

# 校外評核報告

## 救世軍林拔中紀念學校

學校地址：新界大嶼山東涌逸東邨

外評日期：二零零九年十月五日、十月七日至九日及十四日

教育局質素保證分部

二零一零年一月

## 校外評核隊伍成員

### 隊長

許永康先生

### 隊員

張滿常先生

朱福有先生

盧淑嫻女士

葉成標先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育局(2010)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

|              | 頁數 |
|--------------|----|
| 1 簡介         | 1  |
| 2 學校的表現      | 3  |
| 3 總結         | 11 |
| 4 附錄         | 12 |
| 一 課堂學與教的整體表現 |    |
| 二 學校的回應      |    |

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零四年四月十九日及四月二十一日至二十六日。
- 校外評核隊伍於二零零九年十月五日、十月七日至九日及十四日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察41課節的教學情況，合共40位教師接受觀課；
  - 觀察學校活動如周會、早讀和課外活動課等；
  - 分別與校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校在二零零一年創立，於二零零六年八月成立法團校董會。學校的抱負是「學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 - 特別是那些有極大需要的人上，能夠有所增長。」校訓為「誠信愛勤」，以建立全人教育為目標。以下是學校班級編制和學生數目：

| 級別   | 小一  | 小二  | 小三  | 小四  | 小五  | 小六  | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  |
| 學生數目 | 129 | 145 | 157 | 166 | 155 | 158 | 910 |

### 學校的現況

- 管理與組織 - 學校已建立自評的文化，管理人員都在清晰的組織架構下，各司其職，執行工作，成為強而有力的團隊。並以計劃、實踐和評估的模式循環運作，期間進行檢視和反思，自我完善。此外，亦不時向持分者匯報及發放有關訊息，以加強學校的透明度和問責性。
- 學與教 - 學校致力發展校本課程，透過校外協作及學科發展，在學科中滲入德育及公民教育元素，並進行課程統整，以提升學生的批判性思考和創造等共通能力。教師在教學

上，透過多年參與小班教學試驗計劃的技巧培訓和分享，不斷謀求進步，盡量因應學生的能力差異和興趣，在小班良好的教學環境中施行教學，使學生的學習更為充實。

- 在循環不息的自評氣氛中，教師已習慣互相觀摩和協作，以提升各方面的效能。而優化課堂的重要元素是有深度提問及給予學生適切的回饋。所以學校多年來按著校情和教師的需要，提供專業培訓給教師，期望達到教學相長，力臻完美。
- 在評估學生學習成果方面，教師除了在課堂上照顧學生的個別差異，給予即時回饋外，近年更關注利用評估資料改善學與教，並在二、四年級嘗試以個別科目為試點，推行紙筆評估以外的多元化評估模式，以探討學生各方面的學習成果。
- 校風與學生支援 - 學生支援組負責推動訓輔、德育及公民教育、靈育和家校合作等工作，目的是提升學生的自信和培養正確的價值觀。學生透過成長課和參與相關活動，同建關愛的校園文化，都能和諧共處。學校上周期其中一項關注點是「強化德育及公民教育政策，以培育學生的價值觀和態度」。多年來支援組總結了不少經驗，現已進一步落實「關愛為本、學生為本、訓輔合一」、「融合教育、照顧個別差異」、「一人一體藝」和「家校合作、和諧社區」等四大發展範疇，為學生有意義的人生，鋪設康莊大道。此外，家長是學校親密的夥伴，只要能樹立榜樣，與教師合力教導子女，陪伴他們成長，成效一定更顯著。所以學校非常重視與家長建立互助互信的關係，推動家校合作，同時亦引進外間支援推展家長教育，期望家校同心為孕育新一代而努力。
- 學生表現 - 學校本着推展「全人教育」和培養學生「一人一體藝」的信念，讓學生透過參與課外活動和課餘興趣班，發展潛能。開校八年來，學生在各方面都有優異的表現，尤其在音樂、戲劇和舞蹈上更為突出。學校每年都在學期結束前，舉行周年大匯演和鋼琴演奏會向家長和學生展示演藝的成就，平日亦安排學生在演藝小舞台表演，以提升他們的自信。此外，學校的奧數隊歷年來亦屢創佳績。而體育方面，學校運動員在校外各項比賽的成績斐然。

#### 校情檢視和願景

- 學校已依照上次校外評核和重點視學報告的建議，在二零零四年後兩個周期的發展計劃中，落實須改善項目為關注事項，貫徹執行並適時反思評估，效果令人滿意。學校的願景是希望神賜福給所有學生，好讓他們在關愛的環境中茁壯成長，教師在教育事工上不斷長進，共同營造學習型的氛圍，推展學校各方面的工作，使學生的表現更為超卓。學校更希望家長與學校同心同德為培育孩子而努力，造就「心向神，手助人」的新一代，為國家和社會作出貢獻。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校創校至今只有八年多，但在領導層的有效帶領下，管理與組織、學與教和校風及學生支援各方面均有不俗的表現。學校秉持救世軍的教育價值理念和學校的使命，致力提供優質教育服務，著重學生全面發展，重視關愛和照顧，故雖位處偏遠地區，不時面對教師人才流失的問題，同時面對來自不同社經背景的學生，但尚能堅守信念，積極求進，為學生提供多元化的課程和適切的成長支援服務，以照顧不同學生的需要，努力值得嘉許。學校能持續穩步發展，良好的策劃和評估工作起著重要作用。學校重視自評，能通過自評不斷完善各方面的工作，自評的良好表現在第一次外評時已得到認同，而學校仍不斷提升自評質素，保持嚴謹的機制，帶領全校教師參與，學校、科組和個人層面的自評和反思互相配合，大部分科組的「策劃—推行—評估」工作態度認真，近兩年在評估方面尤見進步，能具體指出不足之處，並能跟進有關問題，加以改善，體現問責精神。
- 學校積極回應上一次外評報告的建議，改善組織架構和提升學與教效能。學校根據發展需要調整行政架構，增設功能組別，如在學與教方面，為配合發展課程、學習評估和教學，先後成立課程規劃評鑑、學習評估和優化學與教等組別，小組間能緊密聯繫，有效提升課程策劃和管理的效能。二零零五至零七年度的三年發展計劃以「強化教師的專業效能及提升中層人員的管理能力」、「透過有系統的課堂設計及學業獎勵計劃提升學與教效能」、「強化德育及公民教育政策以培育學生的價值觀和態度」等為關注事項，可見學校能從強化專業領導和提升專業能量等方面部署，鞏固和發展學與教和學生支援工作，包括外評報告中指出的提升教學質素，改善成長課程，以及多方面推行德育及公民教育等。學校採取適當的推行策略，各個關注事項取得不俗成效，如提升了中層管理人員的領導能力，凝聚了團隊力量，鞏固了校內的專業發展文化，學與教和學生支援措施如小班教學、提升閱讀技巧、推動課餘活動等亦見一定進展。
- 學校於二零零七至零八學年末，除評估各個關注事項的推行成效外，也認真檢視了八個「範圍」的工作表現。二零零八至一零年度的關注事項為「加強學科聯繫，進行課程統整，提升學生於跨學科學習上的成果」；「統整過往小班教學經驗，進一步優化學生於小班學習上經歷」；「完善評估政策和制度，發展多元化評估方式(教學/課外活動)；優化利用評估資料改善教學策略及課外活動的推行模式，為學生在不同範疇

的學習上作回饋」和「推行家長教育」。學校能針對學生的需要和配合已有的資源策劃另一發展周期的工作，除聚焦地發展學與教，強調通過評估促進學習和回饋課程策劃外，也重視家長的角色和需要。計劃跟進了大部分整體檢視中提出的「尚需改善的地方」，同時持續發展上一周期關注事項的重點措施，如優化課堂設計和合作學習等。大部分關注事項的周年計劃能緊扣發展計劃，從統籌、協作、專業發展和專家支援等方面配合規劃，考慮頗周全，科組的工作計劃亦見配合。「完善評估政策和制度」的周年推行計劃則可更細緻全面，如具體策劃推展課堂上運用評估促進學習等。

- 學校重視教師的專業發展，配合周年計劃中有關小班教學及課程發展的推行，善用校內、外資源，有策略地推行多項校本課程計劃，並組織共同備課會、學習圈、行動研究及分享活動，又進行同儕及優化教學觀課，帶動校內專業交流風氣。教師均清楚學校的學與教政策，並逐步掌握各項重點工作所需的知識和技能。學校的考績制度亦配合教師專業發展計劃，能助教師專業成長。教師每年須配合學校的發展目標，就教學工作訂定個人計劃，年中和學期末則就工作表現進行反思，能助提升教學質素。校長和中層管理人員從多角度評鑑教師的工作表現，又適時作出回饋，有助提升他們的工作效能。學校在檢討考績制度時，尚可優化目前的評鑑工具如觀課表，使能更配合校本發展需要。
- 踏入發展周期第二年，各關注事項已見初步成果，如各科積極推行跨科學習，也為小班教學優化科本的課堂教學框架，著重清晰的課堂目標，有效的提問、回饋和小組學習等，有助營造高參與度的學習環境，並助發展教師的教學策略。觀課所見，學生學習有清晰的目標，大部分課堂組織適當，合作學習也見雛型。雖然教師的教學技巧如提問、照顧個別學習差異和運用評估促進課堂學習，以及落實如提升學生創造、批判性思考等共通能力的教學目標仍有改善空間，惟學校具反思精神，優化課堂學與教的目標清晰，亦早已掌握教師的需要，在領導層和中層管理人員的有效領導和監察下，加上校外專業的支援，科組和教師的配合，假以時日，教學質素將可提升。
- 學校於年中和學期末評估關注事項的推行成效，全體教師分組討論，共同訂定跟進策略，能助教師反思和改善工作。學校每年通過周年報告交代關注事項的成就和反思尚待改善之處，大部分關注事項根據目標和推行策略的評估頗深入，也算全面，亦能清楚交代不足之處，並訂出跟進建議。大部分科組的檢討亦算深入。科組重視學生學習表現分析，中、英、數各科每年就學生的學習難點設計鞏固學習，體現評估促進學習的精神。學校邀請家長觀課，既能讓家長了解子女的學習情況，同時可蒐集家長意見，有助學校發展。學校訂定的評估方法適當，成功準則質量兼備，惟小部分準則未能

對應目標設定，部分量性準則尚未配合評估方法，成功準則的設計可加檢視。

- 學校領導層能有效帶領學校發展。校董會熟悉教育事務，秉持清晰的教育理念，領導和監察學校發展。辦學團體教育服務部每年提供中層管理人員和教師專業培訓機會，能針對學校需要，給予教師適切的支援。校長有教育抱負，致力建立關愛校園，並提升學與教質素，推行專科專教，又引入教育局和大專院校支援，積極推展如小班教學、合作學習等學與教措施和發展科目的校本課程。她重視教師專業成長，鼓勵和安排教師到內地和海外學習交流，校內則鞏固專業發展和團隊協作文化。校長亦能賦權展能，讓中層管理人員有發展領導才能的機會。大部分中層管理人員領導能力良好，能跟隨學校的發展方針，配合關注事項策劃發展科組工作，並適時檢視關注事項的成效，在課程發展上能起監察作用，科組間亦能彼此支援。領導層和基層教師有足夠溝通，除通過每年的自評會議和教師面談蒐集意見外，每次校務會議亦安排討論學與教或學生支援問題，讓教師充分配合學校政策，同時多聽取教師意見，有助凝聚力量，並助學校決策。

## 2.2 學與教

- 學校抱持辦學團體的教育理念和使命，緊隨課程改革的步伐，規劃發展課程，既重學生全面發展，亦重個別關注。發展各科課程，優化教學，照顧學習差異，推展課外活動發展潛能等，均為學校多年努力的方向，亦為整體課程規劃的依據。學校能善用外界資源，積極引入專業支援，從點到面，層層遞進，有策略地推展校本課程和課堂教學，課程發展目標清晰，各種指引和手冊，能為教師提供清晰的學與教原則和方法。
- 學校以課程統整和小班教學為本發展周期的兩個關注事項，由統籌、教師培訓，以至科組配合等，均見良佳的部署。學校為提升學生的學習效能，以課程統整為長遠目標，先從科本課程調適剪裁開始，進而推展跨科協作活動，再結合全年的跨科主題學習和全方位學習，設計了一系列活動，為學生提供寬廣的課程架構，擴闊學生的學習經歷，也加強了教師間和科組間的協作。學校統整過去小班教學的經驗，進一步優化課堂教學，通過每年的檢討會議，從理論到實踐，根據小班教學的原則和策略，改善了課堂教學框架，各科再就這個框架，加入科本元素。教師在各科共同備課會中，按既定的框架設計教學目標和學習活動，重點在通過清晰的目標，有組織的分組活動，以及有效的提問和回饋等促進學習參與，照顧個別學習需要，令教學更見系統，可見學校能反思過去表現，善用觀課所得資料回饋策劃工作。

- 學校以不同的措施照顧學生學習差異，除在第一學習階段實施小班教學，在第二學習階段把學生按學業成績分班外，又為小二至小六學習表現稍遜的學生安排中、英文及數學科的小組教學，為小四和小五安排輔導教學，並以課後小組支援有特殊教育需要的學生，照顧適切。學校拔尖的項目不多，有英文戲劇和奧數等，尚能為有特長的學生提供延展能力的機會。
- 學校亦以「完善評估政策和制度，發展多元化評估方式(教學/課外活動)；優化利用評估資料改善教學策略及課外活動的推行模式，為學生在不同範疇的學習上作回饋」為本周期的關注事項，雖然學校層面的規劃和評估尚欠全面，惟科目層面在多元化評估和多方參與評估方面已見穩步推展，在運用評估資料回饋學與教方面，亦能建基於過去的經驗持續發展，且有不俗的表現。學校的評估和課業制度清晰，近年已採用多方參與評估，部分科組著重學生的自評和互評，加強了學生反思學習的意識。學校已開展不同的評估模式，例如英文科的小組寫作、中文科的朗讀和聆聽評估、視覺藝術科的專題研習等，更在個別班級引入專業支援，實驗多元化的評估模式。教師普遍能透過進展性評估，了解學生的學習情況，從而適時跟進和改善。從學校提供的課業所見，教師能因應學生的能力和學習目標設計課業，除配合學科的學習重點，鞏固課堂所學外，也有培育學生自學和解難的課業，設計不俗。學校能善用校內評估資料，仔細檢討學生的表現及實施改善的策略，對評估後的跟進尤其認真，讓評估發揮促進學習的功能。學校亦能運用全港性系統評估的數據，透過全校參與的策略會議，檢討學生表現和訂定策略，具體回饋課程和評估模式的設計。學校可多關注課堂內教師如何通過評估促進學生學習，且進一步發展課外活動的評估制度，加強回饋，使學生更清楚自己在該方面的表現。
- 學校的課時安排能照顧全日制學生的需要，一星期三天早讀課的安排能助學生養成閱讀習慣，除科目提供的全方位學習機會和課外活動課外，學校亦善用午息、課後和周末推行學術和體藝活動，豐富學生的學習經歷，也配合學校發展潛能的目標。惟學校尚可多關注各體藝興趣班導師的演繹手法和教學內容，以配合學校的發展路向，適時培養學生相關的共通能力。為配合學校的學與教政策，由去年開始，上午的課時改為五十分鐘，配合課堂教學框架，有利教師設計教學，加強課堂互動。但部分班級的視覺藝術科課堂被編排為下午單課節課堂，三十五分鐘的課時令教師難以推展教學活動，學校設計課時宜考慮科目特性。
- 為了對焦發展和管理，學校在行政架構裏設立了課程規劃評鑑、學科領導、優化學與教等組別，由課程統籌主任負責策劃和統籌課程發展，又成立學習評估、跨科主題學習、普教中及中英數校本課程等組別，由副校長和其他中層管理人員帶領，彼此能協調並配合學校的課程發展方向。學校已建立明確的機

制，有效了解和監察各科課程的進展和成效，課程及科組會議內容充實，教師能認真探討課程發展的方向和推行策略，並在備課會中落實細節，共同設計教材套，努力值得肯定。學校查閱課業嚴謹周全，質量兼顧，達到改善的效果。配合學校課程發展的學習圈、學習社羣、行動研究和工作坊，能讓教師與時並進，建立共同願景。各科安排共同備課、不同類型的觀課和觀課後的討論，促進了教師間的交流和協作，有助教師掌握小班教學、課程調適和跨科協作的技巧。總的來說，學校正積極朝著優化課程和課堂教學的方向發展，惟從學生表現反觀整體課程目標，除學科知識外，往後學校應多關注發展學生的共通能力，科組可多探討如何培養學生的共通能力，以助教師掌握發展如創造、批判性思考和協作等能力的教學策略和方法。

- 課堂上，學生普遍專注學習，有禮受教，樂於舉手回答教師提問。教師對學生親切友善，師生關係良好，課堂常規亦已建立，整體學習氣氛良好。教師教學態度認真，課前能根據教學重點準備簡報及工作紙等教材，普遍亦能善用資訊科技輔助教學，或營造適切的教學情境。部分教師善於運用簡報及短片，能加強教學效果，提高學生的學習興趣。部分教師的教學內容能聯繫學生生活經驗，亦能適時滲入德育及公民教育元素。
- 學校有清晰明確的學與教政策。「統整過往小班教學經驗，進一步優化學生於小班學習上的經歷」是學校本年度的關注事項之一。各科參照小班教學的原則和策略，建立科本小班教學的課堂框架，並將此框架擴展至所有班級。觀課所見，大部分教師能以板書或討論等方法闡明學習重點，教學活動能緊扣重點，鋪排見組織，課堂結構清晰。教學流程中，教師大都採取如聲情教學、合作學習和提問技巧等教學策略，能鼓勵學生學習和加強課堂互動。大部分教師能靈活地運用不同的溝通方式如身體語言、口號及手號等維持課堂秩序，以及帶動課堂活躍的學習氣氛，效果不錯。教師大多有提供分組活動機會，讓學生通過朋輩互動學習。學生熟習分組常規，秩序普遍良好，樂於參與討論，溝通能力不俗，且表現合作，互相尊重，相處融洽。然而，部分分組活動設計欠妥善，未能提供學生協作的機會；部分分組活動後教師安排學生匯報交流，小部分教師更提供朋輩互評機會，但學生在匯報時稍欠信心，需要教師多加鼓勵和引導。此外，英文和普通話科教師宜鼓勵及要求學生於活動中以英語或普通話與朋輩溝通，藉此提升他們運用英語和普通話的能力和信心。
- 學校亦藉合作學習的分組模式照顧學生的學習差異，部分課堂更運用分層課業以照顧能力不同的學生。分組活動時，教師大多到各組巡視，了解學生的學習進展，惟教師能適時提點和給予學生適切回饋的不多，對學習能力較弱或學習上較為被動的學生亦稍欠照顧。教師能運用提問加強課堂互動，但問題較為簡單直接，多為幫助學生理解課文內容或用以維持學生的學習

動機，只偶有思考性問題，學生發揮的空間不多。教師愛讚賞學生，惟較少具體的回饋，如指出優點或提示改善的方向。部分教師未能抓緊機會，適時跟進學生的學習難點，教師於課堂內運用評估促進學習的技巧尚可提升。

- 學生的學習策略以聆聽、觀察及朋輩交流為主。個別教師要求學生於課前預習或運用學習工具，如英文科的Word Bank及中文科的詞語寶庫等，對培養學生的自學能力有幫助。但各科教師應建立共識，進一步加強培養學生的自學策略，如要求學生多作課前預習，指導學生於課上重點摘錄筆記和善用學習工具等。教師尚應多運用高層次的提問、學生的互評及工作紙等策略，以發展學生的創造和批判性思考能力。

## 2.3 校風及學生支援

- 學生成長支援方面，學校六育並重，重視學生全人發展。學校了解學生的家庭及社區背景，針對他們成長的需要，以提升學生自信，啟發學生潛能及致力培養學生良好品德為長期發展目標，路向清晰。學校積極回應上次外評的建議，以「強化德育及公民教育政策，以培育學生的價值觀」為二零零五至零七年度發展計劃其中一個關注事項，並成立專責小組策劃及統籌有關工作。學校有計劃地推展價值教育，每年以不同的主題，通過學科滲透、跨科協作、成長課、周訓，以及參觀和講座等全方位學習活動，在德育及公民教育、健康教育、環境教育及國民教育，培育學生正面的價值觀和積極的態度。配合不同年度主題，學校設計了「好學生小冊子」，鼓勵學生從服務、關愛、盡責、堅毅、尊重他人及參與活動等範疇自訂目標，努力以赴以爭取最高榮譽，活動能強化學生良好的行為，有助學生建構積極人生。近年，學校積極推展國情教育，繼「龍情繫祖國」的主題學習後，學校成立升旗隊，旗下講話及中國國慶六十周年主題學習等多樣化活動，有助提升學生國民身分的認同，努力值得肯定。跨越兩個發展周期，學生成長支援組能協調各支援小組，有序地推展相關活動，並不時檢視及提出建議，以回饋策劃工作，整體工作現已融入學校恆常運作，成效不俗。然而，部分工作所制訂的成功準則，多取決於學生參與人數的多寡，未能對應目標評估，影響評估的成效，自評工作尚有改善空間。
- 學校重視學生健康愉快成長，以「學生為本，關愛為本，訓輔合一」的理念推展訓輔工作。訓輔組了解學生在不同成長階段的需要，策劃具發展性、預防性及補救性的「全方位校本輔導活動」，在學業、社交行為及情緒管理各方面，支援有需要的學生。除常規訓練以強化學生良好行為外，本年度學校推出「一人一職」服務計劃，有助增強學生承擔責任的精神。學校的支援網絡廣闊，教育心理學家及駐校學生輔導人員因應教

師、學生及家長不同的層面，提供適切的支援，共同協助學生健康成長。學校針對個別班、級學生的需要，設正、副班主任，共同支援學生，安排用心。學校的獎懲制度清晰，以「少責罵，多讚賞」的態度處理學生行為問題，並設「服務補償」計劃，鼓勵學生改過遷善，有助營造關愛校園。

- 課外活動方面，學校為學生提供多元學習經歷，有助提升學生參與活動的興趣和啟發學生的潛能。學校重視發掘學生多元潛能，訂有「一人一體藝」政策，配合「學生課外活動個人概覽」及「學生潛能推薦計劃」，鼓勵及資助學生參與活動，包括課外活動課、課餘興趣班及專項訓練。學校亦能欣賞學生的長處和表現，刻意安排不同的表演平台，展現學生的體藝才華，並提升學生的自信，用心值得稱許。
- 照顧有特殊教育需要的學生方面，教育心理學家及駐校學生輔導人員共同參與策劃支援工作，為教師、家長舉辦講座以協助有需要支援的學生。學校能以有效的工具及早識別有特殊教育需要的學生並提供支援，而對更有需要進一步支援的學生，學校會邀請家長、科任教師定期開會，設計及跟進學生的個別學習計劃，安排適切。整體上，學校能善用外間資源，針對有特殊教育需要的學生及非華語學童，在言語治療、課後學習、社交及情緒各方面提供支援，有助照顧學生的學習困難和成長需要。然而，學校尚可多鼓勵教師參與有關的專業培訓，多了解不同特殊教育需要學生的需要和支援技巧，落實學校以「全校參與」的模式，支援有特殊教育需要的學生。
- 學校重視家校合作，通過網頁、通告、分級家長會等，讓家長知悉學校的發展重點、學生活動和最新消息，溝通渠道足夠。學校更開放課堂，讓家長觀課，了解子女的學習生活，亦藉此蒐集家長的意見。家長教師會能擔當家長與學校之間溝通合作的橋樑角色，向學校反映家長的訴求。學校對家長提出的意見，積極跟進。學校視家長為合作夥伴，家長支持學校，參加家長義工服務，協助照顧學生午膳，並為低年級學生提供童心閣服務。此外，學校重視家長教育，列為學校三年發展計劃的關注事項之一，成立專責小組為家長提供有系統的學習機會，有助提升家長教育子女的知識和技巧。
- 學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，引入教育局、大專院校及社區機構的支援，進行各項培訓計劃，推動教師專業發展，學與教的效能因而得到提升。學校安排社區機構協助學生成長支援工作，並與社區機構合作開辦「明日之星—家長義工訓練計劃」，組織家長及學生參與社區服務及交流活動，有助學校對外建立良好的形象。
- 學校校風淳樸，學生喜歡校園生活，對學校有歸屬感，能互相接納，和諧共處。學生尊敬師長，自律守規，樂於參與學校的活動和服務。教師關心學生，經常給予讚賞和鼓勵，彼此關係

融洽。教職員認同學校的辦學宗旨和目標，對學校有歸屬感，並願意作出承擔。學校團隊協作良好，能按學校發展方針，聚焦提升學與教的效能，互相扶持，彼此尊重，致力追求卓越。

## 2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，品性純樸，有禮守規。他們尊敬師長，朋輩相處融洽。學生樂於擔任學校指派的校內工作和校外義工服務，願意承擔和服務他人；而高年級同學亦樂於照顧低年級同學。學生樂意與人分享，重視學校給與展示才華的機會，擔任大會司儀或表演工作的學生敢於面對群眾，發揮所長，但整體上，大部分學生的表現仍欠缺自信。學生有閱讀興趣，惟自學精神尚需提升。
- 學生在中文、數學、英文三科均表現平穩。第一學習階段的學生在中文、數學、英文三科的表現差別不大，而第二學習階段的學生則以中文及數學科表現較佳，英文科稍遜。學業以外的表現方面，學生喜愛參與校內及校外活動，表現積極及投入，並在音樂、體育和數學方面有較佳表現，其中在鋼琴、手鈴、田徑、游泳、數學奧林匹克邀請賽和精英選拔賽中獲得不少個人及團體獎項，努力值得肯定。

### 3. 總結

學校能秉持辦學團體的教育價值理念和學校的使命策劃發展，積極求進，為學生提供多元化的課程和適切的成長支援服務。領導層能有效帶領學校發展，重視家校合作，善用外界資源；中層管理人員能積極配合，科組間能互相支援，團隊協作良好。學校聚焦發展學與教，致力提升課程和課堂教學質素，而教師專業發展活動能配合學校關注事項，帶動校內專業交流風氣，令教師清楚學校的學與教政策，並逐步掌握各項重點工作所需的知識和技能。學校重視自評，通過嚴謹的自評機制，能保持各範疇工作的質素，並使其持續發展。科組重視學生學習表現分析，各主要發展的科目每年就學生的學習難點設計鞏固學習，體現評估促進學習的精神。學校也重視學生全人發展和健康愉快成長，充分了解社區和學生的家庭背景，支援服務能針對學生成長需要，並為學生提供多元學習經歷。在現有良好的基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，定能進一步提升學與教的效能，促進學校發展。

#### 提升課堂學與教效能

- 學校推行合作學習，但部分分組活動的設計欠佳，未能有效發揮合作學習的效能，培養學生的協作能力。教師應改善活動的設計，帶引學生通過協作，在朋輩互補支援下有組織地學習。活動後的匯報，教師可多加鼓勵和引導，幫助學生掌握匯報技巧，從而加強面向群眾說話的信心。活動進行時，教師應多照顧能力較弱和較被動的學生，並適時跟進學生的學習難點，而回饋應具體，指出優點或提示改善方向，善用評估促進學習。教師宜多運用不同層次的問題，引發學生多角度思考，或作進一步的追問、轉問，以開放性的問題促進學生討論，深化學習內容。教師亦應鼓勵學生主動提問，以廓清疑難及概念。各科教師應有共識，加強培養學生的自學能力，如鼓勵學生善用學習工具，要求學生課前預習，指導他們於課堂上摘錄筆記等。此外，教師應積極提升學生的共通能力，如以高層次的提問、學生互評、小組討論和課業等，發展學生的創造和批判性思考能力。