

2026年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱：救世軍林拔中紀念學校

負責老師姓名：陳凱雯、莊文欣、陳凱恩

[此報告須包括在2025/26學年學校報告內，並在2026年11月30日或之前上載至學校網頁]

本校在2026年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在2026年8月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

(1) 實施詳情

上課日期	2026年7月17日至8月6日 (8月7日補課)
時間	上午8:30至下午1:00
上課地點	電腦室、2E
承辦／協辦機構(如適用)	/

(2) 參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長或監護人 (只適用於有安排家長或監護人參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
13	12	92%	7	7	100%

(3) 課程內容概要

1. 教學選材以學生日常經驗為主，以字詞認識為基礎，並講授家、公園和學校等的相關字詞

，以協助學生應付日常生活的需要。

2. 著重建立學生的課堂常規與學習習慣，特別是為升小一的學生輕鬆融入小學校園生活。
-

3. 融入遊戲、繪本及互動活動，引發學習動機並培養閱讀與表達興趣。
-

(4) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法(例如觀察、問卷等)及評估結果

1. 表達意願與溝通表現:多數學生能以簡易粵語及日常詞彙回應問題，並嘗試表達個人感受。表現較佳的學生能運用完整句子進行自我介紹或口述故事；一至兩個學生個性害羞沉寂，幸經教師及同儕多番鼓勵才敢於發言。
2. 字詞積累與識字量:學生於認識基礎生活詞彙(如家、公園和學校等)方面有顯著進步，能準確認讀詞語。然而，非華語學生在掌握中文字的筆順及字形結構時感吃力，執筆姿勢與字形美觀度仍有待改進。
3. 學習熱情與興趣:透過繪本故事、主題式及電子教學，學生對學習中文積極投入，不再會抗拒學中文字、寫中文字，並能主動將課堂所學的字詞應用於日常情境中。
4. 銜接效果與課程設計:校本編寫的銜接工作紙內容由淺入深，有效協助學生提前適應小一課堂的學習模式(如基本聽寫)，大幅減低他們對升讀小一中文科的焦慮感。

(5) 課程需檢討的地方

1. 新生入學前基礎不一，部分學生在文字認讀與理解上較為吃力，課堂上需要教師的支援。

-
2. 部分學生個性內向害羞，在眾人面前以廣東話發言時缺乏信心，日後可以多邀請已就讀本校的非華語學生作小老師，讓學生與同族羣溝通，以便及早適應校園。

(6) 其他，例如獎勵計劃的內容(包括對象、形式等)及成效[如適用]

為提升學生的學習積極性，課堂設有「小星級獎勵計劃」。對象為全班學生，形式包括口頭讚賞、實物獎勵(如精美貼紙、彩色文具及小包裝零食)以及課堂小遊戲時間。實施效果非常理想，實物獎勵能給予學生直接的成就感，顯著激發了他們的學習動機，課堂氣氛熱熾。