米蛙泳亞軍 1 項 女乙 100 米蛙泳季軍 1 項 女乙 50 米自由泳亞軍 1 項 女甲 50 米自由泳季軍 1 項 女丙 50 米背泳季軍 1 項 男丙 50 米蛙泳亞軍 1 項 女丙 50 米蛙泳冠軍 1 項(破大會紀錄) 女丙 50 米背泳冠軍 1 項(破大會紀錄) 男丙 50 米自由泳亞軍 1 項 男乙 50 米蝶泳季軍 1 項 男乙 50 米蝶泳殿軍 1 項 男乙 100 米蛙泳殿軍 1 項 男甲 4x50 米自由泳接力冠軍 1 項(破大會紀錄)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	2024-2025 年度 大嶼山區校際游泳比賽	男乙 4x50 米自由泳接力亞軍 1 項(破大會紀錄) 男丙 4x50 米自由泳接力亞軍 1 項 女乙 4x50 米自由泳接力季軍 1 項 女丙 4x50 米自由泳接力冠軍 1 項 傑出運動員(2 金 3 銀破大會紀錄) 男子甲組團體冠軍 1 項 男子乙組團體季軍 1 項 男子丙組團體亞軍 1 項 女子乙組團體季軍 1 項 女子丙組團體冠軍 1 項
學術	「航天科技節」	個人任務一等獎 1 項 團體任務優異獎 3 項
	第九屆全港學界「中史解碼」- 電子賀卡設計比賽	傑出作品獎 1 項 入圍獎 1 項
	第 76 屆香港學校朗誦節(2024)	英語集誦優良 1 項 英語獨誦優良 19 項 粵語獨誦優良 20 項 粵語獨誦良好 9 項 普通話獨誦優良 21 項 普通話獨誦冠軍 1 項 普通話及粵語獨誦亞軍 3 項
	香港學科比賽初賽(2024-2025)上 學期(數學科)	亞軍 1 項 金獎 1 項 銀獎 6 項 銅獎 21 項
	聯校英文拼字遊戲比賽	團體冠軍 1 項
	2024 國民身份認同應用程式 設計比賽	踴躍參與學校獎 1 項
	《周有光盃-普通話講故事比賽》 (2024/25 學年)	初小組銀獎 1 項
	香港小學普通話水平等級測試	優秀 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	二等獎 4 項 三等獎 6 項
	● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	二等獎 1 項 三等獎 3 項
	● 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》初賽	銅獎 5 項
	● 第十九屆香港小學數學創意解難比賽(初賽)	銅獎 4 項
	● 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃總決賽 2025	優異獎 1 項
	● 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 1 項 銅獎 1 項
	● 香港學科比賽初賽(2024-2025) 下學期(數學科)	金獎 1 項 銀獎 2 項 銅獎 1 項
	● 2025 學生電影競賽(英文科)	傑出一分鐘影片 1 項
	● 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃選拔賽 2025(大灣賽區)	三等獎 1 項 優異獎 2 項
	● 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽 2025(香港賽區)	二等獎 2 項 三等獎 7 項
	● 光彩香江 全港中文硬筆書法大賽 2025	最踴躍參與學校獎 1 項
	● 2024 香港學界數學及奧數精英賽	優質數學教育團體 銀獎 1 項 小五數學組 銅獎 4 項 小五奧數組 銀獎 1 項 小五奧數組 銅獎 2 項 小六數學組 銀獎 2 項 小六數學組 銅獎 2 項 小六奧數組 銀獎 1 項 小六奧數組 銅獎 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 香港學科比賽 2024-2025-英文科	銅獎 1 項 銀獎 2 項 金獎 1 項
	● 「實踐健康飲食」小學生標語創作比賽 2024	優異獎 1 項
	● 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃-第十一屆校際兒童粵曲大賽	高小 小曲 團體組別銀獎 1 項
	● 第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025)	個人賽銅獎 4 項 團體賽優異獎 1 項
	● 2024 至 2025 年度第十八屆全港小學數學比賽離島區	優良獎 6 項
	● 第四屆「中華盃-全港中小學中華文化普通話比賽」	優異獎 1 項
	● “身心健康-負責任” 2024-2025 系列 全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市學生個人邀請賽 (小學及個人組)	入圍 2 項 最踴躍參與學校獎 1 項
	● 全港學界防騙話劇邀請賽	短視頻組-冠軍 1 項
	● Now TV「STEM 獎勵計劃 2024」	銀章 30 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	● 通訊局「提防電騙海報及標語設計比賽」	亞軍 1 項
	● 匯豐保險「描畫幸福 實際承諾」創作比賽	優異獎 1 項
	● 敬師運動委員會向老師致敬 2024 - 親子繪圖比賽	優異獎 1 項
	● 第二屆聯校沙畫閱讀創作比賽	團體小學組亞軍 1 項
	● 「樂善好施，共建和諧社區」第二屆填色及漫畫創作比賽	優異獎 5 項 季軍 1 項 亞軍 1 項 冠軍 1 項 入圍獎 5 項
	● 中國太平「認識憲法、《基本法》 - 與法治同行」全港小學繪畫比賽 2025 Hong Kong Primary School Drawing Competition 2025	高小組優異獎 1 項 中小組優異獎 1 項
	● MEKO OH MY ART 小學生創意美術比賽 2024	優異獎 1 項
	● 「包山嘉年華 2025-學童繪畫比賽」	初小組冠軍 1 項
	● 「愉景灣沙灘獵蛋奇兵暨嘉年華 2025」全港澳幼稚園及小學生填色及繪畫比賽	「彩蛋大師組」銀獎 1 項
	● 培道旗袍設計(全港小學)邀請賽	入圍獎 4 項
	● 2025 復活節感謝卡設計比賽	亞軍 1 項 優異獎 2 項
	● 「百年恆香·藝述元朗」填色比賽	優異獎 1 項
	● 全港公開牛仔四格漫畫創作比賽	優異獎
	● 「國安家安慶昇平」慶祝《香港國安法》頒布五周年及《維護國家安全條例》頒布一周年填色繪畫比賽	小學(初小組)冠軍 1 項 小學(初小組)優異獎 4 項 小學(高小組)優異獎 4 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	● 道路安全巴士車身廣告設計比賽 2024	優異獎 4 項
	● 「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2024-2025	初小組 優異獎 1 項
	● 「給獨居長者的關懷」全港小學生繪畫比賽	冠軍 1 項 亞軍 2 項 季軍 1 項 優異 5 項
	● 《淫褻及不雅物品管制條例》口號及填色創作比賽 2024-2025	優異獎 11 項
舞蹈	● 第六十一屆學校舞蹈節	中國舞小學高年級組(群舞)-甲等獎 1 項 中國舞小學低年級組(群舞)-甲等獎 1 項
其他	● 第四屆全港小學野外大搜查	銅獎 3 項

4.1 學校發展津貼報告

- 為減少教師文書處理的時間，本年度利用學校發展津貼，聘請了一名教學助理，讓教師可更專注課程發展和教學工作。教學助理協助各科組完成不同工作，例如文書工作包括有系統地儲存課程及教學資料、製作及準備教具，在學校大型活動如校運會、開學禮、畢業禮等，準備不同的文件及物資，工作成效理想。
- 為了增加學生與外籍老師交談的機會及減少現有外籍老師與學生的比例，本年度利用學校發展津貼，聘請了一名全職外籍英語老師，教授英語課節，高年級學生在 NET 堂上，均有機會參與及與老師交談及溝通。除正規課堂時間，外籍老師亦會在功輔堂時段訓練五及六年級學生以英語面試的技巧，以及在課後時段安排部分小四至小六學生參與英語小組，透過遊戲及活動，提升學生的英語聆聽及說話能力技巧。透過增加與外籍老師接觸的機會，學生以英語說話的信心均有所提升。

4.2 校本課後學習及支援計劃

整體推行成果—評估報告

● 引言

本校利用課後學習及支援計劃的資助，為同學們提供了多元化的課程和活動，務求提升學生的學習表現及擴闊其視野。我們對有關計劃的推行過程有以下的反思：

● 整體活動規劃

本校獲得撥款後，由行政老師籌劃其運作模式，期望讓每位合乎領取津助資格的學生也能從計劃中得益。每個合乎領取津助資格的同學，付出較少量的金額便能參與在校的課餘活動，而這些活動是課本以外的學習體驗，從學術、體藝、興趣直到學習能力訓練，照顧學童獨一無二的個性和需要。這些活動或課程大部分具連續性，學生在上、下學期均可參與其中。在這個計劃中，本校主要以學術、體藝、個人成長活動為主，為學生提供全人教育，使學生們獲得全面的發展。

● 教師意見

周六興趣班在整個學年提供約 82 項興趣班予學生參加，老師普遍認同興趣班對學生的學業和成長有幫助。在老師的觀察中，學生積極報讀不同類型的活動，大部分學生準時上課，對課堂活動感興趣。

● 學生表現

本校共有 363 名合資格學生獲得資助。此項資助旨在為領取「綜合社會保障援助」及「全額書簿津貼」的學生，提供參與各類學習活動的機會。在合資格受資助的學生中超過一半人數參與一項或以上活動。在校本問卷調查可知，參與的同學表示喜愛參與本計劃提供的活動，有超過 75% 的出席率。我們從觀察和問卷調查中發現，學生都喜歡參與計劃的活動，他們大都選擇參與一項學術活動和一個興趣班。

● 家長回應

家長讓子女參與課後計劃的原因主要是其子女對活動感興趣、能夠充實課餘時間及擴闊學生學習經歷。由此可見，家長除了關注其子女的學業表現外，也十分著重學生課堂之外的學習經驗。透過參與學校的課外活動，家長認為子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。家長都希望子女能多學習新知識和技能，有機會舒展身心。

● 總結及反思

校本課後學習及支援計劃希望為學生提供了多元化的活動，使學生無論在知識或身心上都獲得均衡的

發展。而本計劃讓學生以很少的金額便能參與在校活動，免去家長外出的交通費用和高昂的學費，大大減輕了經濟負擔，使他們能夠為子女安排更多的課後活動。總結去年的經驗，本校已提供具特色的課程如攀石訓練、STEAM 編程等課程，繼續提供多元化的活動，使學生在學業或個人成長方面獲得更多的參與機會，讓學生獲得全人發展。

二零二四/二五年校本課後學習及支援報告

校本津貼 - 活動報告表

計劃統籌人姓名：	丘錦燁老師	聯絡電話：	21090328
----------	-------	-------	----------

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 238 名

(學生人數包括：A. 領取綜援人數：44 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：188 名 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數:6 名)

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱/類別	參加合資格學生人數				平均出席率	活動舉辦時期/ 日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構 服務機構	備註
	A	B	C	其他						
周六興趣班(上下學期)	43	187	0	0	75%	10/24-7/25	\$222,668.00	問卷 老師觀察 導師評語	● 博研多元智能課外活動中心 ● 香港兒童多元智能培訓中心 ● 卓悅教育有限公司 ● Sportential Ltd. (攀石) ● Smart & Group Co. Ltd. (籃球) ● 武藝文化中心(武術) ● 林德華(足球教練)	
中國舞	1	8	3	0	80%	10/24-7/25	\$22,185.00	老師觀察 導師回饋	黃晶明(導師)	

武術	3	4	2	0	80%	10/24-7/25	\$15,750.00	老師觀察 導師回饋	武藝文化中心	
沙畫	0	1	1	0	80%	10/24-7/25	\$4,423.06	老師觀察 導師回饋	Snow Sand Art Limited	
Primary School Engineering Study Program (P.1-P.2)	3	18	0	0	90%	2/25-4/25	\$5,700.00	老師觀察 導師回饋	香港兒童創科學院有 限公司	
Primary School Architecture Study Program (P.3-P.5)	3	18	0	0	90%	2/25-5/25	\$26,400.00	老師觀察 導師回饋	Muses Education (Architecture) Limited	
Aviation Training Program (P.5-P.6)	3	14	0	0	90%	3/25-4/25	\$27,900.00	老師觀察 導師回饋	Sky Dream	
活動項目總數：43 個										
學生人次	56	250	6	0		總開支	\$325,026.06			
總學生人次	312									
備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練										
學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和										
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和										
# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼										

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 ☒ 超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

4.3 運用推廣閱讀津貼計劃

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本年度學校運用閱讀津貼購買不同類型的中英文實體圖書，種類多元化，吸引學生借閱。第二，部分閱讀津貼用作購入各班的課室雜誌，每月一本，這些兒童雜誌內容正面、品學兼備、具豐富知識，能提升學生的閱讀興趣。第三，學校安排透過閱讀津貼購買「金閱閣」電子閱讀平台，為學生提供近 3000 本中英文電子書，鼓勵學生於課餘時間透過電子平台進入書本世界，提升自學能力。

2. 策略檢討

圖書館購入了新的實體圖書，放置於門口當眼位置，吸引學生借閱。然而館藏空間有限，擺放方式只能以書脊各外，學生只能看到書名，較難看到封面等內容，減低借閱機會。建議將過時舊書註銷，騰出空間；購入能展示圖書封面的橫向膠書架，提升圖書與學生的接觸面，增加吸引力。

各班每月的兒童雜誌能提升學生的閱讀興趣，可拍攝短片推廣雜誌內容，訪問學生讀後感，或進行投票活動，增加兒童雜誌閱讀吸引力，提升學生的閱讀興趣。

按「金閱閣」電子閱讀平台數據顯示，本年度學生的網上閱讀時數及人次均有大幅度上升，當中老師定期更換推介圖書，建議來年繼續。

本年度學校繼續推行自律小息及午息，加上不同午息活動，如：LBC Busking, 各科活動週等，學生多參與有時限活動為先，故該活動時段的入館人數較少。建議來年各科活動時間安排作出調配，提升學生參與項活動的成效。

第二部分：財政報告

上年結餘：\$6,964.75

本年撥款：\$44,116.00

本年總數：\$51,080.75

	項目名稱	實際開支（\$）
1	購置圖書	
	☒ 實體書(包括中、英文圖書)	\$11,009.75
	☐ 電子書	/
2	訂閱報紙雜誌	
	☐ 報紙	/
	☒ 雜誌	\$17,600.00
3	網上閱讀計劃	
	☒ e 悅讀學校計劃	校園免費版
	☒ 其他計劃：金閱閣校園版	\$17,000.00
4	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
5	其他： ☒ 圖書館物資	\$160.00
	本年度支出總數：	\$45,769.75
	津貼年度結餘：	\$5,311.00

4.4 全方位學習津貼報告(稍後公布)

4.5 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$104,650.00
B	本學年總開支：	\$86,635.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$18,014.20

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	40	\$7,742.33
學校書簿津貼計劃－全額津貼	231	\$52,835.23
校本評定有經濟需要	179	\$26,058.24
		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	450	\$86,635.80

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行-學生學會愛護大自然，環保知識及人際關係建立	跨學科（其他）	435	\$21,121.89		P			
2	領袖培訓-沿繩下降，服務團隊的學生能夠學習團隊合作，及學習勇於面對挑戰	領袖訓練	28	\$13,027.56		P			
3	領袖培訓-乘風航，服務團隊的學生能夠學習團隊合作及學習勇於面對挑戰	領袖訓練	13	\$5,257.33		P			
4	戶外教育營-學習正確的價值觀及團隊和人際關係建立	價值觀教育	67	\$13,295.48		P			
5	服務學習活動及培訓-數字繪畫，透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	價值觀教育	23	\$3,211.95		P		P	
6	服務學習活動及培訓-魔術，透過服務學習培訓及活動，讓學生學會服務他人的精神	價值觀教育	11	\$1,980.00		P		P	
7	一年級戶外學習-讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷	常識	38	\$2,315.34	P	P			

8	四年級戶外學習-讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷	常識	80	\$4,416.00	P	P			
9	五年級戶外學習-讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷	常識	39	\$1,799.85	P	P			
10	六年級戶外學習-讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷	價值觀教育	74	\$6,630.40	P	P			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			808	\$73,055.80					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	學生交流活動(新加坡)-擴闊學生視野	跨學科(其他)	7	\$13,580.00	P				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			7	\$13,580.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	NIL								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			815	\$86,635.80					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	CHAU SUI MAN, PSM
------------------	-------------------

4.6 非華語財務

項目	政府津貼(收入)	預計支出	實際/暫定支出	狀況	負責老師/機構	備註
2023-2024 政府津貼 (餘款)	HK\$513, 569. 95			已收	/	
2024-2025 政府津貼	HK\$1, 049, 600. 00			已收	/	
教師薪金 (1 名)		HK\$505, 440. 00	HK\$505, 440. 00	已支付部份 (截至 6 月)	/	(9-6 月) \$421, 200 / (7-8 月) \$84, 240
教學助理薪金 (1 名)		HK\$216, 217. 19	HK\$216, 217. 19	已支付部份 (截至 6 月)	/	(9-6 月) \$162, 226. 19 / (7-8 月) \$53, 991
僱用專業服務以舉辦課後中 文學習班		HK\$214, 264. 00	HK\$214, 264. 00	未支付	楊嘉偉老師 / New Home Association Limited	
2024-2025 政府津貼總額	HK\$1, 563, 169. 95					
全年預算總支出		HK\$935, 921. 19				

項目	政府津貼(收入)	預計支出	實際/暫定支出	狀況	負責老師/機構	備註
全年實際/暫定總支出			HK\$935, 921. 19			
2024-2025 政府津貼 (餘款)	HK\$627, 248. 76					

4.7 姊妹學校交流

姊妹學校名稱

(1) 福建省廈門實驗小學

(2) 南方科技大學附屬實驗學校

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	需要資源	評估結果	反思/備註
1.	12 月份安排實地到訪福建省的姊妹學校，當中安排 40 名學生及 7 位老師到福建省廈門實驗小學進行交流	● 通過實體到訪內地姊妹學校，互相觀摩學習，促進兩地師生交流，增進中港學生感情。 ● 本港師生和內地師生透過交流活動互相學習，擴闊視野、加強對祖國教育的認知和了解，並建立彼此間的友誼。	● 交流團費 \$ 87,320.00 ● 交流物資及膳食 \$ 1,562.83 ● 簽約交通運輸及膳食 \$ 600.00 ● 購置 3 套相機套裝 \$ 30,240.00 ● 購置 12 套平板電腦 \$ 48,960.00	● 我校同學們透過參觀姊妹學校的校舍，親身和廈門的同學一起上課和參與活動，亦體會了內地的教學模式；而在學生的交誼活動中，同學們也和廈門的同學互相交流了日常生活狀況，讓彼此更認識大家。整體而言，同學們增加了對祖國的認識，並和姊妹學校的內地同學建立了友誼。 ● 內地的教育工作者和我們老師一起進行交流乃是一次寶貴的學習機會，促進兩地彼此認識對方的教育制度。 ● 學生在攝錄匯報中能反映其增加了對祖國的認識，並且透過匯報，能和未能參與的同學分享。 ● 本校與南方科技大學附屬實驗學校簽訂姊妹學校合作協議書，成功締結為姊妹學校。 ● 透過和姊妹學校管理層進行視象專門交流，讓彼此更認識對方的學與教發展情況。	● 在交流期間，我校的學生和內地的同學有不少時間相處對談，讓彼此能得到充實和豐盛的交流。 ● 我校老師能觀摩內地最新的教學模式，並一起分享教育經驗，從而可以反思優化現有教育的實踐。 ● 透過和南方科技大學附屬實驗學校結成姊妹學校，我校可在未來與更多的內地姊妹學校進行交流活動。
2.	2024/2025 姊妹學校簽約儀式				
3.	購置電子器材				
4.	與南方科技大學附屬實驗學校管理層進行視象專業交流				

4.8 家長教育財務

家長教育	
項目：「家長教育課程架構」(小學) 2024-2025 年度服務 機構：歷行會	\$30,200
項目：講座「不做低頭族」 通告名稱：不做低頭族—防止孩子沉迷上網 機構：循道衛理楊震社會服務處 (活動日：2024 年 9 月 25 日，10:00-11:30)	\$150
項目：講座「保護孩子免受性侵犯」 通告名稱：家庭性教育 機構：家計會 (活動日：2025 年 5 月 7 日，13:30-15:00)	\$1,000
2024-2025 年度總支出金額	\$31,350
家長教育津貼盈餘	\$39,030

4.9 「家長學生・好精神一筆過津貼」財務

「家長學生・好精神一筆過津貼」	
項目：講座「擺脫功課的戰場」 通告名稱：擺脫功課的戰場 機構：循道衛理楊震社會服務處 (活動日：2024 年 10 月 23 日，10:00-11:30)	\$2,500
項目：講座「兒童情緒翻譯機」 通告名稱：兒童情緒翻譯機--處理孩子情緒 機構：救世軍東涌家庭支援中心 (活動日：2024 年 11 月 27 日，10:00-11:30)	\$350
項目：講座「耐性的考驗」 通告名稱：增加管教耐性的秘訣 機構：女青賽馬會家庭健康促進中心 (活動日：2025 年 4 月 9 日，10:00-11:30)	\$3,800
2024-2025 年度總支出金額	\$6,650
「家長學生・好精神一筆過津貼」盈餘	\$0

4.10 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

1. 本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	項目	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	水上安全講座暨陸上	\$23,500
		獨木舟體驗活動	\$9,600
		哥爾夫球體驗活動	\$11,260
		平衡車體驗活動	\$18,335
ii.	購置或改善學校的體育／運動器材	電子閃避球	\$6,620
		武術用品	\$20,000
		籃球機	\$1,345
iii.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	雜耍用品	\$48,000
		室內電競單車設備	\$11,340
總開支金額：			\$150,000
津貼餘款：			\$0

4.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	成就/評估結果	回饋及跟進
				級別	預計參與 人數				
1	中國舞活動、校隊訓練及比賽	通過中國舞的基本功訓練及舞蹈組合的學習，學習中國古典舞及民族民間舞的韻味及神髓，陶冶性情，培養一種審美情趣和審美意識。有助培養學生們的注意力、記憶力及想像力，讓學員認識並懂得欣賞中國古典和民族民間舞蹈的美。	2024 年 10 月 -2025 年 8 月	P.1-6	54	\$67,154.00	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	高低兩組均獲甲等獎。 所有學生投入參與活動，大部分學生認為訓練能令身體協調性和靈活性、關節柔軟度及音樂節拍感等提升。	來年會持續舉辦中國舞活動、校隊訓練及比賽
2	武術	成立武術隊，通過推廣武術宣揚中國文化。	2024 年 10 月 -2025 年 8 月	P1-P6	30	\$14,100.00	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	所有學生都積極參與活動。大部分學生認為活動能強身健體，並加深對中華文化的認識。	來年持續舉辦武術活動，讓學生體驗更多元化的武術項目。

3	EDX Kiosk 學習活動 站	透過電子獎勵學習平台，以趣味性質推行國民教育，並鼓勵學生積極參與國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。	2024 年 10 月 -2025 年 8 月	P1-P6	全校	\$17,610.00	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	大部分低年級學生積極參與活動相關中華文化的問答遊戲，適時觀看有關影片，大部分學生都能透過此活動獲得獎品作獎勵。	來年會優化模式，以吸引高年級參與國民教育活動。
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
						\$98,864.00			

	撥款總額	\$300,000.00
	2023-2024 使用款項	\$135,695.68
	預計 2024-2025 使用款項	\$98,864.00
	津貼餘款	\$65,440.32