

救世軍林拔中紀念學校
2526 學校周年報告--非華語學生暑期銜接課程

本校獲教育局撥款資助於暑期假期間舉辦了「2026年非華語學生暑期銜接課程」，提升非華語生在「聽、說、讀、寫」的中文語文能力，協助學生銜接新學年的校園生活。本課程亦同時深化學生對中國傳統文化、民俗及社會背景的認知，培養適應華語環境的能力，促進其融入校園與社區。更重要是，本課程亦提供豐富的實體課堂語境，讓學生累積學習中文的經驗，進一步引發他們對學習中文的探索興趣。

一、課程設計原則

以生為本：以學生的實際需求與興趣為核心，規劃專屬非華語生的學習內容與模式。

循序漸進：依據學生的語文基礎與學習節奏，由淺入深策畫課程內容，並結合校本中文科教材，逐步提升學習挑戰。

多元靈活：靈活運用多元教學法，如：繪本教學，電子學習媒體……照顧不同學習風格的學生。

文化融入：將中國文化與本港社會情境融入教學，協助學生理解語言背後的文化意涵。

注重實用：強調生活化語言應用，透過日常情境與主題，建立學生自信運用中文交流的能力。

二、課程概況

日期與時數：

於七月中旬至八月上旬舉行(7月17日至8月6日)，為期15天。每日上課4.5小時，總計67.5小時。由本校三位教師負責任教。服務對象為2026-2027學年度升小一至小三之非華語學生，共計13人。

註：7月27日教育局宣佈紅雨停課，遂於8月7日進行補課。

三、課堂教學內容

閱讀領域

文本選材：選用適合學生程度的繪本故事，並於導讀後設計延伸問題，檢視理解程度並引導思考。

主題範疇：引導學習與運用新詞彙(涵蓋學校人物、文具、顏色、水果、中國數字與量詞等)，並配合鞏固練習。

校本教材：融入「喜閱寫意」教學，建立筆畫、筆順及字形結構的概念。

識字範疇:針對「家庭、學校、公園」三大生活情境, 進行高頻詞彙集中識字教學。

寫作領域

寫作任務:完成繪本教學後, 引導學生學習基礎句型, 並進行口頭造句練習。

說話領域

口語表達:於班級分享環節中展示個人句式、設計或作品, 提升大班面前的口語表達能力。

聆聽領域

聆聽素材:善用故事錄音及教學影片, 搭配相應的聽力理解問題, 檢視聽力吸收成果。

課程大綱:

繪本圖書教學	喜閱寫意(校本)	主題/影片教學	識字教學	其他活動	中文自學資源
《分享》	筆畫 - 七種基本筆劃 點、橫、直(豎)、撇、捺、 趯、鈎	時間、大自然	家篇 (1-10)	動畫欣賞及分享/ 前測	《我愛大自然》有聲故事書
《雨是甚麼顏色的?》	八種漢字的常見筆順 先上後下、先外後內	顏色詞	公園篇 (1-5)	砂畫	《春天來了》有聲故事書
《生日蛋糕》	八種漢字的常見筆順 先橫後直、先撇後捺、先 左後右	量詞	公園篇 (6-10)	遊戲:收買佬	《生日會》有聲故事書

《聰明的烏鴉》	八種漢字的常見筆順 先進入後關門、先中央後兩邊、底橫畫最後	名詞	公園篇 (11-15)	遊戲:大電視	《買東西》有聲故事書
《誰最老》	筆畫 - 複合筆畫(1) 橫直、橫直鉤、橫撇、橫鉤	動詞	公園篇 (16-20)	動詞練習小遊戲: 抽名詞配動詞	《文具》有聲故事書
《海星的教事》	筆畫 - 複合筆畫(2) 直鉤、彎鉤、直彎鉤	重溫:顏色 詞/量詞/名詞/動詞	重溫公園篇 1-20	IPAD遊戲重溫	《美麗的花朵》有聲故事書
《我媽媽》《一家人》	筆順筆劃重溫	一家人	家篇 (11-15)	感謝卡	《姐姐在哪裏》有聲故事書
《從頭動到腳》	字形結構: -獨體字	身體各部位	家篇 (16-20)	身體各部份遊戲	《我的身體》有聲故事書
《長頸鹿和青蛙》	字形結構: -上下 -左右	動物	家篇 (21-24)	Blooket動物圖片 辨識遊戲	《可愛的動物》有聲故事書
《愛吃水果的牛》	字形結構: -上中下 -左中右	認識水果	學校篇 (1-7)	手工/水果遊戲	《買水果》有聲故事書
《一園青菜成了精》	字形結構: -部分包圍 -全包圍	認識蔬菜	學校篇 (8-14)	蔬菜歌/製作小書	《喜歡的食物》有聲故事書
《我和阿里》	重溫所有字型結構	學校人物/ 學校設施	學校篇 (15-21)	製作心意卡	《阿里去遊樂場》有聲故事書
<<一條尾巴 十隻老鼠>>	快樂學語文一上第二課	認識數量詞	學校篇 (22-24)	手工/遊戲	《數一數》小圖書
《班班愛漢堡》	快樂學語文一上第三課	節日	家篇 (25-28)	預備表演	《我們一家的快樂新年》有聲故事書

/	學校篇	認識學校設施	學校篇 (25-28)	遊戲/後測	/
---	-----	--------	----------------	-------	---

四、課程成效與檢討

1. 學習能力表現

在聆聽及說話能力方面，半數學生都能聽懂基本的中文指令，如拿出文具、朝向老師等。說話能力方面，大部份學生都能用簡單的詞語進行對話，例如說出自己的名字，以及用中文話語說出自身需要，如可否去洗手間等。但是，他們的發音準確度尚待提升，例如「可唔可以」中的「唔」字等。

在書寫及筆順方面，學生能夠依循老師指示，以口語說出精教字的筆順，並同時能在「空中寫大字」，學生表現積極，主動在課堂上展示字形給其他同學，但是，部份同學在寫某些字，如「口」字為部首的字或詞語時，未能依正確筆順方法寫出生字，例如由右至左、下而上及一筆寫完整個「口」字，所以老師需於課上鞏固有關的生字的認識及向同學作出提醒。

在閱讀課文方面，低年級同學對基本的生字有初步的認識，例如：「日」、「月」及「媽媽」等。但是，筆劃較複雜的字，例如「公園」、「跑步」等，需要作較多的鞏固及溫習，教師須於課上多用圖畫及動作，或動畫讓學生瞭解字的寫法。

學習態度方面，大部份同學學習態度良好，認真學習，主動回答問題，並積極在課堂上展示學習成果。在練寫練習中，同學亦能盡力地用正確的筆順寫出重點詞語。

2. 學習動機

課堂獎勵機制：課堂中導入小組競賽與積分獎勵機制，並準備精美小禮物機制，藉由同儕良性競爭提升學習興趣與參與度，鼓勵學生專心上課。

3. 社交與同儕互動

同儕關係：學生之間的互動與合作情況良好，特別是在小組任務與小息時間，皆展現出積極與同儕溝通交流的意願。

4. 課程參與度與家校合作

為鼓勵積極學習，本課程特別設立證書頒發機制（凡出席率達八成者均可獲頒）。大部分學生順利達成領證標準，只有少數學生因個人健康或家庭活動等原因偶有請假，但整體學習態度良好。

此外，課程最後一節特別安排「家長參與環節」，藉此加強家校溝通，讓家長深入了解教學內容，進而在家中給予相應支援；同時亦能讓學生感受到家庭的關注，有效激發其學習動機。